



Základní a Mateřská škola Chlebičov, příspěvková organizace
Školní 105, 747 31 Chlebičov
IČ: 71 002 006

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola zábavou i prací



č.j. ZSChl -142/2022

1. Identifikační údaje školy

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Chlebičov,
příspěvková organizace IČ: 71002006

RVP: 79-01-C/01

IZO: 600 142 761

Adresa: Školní 105, Chlebičov, 747 31

Jméno ředitelky: Mgr. Milena Široká

Zřizovatel: Obec Chlebičov,
Hlavní 60, tel.:553764560
e-mail: obec.chlebicov@seznam.cz

Kontakty: Základní škola Chlebičov
Školní 105, tel. 553764586, 739479811
e-mail: reditelka@skolachlebicov.cz

Platnost dokumentu od 1. 9. 2016

podpis ředitelky



Obsah

1. Identifikační údaje školy.....	1
2. Charakteristika školy	6
2.1. Školní budova a materiální podmínky pro vzdělávání	6
2.2. Charakteristika pedagogického sboru	6
2.2.3. Dlouhodobé projekty	7
2.2.4. Spolupráce s veřejností, Klubem rodičů, zákonnými zástupci dětí a Školskou radou.....	7
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	7
3.1. Profilace a zaměření školy.....	7
3.2. Výchovně vzdělávací cíle	8
3.3. Obecné výchovně vzdělávací strategie na úrovni školy	8
3.3.1. Strategie učení a motivace pro celoživotní vzdělávání.....	9
4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
4.1. Plán pedagogické podpory	11
4.2. IVP	11
Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	11
4.2.1. Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP	12
4.3. Specifikace provádění podpůrných opatření.....	12
4.3.1. Metody výuky (pedagogické postupy)	12
4.3.2 Organizace výuky.....	13
4.4. Hodnocení žáka	13
4.5. Předměty speciálně pedagogické péče.....	13
4.6. Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	13
4.7. Zapojení dalších osob a subjektů.....	14
5. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	14
5.1. Plán pedagogické podpory	15
5.2. IVP	15
5.3. Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku.....	16
6. Specifikace provádění podpůrných opatření.....	16
6.1. Metody výuky (pedagogické postupy)	16



6. 2. Úprava obsahu vzdělávání	16
6. 3. Organizace výuky.....	16
7. Učební plán	17
7.1. Poznámky k učebnímu plánu.....	17
7. 2. Tabulka učebního plánu.....	18
8. Charakteristika průřezových témat	19
8.1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/	19
8.2. Výchova demokratického občana /VDO/.....	20
8.3. Multikulturní výchova /MV/	21
8.4. Environmentální výchova /ENV/	22
8.5. Mediální výchova /MED/.....	23
8. 6. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VEGS/	24
9. Etická výchova.....	25
9.1. Obsah etické výchovy tvoří následující témata:	25
9.2. Učivo etické výchovy v jednotlivých ročnících	25
10. Sexuální výchova v rodině a ve škole	29
10.1. Sexuální výchova u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	30
10.2. Rozvržení učiva v ročnících	31
11. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	34
11.1. Český jazyk - klíčové kompetence	34
11.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	35
11.3. Výchovně vzdělávací cíle	35
11.4. Charakteristika výuky	35
11.5. Výstupy na konci 1. vzdělávacího období	37
11.6 Výstupy na konci 2. vzdělávacího období	38
11.7. ČESKÝ JAZYK – UČEBNÍ OSNOVY	39
12. Anglický jazyk	51
12.1. Klíčové kompetence	51
12.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	52
12.3. Výchovně vzdělávací cíle	52
12.4. Charakteristika výuky	52
12.5. ANGLICKÝ JAZYK – UČEBNÍ OSNOVY.....	53



13. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace.....	61
13.1. Klíčové kompetence	61
13.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	62
13.3. Výchovně vzdělávací cíle	62
13.4. Charakteristika výuky	62
13.5. MATEMATIKA – UČEBNÍ OSNOVY	64
14. Vzdělávací oblast: Informatika	78
14.1. Klíčové kompetence	78
14.2. Charakteristika předmětu.....	79
14.3. Obsahové, časové a organizační vymezení	79
14. 4. Výchovně vzdělávací cíle vedou žáka k:	80
14.5 Učební plán	80
14. 6. Informatika – učební osnovy	81
15. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	92
15.1. Klíčové kompetence	92
15.2. Obsahové, časové a organizační vymezení.....	93
15.3. Výchovně vzdělávací cíle	93
15.4. Charakteristika vyučovacích předmětů	94
15.5. PRVOUKA – UČEBNÍ OSNOVY	95
15.6. PŘÍRODOVĚDA – UČEBNÍ OSNOVY	101
15.7. VLASTIVĚDA – UČEBNÍ OSNOVY	107
16. Vzdělávací oblast: Umění a kultura	112
16.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA	112
16.2. Klíčové kompetence	112
16.3. Obsahové, časové a organizační vymezení	113
16.4. Výchovně vzdělávací cíle	113
16.5. Charakteristika předmětu.....	113
16.6. HUDEBNÍ VÝCHOVA – UČEBNÍ OSNOVY	114
17. Vzdělávací oblast: Umění a kultura	121
17.1. VÝTVARNÁ VÝCHOVA	121
17.2. Klíčové kompetence	121



17.3. Obsahové, časové a organizační vymezení.....	122
17.4. Výchovně vzdělávací cíle	122
17.5. Charakteristika vyučovacího předmětu.....	122
17.6. VÝTVARNÁ VÝCHOVA – UČEBNÍ OSNOVY	123
18. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví.....	128
18.1. Tělesná výchova	128
18.2. Klíčové kompetence	128
18.3. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	129
18.4. Výchovně vzdělávací cíle	129
18.5. Charakteristika výuky	129
18.6. TĚLESNÁ VÝCHOVA – UČEBNÍ OSNOVY	130
19. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	135
19.1. Pracovní činnosti – klíčové kompetence.....	135
19.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	136
19.3. Výchovně vzdělávací cíle	136
19.4. Charakteristika výuky	136
19.5. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	136
19.6. Výchovně vzdělávací cíle	136
19.7. Charakteristika výuky	137
19.8. PRACOVNÍ ČINNOSTI – UČEBNÍ OSNOVY	138
20. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	147
20.1. Obecné zásady hodnocení.....	147
20.2. Kritéria pro hodnocení.....	147
20.3. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků.....	147
20.4. Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací	147
20.5. Ověřování klíčových kompetencí.....	148
20.6. Chování.....	148
20.7. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	148
21. Autoevaluace školy a její evaluační činnost	149

Příloha č.1: Vzdělávací program pro ŠD



2. Charakteristika školy

Naše škola se nachází ve vesnici Chlebičov, která je vzdálena 7 km od okresního města Opavy. Školní budova stojí v klidném prostředí mimo hlavní komunikaci. V nedaleké vzdálenosti se nachází i budova mateřské školy.

Součástí školy:	1. Základní škola s 1. – 5. ročníkem	1. stupeň
	Školní 105	kapacita 92 žáků
	2. Mateřská škola	
	Komenského 213	kapacita 49 dětí
	3. Školní družina	kapacita 60 žáků
	4. Školní jídelna – výdejna stravy ZŠ	
	5. Školní jídelna – výdejna stravy MŠ	

2.1. Školní budova a materiální podmínky pro vzdělávání

Starší část budovy základní školy byla postavena již v roce 1902. Větší část pochází z roku 1971. V letech 2015-16 byla zrekonstruována a slouží jako herny školní družiny, jídelna, ředitelna a počítačová učebna. Nová část školní budovy je dvoupodlažní s pěti kmenovými třídami, sborovnou a dvěma kabinety. Součástí školní budovy je i tělocvičná hala. Výhodou je hřiště s umělohmotným povrchem a osvětlením, sloužící jako fotbalové hřiště nebo místo pro relaxaci žáků v době velké přestávky. Často ho využívají děti mateřské školy a v odpoledních hodinách v rámci kroužků děti ve školní družině.

Materiální podmínky školy jsou velmi dobré. Třídy jsou světlé, vybavené moderním školním nábytkem, výškově nastavitelnými lavicemi, tabulemi s keramickým povrchem a osvětlením, splňujícím hygienické předpisy. Škola je vybavena audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami, které se neustále doplňují a obnovují. Ve třídách jsou interaktivní dataprojektory. Inventář školní a učitelské knihovny je podle možností rozšiřován o nové svazky. Škola je pokryta WI-FI připojením. Počítačová učebna je vybudována v podkroví staré budovy, je vybavena interaktivní tabulí, dataprojektorem, osmnácti žákovskými stanicemi a jednou učitelkou stanicí. V učebně je také ikufr s 20 ipady a barevná multifunkční tiskárna Sharp.

Hygienické zařízení je v přízemí školy, v přízemí školní družiny a v 1. poschodí školní družiny.

V místnosti školní jídelny je 32 míst. Obědy nám smluvně dodává Zařízení školního stravování v Opavě na Šrámkově ulici.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Základní škola: Pedagogický sbor je tvořen šesti ženami a je odborně kvalifikován pro výuku na prvním stupni. Z pedagogů jsou tři vyučující s kvalifikačními předpoklady dyslektického asistenta, jedna učitelka působí jako metodik prevence, jedna koordinuje ICT a koordinátorkou ŠVP je ředitelka školy. Jedna vyučující má kurz Zdravotníka. V pedagogickém sboru je uplatňována týmová práce, jsou vytvářeny a realizovány dlouhodobé záměry, je kladen důraz na schopnost sebereflexe. Společným cílem školy je motivovat pedagogické pracovníky k dalšímu vzdělávání a zvyšování odborné kvalifikace.



Základní a Mateřská škola Chlebičov, příspěvková organizace

Školní 105, 747 31 Chlebičov

IČ: 71 002 006

Pedagogický sbor se jeví jako stabilní. Na pedagogických radách se informujeme o nových metodických postupech a kontrolujeme průběh a výsledky vzdělávání a výchovy, plnění učebního plánu a ŠVP.

Řízení školy vychází z koncepčních záměrů a probíhá podle plánu práce školy, který je rozpracována na měsíční plány práce.

Školní družina: Provoz ve školní družině zajišťují dvě vychovatelky, které jsou plně kvalifikované. Jedna má také absolvovaný kurz Zdravotníka.

Správní zaměstnanci: Jedna školnice, která také zajišťuje výdej stravy a jedna správní zaměstnankyně zajišťuje úklid budovy.

2.2.3. Dlouhodobé projekty

Během školního roku realizujeme několik projektů rozličně tematicky zaměřených - na ekologii, na vzájemné vztahy a spolupráci, na tradice, na zdraví a pohybové aktivity, na čtenářství. Zapojujeme se do projektů EU, které vyhlašuje MŠMT.

2.2.4. Spolupráce s veřejností, Klubem rodičů, zákonnými zástupci dětí a Školskou radou

- Školská rada byla na naší škole zřízena 14. 10. 2005 a pracuje v počtu tří členů.
- Na škole je již mnoho let aktivní Klub rodičů. Pomáhá organizovat některé školní i mimoškolní akce, zajišťuje materiální i fyzickou pomoc na vánočním prodejním jarmarku a maškarním karnevalu. Zákonní zástupci se účastní všech akcí školy, podporují činnost svých dětí, které probíhají mimo výuku.
- Pravidelně se zajímají o činnost školy. Informace o prospěchu žáků jsou minimálně čtyřikrát ročně podávány na konzultačních dnech nebo třídních schůzkách.
- Zákonným zástupcům je umožněna návštěva školy a učitele i mimo určené dny, jsou informováni o každé podstatné změně, která nastane u jejich dítěte.
- Úzce spolupracujeme s mateřskou školou. Návštěvy předškoláků v ZŠ a školáků v MŠ.
- Spolupráce s třídami nižšího stupně ZŠ Velké Hoštice.
- Odborné konzultace s odborníky PPP Opava SPC Opava
- Projekty

Spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá. Obec umožňuje zakoupení moderních učebních pomůcek i dalšího vybavení. Hradí rozdíly výdajů mezi normativem určenými výdaji a skutečnou potřebou školy.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Profilace a zaměření školy

Náš školní vzdělávací program je stejně jako program Tvořivé školy založen na principech **činnostního učení**. To vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Učí je, že trvalých vědomostí lze nabýt hlavně na základě vlastní činnosti.



Tvořivá škola nepředkládá žákům zpravidla hotové výsledky, ale vede je k tomu, aby vše nové, pokud to lze, získávali na základě činností, pozorování, pokusů – na základě objevování. Nezaměstnává jednostranně rozum a paměť žáků, ale působí také na jejich city a vůli.

Nehromadí jen množství vědomostí, ale snaží se rozvíjet schopnosti žáků a seznamovat je s pracovními metodami a postupy. Tyto metody a postupy si žáci osvojují tak, aby je uměli uplatnit v životě a mohli se sami vzdělávat.

Činnostní učení je založené na **metodě objevování**. Žáci objevují principy a zákonitosti jevů a problémů sami, na základě kroků určených učitelkou. Učivo se procvičuje na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život kolem nás. Významnou roli hrají otázky.

Je-li dítě schopno k určitému jevu položit otázku, je to znamení, že o pozorovaném jevu přemýšlí, hledá vysvětlení, je schopno mu porozumět a na otázku najít správnou odpověď. V pokládání otázek pomáhá žákům hlavně pozorování určité prováděné činnosti.

3.2. Výchovně vzdělávací cíle

1. Poznat a osvojit si strategii učení a být motivován celoživotním vzděláváním.
2. Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy.
3. Zvládat všestrannou, efektivní komunikaci.
4. Spolupracovat s ostatními a respektovat názory i práci druhých.
5. Utvářet u dětí zdravou individualitu, pěstovat zdravé sebevědomí a odpovědnost za sebe i druhé.
6. Vytvářet pozitivní atmosféru, být schopen žít společně s ostatními lidmi, učit se toleranci, ohleduplnosti k jiným lidem a jejich kultuře a duchovním hodnotám.
7. Projevovat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací, vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.
8. Aktivně rozvíjet fyzické, duševní a sociální zdraví.
9. Poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
10. Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase.

3.3. Obecné výchovně vzdělávací strategie na úrovni školy

- vyhledávání informací (encyklopedie, slovníky, časopisy, internet, počítačové programy)
- projektové vyučování ve třídě
- kooperativní výuka
- vydávání školního časopisu Školáček
- celoškolská integrace (mezipředmětové vztahy)
- dramatizace, kulturní pořady
- besedy, vycházky, exkurze, výlety
- práce s digitálními technologiemi



3.3.1. Strategie učení a motivace pro celoživotní vzdělávání

- Učitelka vhodně motivuje žáky, umožní jim poznat radost z učení. Klíčová věta „Chci to dokázat!“
- Žáci se učí pracovat s chybou, učitelka taktně upozorňuje na nedostatky a ukazuje cestu k nápravě. Žáci se snaží vyhledat své chyby samostatně, učí se sebekritice a nepoukazují na chyby jiných.
- Do výuky se zařazuje učení ve dvojicích, skupinách a v týmech (komunikativní kruh, diskuse). Žákům je dána možnost být platným členem skupiny dle svých možností.
- Učitelka podporuje přiměřenou soutěživost mezi kolektivy a jedinci, ale především učí žáky spolupráci při řešení úkolů.
- Je samozřejmostí individuální práce s každým žákem podle potřeby.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají plnou podporu učitelů, jsou zohledněny jejich možnosti. Snahou učitele je vést všechny děti ke spolupráci, vzájemné pomoci, ohleduplnosti.
- Žákům jsou nabízeny možnosti efektivního získávání vědomostí – myšlenkové mapy, výpisky, klíčová slova, využívání digitálních technologií.
- Žákům je dána možnost řešení úkolů v konkrétních situacích v obci (poznávání přírody a společnosti v obci, besedy, kulturní akce...)
- Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Hlavním nástrojem učitele je ocenění, ústní a písemná pochvala při úspěchu i sebemenším náznakem zlepšení pracovního výkonu a chování.
- Přírozenou součástí vzdělávání je tvorba vlastních žákovských výstupů (časopis Školáček, výtvarné a pracovní výstavy, burza nápadů, vlastní výzdoba školy, digitální materiály).
- Žákům jsou vytyčovány reálné výchovné a vzdělávací cíle s ohledem na jejich individuální možnosti. Učitelka pomáhá žákům tyto cíle úspěšně plnit. Žák si s pomocí učitele vytyčuje nové cíle vzdělávání.
- Výuka se opírá o zájmy žáků, dle nich jsou zařazována různá rozšiřující témata. Na škole je možnost prohlubovat zájem žáků v odpoledních kroužcích (tělovýchovný kroužek, počítačové a výtvarné kroužky, výuka hry na flétnu, nepovinný předmět – náboženství).
- Ve výuce je kladen důraz na sounáležitost s přírodou i s komunitou a na činnostní učení.
- Učitelka nezištně a citlivě předává vlastní zkušenosti.

Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

- Žákům jsou jasně vymezeny hranice chování a jednání jedince k ostatním, ale i ostatních k jedinci
- Žáci jsou seznámeni s vnitřním řádem školy, důsledně je dbáno na jeho dodržování. Vytvářejí si však také svá třídní pravidla trvají na jejich dodržování.
- Žáci se učí naslouchat svým spolužákům i dospělým. Je kladen důraz na kamarádské vztahy v kolektivech.
- Žáci se snaží vyjádřit vhodnou formou svůj názor a respektovat názory spolužáků a dospělých.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby šly za svým cílem a zároveň cítily potřebu naplnit vytyčené cíle skupiny.
- Žák je veden tak, aby si uvědomil, že v závislosti na svém chování a jednání může být platným a respektovaným členem skupiny.
- U žáků se podněcuje snaha o sdělení vlastních poznatků a předávání vlastních zkušeností.

Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.



Základní a Mateřská škola Chlebičov, příspěvková organizace

Školní 105, 747 31 Chlebičov

IČ: 71 002 006

- Učitelka žákům zábavnou formou předkládá několik možností řešení úkolů, vybízí je ke kladení otázek, hledání možných řešení, řešení úloh v krocích, přičemž upřednostňuje zajímavé úkoly.
- Učitelka obohacuje hodiny o netradiční způsoby výuky a práci s digitálními technologiemi.
- Učitelka dbá na to, aby žáci řešili úkoly v konkrétních situacích v návaznosti na život.
- Učitelka v rámci mezipředmětových vztahů vytváří projekty a tematické dny. Žáci se aktivně zapojují do řešení daných problémů a mohou tak vidět vzájemnou propojenost jednotlivých předmětů.
- Při skupinové práci žáci v rámci individuálního vyřešení dílčích částí úkolu se učí zvládnout komplexní problém.
- Učitelka pomáhá žákům najít si správnou cestou k učení a plánovat si své učení.



4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona).

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ).

4.1. Plán pedagogické podpory

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a ředitele školy.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory ŠPZ plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

4.2. IVP

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů a dyslektickým asistentem, / metodikem prevence/, podklady kontroluje a konzultuje se



školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory ŠPZ individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

4.2.1. Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). V případě, že bude ve škole vzděláván žák s lehkým mentálním postižením, vypracujeme IVP na základě doporučení ŠPZ, využijeme minimální očekávané výstupy z RVP.

4.3. Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

4.3.1. Metody výuky (pedagogické postupy)

- Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,



- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovému pojmu a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

4.3.2 Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky a výuky v blocích,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáků.

4.4. Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání,
- využíváme jak sumativní, tak formativní hodnocení.

4.5. Předměty speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči, ergoterapie pro žáky s tělesným postižením a práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.“

4.6. Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami



- Seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

4.7. Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ). Spolupracujeme s PPP v Opavě, s SPC Srdce. V případě potřeby při vzdělávání žáků se zbytky zraku a vadami řeči bychom spolupracovali se Základní školou Havlíčkova Opava.

5. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.



5.1. Plán pedagogické podpory

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a ředitele školy.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou třídního učitele. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenování potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory ŠPZ plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

5.2. IVP

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory třídního učitele individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy



5.3. Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zákonným zástupcem.
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval

6. Specifikace provádění podpůrných opatření

6.1. Metody výuky (pedagogické postupy)

- Obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí,
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh),
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka,
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů, napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším,
- zařazování digitálních technologií k osvojení digitálních kompetencí.

6.2. Úprava obsahu vzdělávání

- Obohacování učiva {dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

6.3. Organizace výuky

- Předčasný nástup dítěte ke školní docházce na základě doporučení ŠPZ,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk,
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí a doporučení ŠPZ,
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.



7. Učební plán

7.1. Poznámky k učebnímu plánu

1. Závazná minimální časová dotace je uváděna u jednotlivých vyučovacích předmětů. Lze ji navýšit podle záměru školy prostřednictvím disponibilních hodin – pro 1. - 5.ročník celkem o 16 vyučovacích hodin.
2. Celková časová dotace 118 hod týdně (včetně disponibilních) je pro 1. – 5. ročník závazná
3. Učební plán lze modelovat variabilně podle vzdělávacích potřeb žáků a pedagogických záměrů školy, neboť časová dotace uváděna rámcovým vzdělávacím programem je vztahována ke vzdělávacím oblastem a doplněna disponibilní časovou dotací, jejíž využití je plně v kompetenci ředitele školy. Lze je využít pro dotaci předmětu speciální pedagogické péče.
4. V rámci učebního plánu může v 1. – 3. ročníku probíhat výuka jednotlivých předmětů bez pevné časové dotace v menších časových celcích než je jedna vyučovací hodina. Jednotlivé řízení činnosti mohou být kombinovány a propojovány při zachování celkové stanovené denní a týdenní dotace pro vyučovacích předměty a dodržení požadavků na odpočinek.

Vzdělávací a výchovný proces se odehrává ve 2. obdobích:

1. období – 1. – 3. ročník

2. období – 4. – (5. ročník)

ŠVP realizuje požadavky na základní vzdělávání prostřednictvím formulovaných vzdělávacích oblastí a vytváří pro školní praxi vyučovacích předměty. V rámci tělesné výchovy probíhá plavecký výcvik v rozsahu minimálně 40 hodin.

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura Anglický jazyk	Čj Aj
Matematika a její aplikace	Matematika	M
Informatika	Informatika	Inf
Člověk a jeho svět	Prvouka Přírodověda Vlastivěda	Prv Př Vl
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	Hv Vv
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tv
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pč



7. 2. Tabulka učebního plánu

Časová dotace v RVP ZV	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	Rozdělení disponibilní časové dotace
			1.	2.	3.	4.	5.		
33	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8/1	6/3	7/2	6/1	6/1	41	8
9		Anglický jazyk	0/1	0/1	3	3	3	11	2
20	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4/1	4/1	4/1	4/1	24	4
2	Informační a komunikační technologie	Informatika	–	–	–	1	1	2	
12	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	–	–	6	
		Vlastivěda	–	–	–	1	2	3	
		Přírodověda	–	–	–	1/1	1/1	4	2
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
12	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
10	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
5	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
16		Disponibilní časová dotace	16					15	16
		Minimální časová dotace	18	18	22	22	22		
118		Celková časová dotace	21	22	24	25	26	118	
		Maximální časová dotace	22	22	26	26	26		



8. Charakteristika průřezových témat

8.1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení

Sebezpoznání a sebepojetí - zdravé a vyrovnané sebepojetí cvičení sebekontroly, organizace vlastního času

Psychohygiena- rozumové zpracování problému, relaxace, hledání pomoci při potížích

Kreativita – originálními způsoby zpracovávat projekty, jejich vzájemné ukázky, hodnocení

Sociální rozvoj – propojení témat s digitálními technologiemi

Poznávání lidí - poznávání v třídním kolektivu,

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy,

cvičit toleranci (oslovovat se křestními jmény,...)

Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, modelové situace (prosba, omluva, vysvětlení, dialog...)

Kooperace a kompetice – schopnost pracovat v kolektivu, umět se podřídit práci skupiny

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dramatizace reálných situací

Hodnoty, postoje, praktická etika- cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům, žebříček hodnot, odpovědnost, spolehlivost spravedlnost, respektování atd.

1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída
návštěva mateřské školy Prv	Dopravní kurz v Opavě Prv	Testy Kalibro, Scio Jč,M Cvrček M	Klokánek M Dopravní výchova Př,Tv	Testy Kalibro, Scio Jč, M, Ja, V1 Př Matematická olympiáda M Klokánek
Všechny ročníky :				
Komunitní kruh – Jč Prv				
Pravidla soužití ve třídě – Jč, Př Vv				
Dramatická výchova – prvky v Jč, Prv				
Projekt Zdravé zuby – Prv, Př				
Výstavky žákovských prací – Vv Pč Projektová výuka				



8.2. Výchova demokratického občana /VDO/

Občanská společnost a škola
 škola jako model otevřeného partnerství a demokratického
 společenství,
 význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy,
 spolupráce školy se spolky v obci,

Občan, občanská společnost a stát
 občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a
 povinnosti, Listina základních práv a svobod,
 úloha občana v demokratické společnosti,
 základní principy a hodnoty demokratického systému,
 principy soužití s minoritami,

Formy participace občanů v politickém životě
 volební systémy, demokratické volby a politika,
 obec jako základní jednotka samosprávy státu,
 společenské organizace a hnutí

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
 demokracie jako protiváha diktatury a anarchie,
 základní kategorie fungování demokracie-spravedlnost, řád,
 norma, zákon, právo, morálka
 význam Ústavy jako základního zákona země
 Propojení témat s digitálními technologiemi.

1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída
Hasík spolupráce s dobrovolnými hasiči workshop beseda	Hasík spolupráce s hasiči			
<p>Všechny ročníky : Spolupráce s dobrovolnými spolky v obci na akcích Spolupráce s hasiči – Den dětí, cvičný požární poplach S obecním úřadem – Den matek Literární a výtvarné soutěže – Jč, Vv Schránka důvěry</p>				



8.3. Multikulturní výchova /MV/

Kulturní odlišnost a jedinečnost člověka,
člověk jako součást etnika, základní problémy sociokulturních
rozdílů v České republice a v Evropě

Lidské vztahy

udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi,
důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických vztazích
uplatňování principu slušného chování, tolerance, empatie, lidské
solidarity

Etnický původ

rovnocennost všech etnických skupin a kultur,
postavení národnostních menšin, různé způsoby života,
odlišné myšlení a vnímání světa,
projevy rasové nesnášenlivosti

Multikulturalita – propojení s digitálními technologiemi
současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti,
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost,
význam užívání cizího jazyka jako nástroje
dorozumění a celoživotního vzdělávání

Princip sociálního smíru a solidarity

odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění
předsudků vůči etnickým skupinám,
nekonfliktní život v multikulturní společnosti,
otázka lidských práv, základní dokumenty

1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída
<p>Všechny ročníky :</p> <p>Přátelské školní klima</p> <p>Humanitární sbírky – Fond Sidus, Chrpa, sběr víček z Pet lahví</p> <p>Reciproční návštěvy ZŠ Velké Hoštice, projektové dny</p> <p>Maškarní karneval</p> <p>Projekty: Zpívání u vánočního stromu - Hv Vánoční jarmark – Jč, Ja, Pč, Vv</p>				



8.4. Environmentální výchova /ENV/

Ekosystémy

les, pole, vodní zdroje, moře a tropický deštný les
 lidské sídlo – město, vesnice
 kulturní krajina

Základní podmínky života

voda a její význam pro lidské aktivity, ochrana
 její čistoty, pitná voda u nás a ve světě
 ovzduší – čistota ovzduší u nás, význam pro život
 na Zemi, klimatické změny
 půda – zdroj obživy, nové funkce v zemědělství,
 rekultivace
 ekosystémy – jejich funkce
 přírodní zdroje- zdroje surovinové a energetické
 principy hospodaření

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

zemědělství a životní prostředí
 doprava a životní prostředí
 průmysl a životní prostředí
 odpady a hospodaření s odpady
 ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině
 dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí

Vztah člověka k prostředí

naše obec – příroda a kultura obce a její ochrana
 náš životní styl – spotřeba věcí, odpady
 prostředí a zdraví
 Propojení témat s digitálními technologiemi

1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída
zhotovení podzimníčků Pč	zhotovení podzimníčků Pč	Výroba herbáře Prv	Referáty Výroba herbáře Pč,Př	Referáty Př
<p>Všechny ročníky :</p> <p>Projekt – Papíráček – Prv, Př</p> <p>Sběr starého papíru – Prv, Př</p> <p>Využití odpadového materiálu, sběr hliníku</p> <p>Šetření elektrické energie</p> <p>Školní výlety – ZOO, OSMTu , záchrané stanice /Bartošovice/</p> <p>Den Země- beseda, úklid okolí školy – Prv, Př</p>				



8.5. Mediální výchova /MED/

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 pěstování kritického přístupu ke zpravodajství
 a reklamě, rozlišování bulvárních prvků ve sdělení
 od informativních a společensky významných

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 vnímat různé typy sdělení a rozlišovat jejich
 podání a obsah

Stavba mediálních sdělení
 z vlastní zkušenosti uvést příklady v sestavování
 sdělení (zpravodajství, deníky, časopisy) – propojení
 s digitálními technologiemi

Vnímání autora mediálních sdělení
 snažit se vytvářet vlastní hodnotící postoje
 k získaným mediálním sdělením

Fungování a vliv médií ve společnosti
 seznámit se s příklady ovlivňování společnosti
 i jednotlivců médii

Tematické okruhy produktivních činností

Tvorba mediálního sdělení
 příprava na tvorbu individuálních i skupinových
 sdělení pro školní časopis
 Práce v realizačním týmu
 rozvíjet schopnost podílet se na práci v týmu pro
 školní časopis

1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída
Práce s dětskými časopisy Sluníčko rozvíjení vkusu Jč,Prv	Mateřidouška rozvíjení vkusu Jč,Prv	Čtenářský deník Jč	Čtenářský deník Jč Referáty prezentace Př,VI	Čtenářský deník Jč Vytvoření pozdávanky Jč,INF ankety Jč,INF prezentace INF
<p>Všechny ročníky :</p> <p>Školní časopis Školáček – příspěvky - Jč, Vv</p> <p>3x ročně</p>				



8. 6. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VEGS/

Evropa a svět nás zajímá

- na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin.

Seznamování s tradicemi, zvyky, životním stylem, odlišnostmi národů Evropy.

Život dětí v jiných zemích.

Objevujeme Evropu a svět

- naše vlast a naši sousedé, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání.

Státní a evropské symboly. Den Evropy. Evropský den jazyků.

Jsme Evropané

- kořeny a zdroje evropské civilizace.

Připomenutí rozdělení Evropy železnou oponou po 2.světové válce.

Integrace Evropy – Evropská Unie

Propojení tématu s digitálními technologiemi

1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída
Zkušenosti dětí z výletů Prv	Zkušenosti dětí z dovolených do sousedních zemí Prv	Den Evropy Jč,Ja,Prv	Den Evropy Jč,Ja,VI,Př	Den Evropy Jč,Ja,Pč
Všechny ročníky: Projekt Halloween - Jč,Ja,Pč,Tv,Vv				



9. Etická výchova

prolíná téměř všemi předměty a vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace jsou to jak Český jazyk a literatura, tak i Cizí jazyk. Dále to vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, Člověk a kultura a Člověk a zdraví.

Etická výchova je založena na systematickém osvojování sociálních dovedností u žáků především na základě zážitkové metody. Na základě vhodné motivace jsou žáci vtaženi do problému. Po nácviku sociálních dovedností následuje reflexe a zobecnění v reálném životě.

9.1. Obsah etické výchovy tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat:

Etické hodnoty

Rodinný život

Duchovní rozměr člověka

Ochrana přírody a životního prostředí

Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Sexuální výchova – samostatně zpracovaná

9.2. Učivo etické výchovy v jednotlivých ročnících

1. ročník

Mezilidské vztahy a komunikace

- žák oslovuje spolužáky křestními jmény
- požívá vhodné formy pozdravu při setkání s ostatními spolužáky, s učitelkami i se správnými zaměstnanci školy nebo návštěvami. Učí se je požívat také ve veřejných prostorách, kde se pozdrav vyžaduje

Pozitivní hodnocení sebe i druhých

- pro dítě je přirozené používat slova chvály, omluvy, prosby, poděkování apod.
- vyjadřuje city v různých situacích
- je schopno využívat komunikaci verbální i neverbální a používat ji k hodnocení i sebehodnocení
- učí se vytvářet jasná a srozumitelná pravidla třídy
- respektuje řád školy a další předpisy, které ve škole i mimo školu platí



Tvořivost a základy spolupráce

- žák se snaží být aktivní a tvořivý při společném plnění úkolů
- spolupracuje s ostatními spolužáky
- vhodnými modelovými situacemi a pomocí dramatizací si děti osvojují prosociální chování ke svému okolí, učí se respektovat potřeby, vlastnosti a dovednosti ostatních, umí pomoci, dovede se rozdělit

Asertivní chování

- žák dovede projevit svá přání, názory, snaží se je prosadit
- je iniciativní, snaží se prosadit sama sebe
- zvládá a adekvátně reaguje na svůj úspěch i neúspěch
- učí se odmítnout nevhodné chování

2. ročník

Mezilidské vztahy a komunikace

- žák se učí a zdokonaluje v navazování a udržování pozitivních kolektivních vztahů
- oslovují se křestními jmény, používají správné formy pozdravu
- snaží se respektovat jednoduchá komunikační pravidla ve třídě
- učí se pozitivně verbálně komunikovat – prosba, poděkování, omluva

Důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe i druhých

- žák se učí základní vědomosti a dovednosti pro vyváření sebeúcty a úcty k druhým
- vyjadřuje city v různých situacích
- učí se sebepoznávat, sebehodnotit a pokouší se o hodnocení druhých

Kreativita a iniciativa

- žák se učí tvořivě experimentovat, nebát se řešit nové úkoly
- učí se být tvořivý a aktivní při společném plnění úkolů
- rozvíjí si sociální dovednosti pro praktický život
- učí se hledat vhodné způsoby řešení problémů, správné způsoby komunikace
- učí se respektovat hodnoty, názory a přesvědčení jiných
- přijímá správnost a vhodnost nejen vlastního, ale i společného rozhodnutí

Komunikace citů a sociální empatie

- žák umí vyjádřit své emoce – radost i hněv, vyjádřit soucit
- učí se být empatický – vcítit se do situace druhých a nabídnout jim pomoc
- umí projevit zájem spolužáky
- učí se akceptovat druhého – přátelské přijetí, umění odpustit, ochota se dělit

Asertivita, reálné a zobrazené vzory

- žák se učí zvládat negativní projevy svého chování
- učí se rozlišovat vhodné a nevhodné chování ve svém okolí
- má odmítavý postoj k násilí

Prosociální chování v osobních vztazích a ve veřejném životě

- žák se učí solidaritě s jinými (pomoc, darování, spolupráce, přátelství)
- prosociálnímu chování při sportu a soutěžích
- ohleduplnému chování v rodině a škole
- respektování podobností a odlišností lidí, jejich vnitřních hodnot a postojů



3. ročník

Mezilidské vztahy a komunikace

- žák dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě
- žák se učí a zdokonaluje v navazování a udržování pozitivních kolektivních vztahů
- oslovují se křestními jmény, používají správné formy pozdravu
- učí se pozitivně verbálně komunikovat – prosba, poděkování, omluva

Důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe i druhých

- žák poznává blíže svoji osobnost, uvědomuje si své přednosti, utváří své pozitivní sebehodnocení – základ zdravého sebevědomí
- žák se učí základní vědomosti a dovednosti pro vyváření sebeúcty a úcty k druhým
- vyjadřuje city v různých situacích
- pokouší se o hodnocení druhých

Kreativita a iniciativa

- žák se učí být tvořivý a aktivní při společném plnění úkolů
- učí se tvořivě experimentovat, nebát se řešit nové úkoly
- rozvíjí si sociální dovednosti pro praktický život
- učí se hledat vhodné způsoby řešení problémů, správné způsoby komunikace
- učí se respektovat hodnoty, názory a přesvědčení jiných
- přijímá správnost a vhodnost nejen vlastního, ale i společného rozhodnutí

Komunikace citů a sociální empatie

- žák umí vyjádřit své emoce – radost i hněv, smutek i obavy vyjádřit soucit
- učí se usměřňovat strach a agresivní formy chování
- učí se být empatický – vcítit se do situace druhých a nabídnout jim pomoc
- umí projevit zájem spolužáky
- učí se akceptovat druhého – přátelské přijetí, umění odpustit, ochota se dělit

Asertivita, reálné a zobrazené vzory

- žák se učí asertivnímu přístupu k řešení konfliktů
- učí se zvládat negativní projevy svého chování
- učí se rozlišovat vhodné a nevhodné chování ve svém okolí
- učí se nepodléhat zátěžovým situacím a nebát se požádat o pomoc
- má odmítavý postoj k násilí

Prosociální chování v osobních vztazích a ve veřejném životě

- žák se učí solidaritě s jinými (pomoc, darování, spolupráce, přátelství)
- prosociálnímu chování při sportu a soutěžích
- ohleduplnému chování v rodině a škole – tolerance
- respektování podobností a odlišností lidí, jejich vnitřních hodnot a postojů

4. ročník

Mezilidské vztahy a komunikace

- žák spoluvytváří a dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě
- žák se učí a zdokonaluje v navazování a udržování pozitivních kolektivních vztahů
- učí se pozitivně verbálně komunikovat – prosba, poděkování, omluva, pozdrav
- eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace
- uvědomuje si důležitost prvků neverbální komunikace – podání ruky, mimika



Důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe i druhých

- žák poznává blíže svoji osobnost, uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení – základ zdravého sebevědomí
- žák se učí základní vědomosti a dovednosti pro vyváření sebeúcty a úcty k druhým
- vyjadřuje city v různých situacích
- pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách

Kreativita a iniciativa

- žák se učí být tvořivý a aktivní při společném plnění úkolů
- učí se vytvářet prožitky radosti pro druhé
- učí se tvořivě experimentovat, nebát se řešit nové úkoly
- rozvíjí si sociální dovednosti pro praktický život
- učí se hledat vhodné způsoby řešení problémů, správné způsoby komunikace
- učí se zbavovat se strachu z neznámého řešení úkolu
- přijímá správnost a vhodnost nejen vlastního, ale i společného rozhodnutí

Komunikace citů a sociální empatie

- žák se učí akceptovat druhého – přátelské přijetí, umění odpustit, ochota se dělit
- umí vyjádřit své emoce – radost i hněv, smutek i obavy, vyjádřit soucit
- učí se usměrňovat strach a agresivní formy chování
- učí se být empatický – vcítit se do situace druhých a nabídnout jim pomoc
- umí projevit zájem spolužáky, má radost ze společné činnosti a výsledku

Asertivita, reálné a zobrazené vzory

- žák se učí asertivnímu přístupu k řešení konfliktů
- učí se rozlišovat mezi nabídkami druhých
- získává schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání
- učí se nepodléhat zátěžovým situacím a nebát se požádat o pomoc
- má odmítavý postoj k násilí a zneužívání návykových látek

Prosociální chování v osobních vztazích a ve veřejném životě

- žák se učí solidaritě s jinými (pomoc, darování, spolupráce, přátelství, soucit)
- prosociálnímu chování při sportu a soutěžích
- ohleduplnému chování v rodině a škole – tolerance
- respektování podobností a odlišností lidí, jejich vnitřních hodnot a postojů

5. ročník

Mezilidské vztahy a komunikace

- žák společně vytváří a dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě
- žák se zdokonaluje v navazování a udržování pozitivních kolektivních vztahů
- učí se pozitivně verbálně komunikovat – prosba, poděkování, omluva, pozdrav
- uvědomuje si důležitost prvků neverbální komunikace – podání ruky, mimika, zrakový kontakt, gesta, postoje těla
- eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace

Důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe i druhých

- žák poznává blíže svoji osobnost, uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení – základ zdravého sebevědomí
- učí se základní vědomosti a dovednosti pro vyváření sebeúcty a úcty k druhým
- vyjadřuje city v různých situacích
- pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách
- učí se prezentovat, správně reaguje na pochvalu



Kreativita a iniciativa

- žák se učí se vytvářet prožitky radosti pro druhé
- žák se učí být tvořivý a aktivní při společném plnění úkolů
- učí se tvořivě experimentovat, nebát se řešit nové úkoly
- rozvíjí si sociální dovednosti pro praktický život
- učí se hledat vhodné způsoby řešení problémů, správné způsoby komunikace
- učí se zbavovat se strachu z neznámého řešení úkolu
- přijímá správnost a vhodnost nejen vlastního, ale i společného rozhodnutí

Komunikace citů a sociální empatie

- žák umí vyjádřit své emoce – radost i hněv, smutek i obavy, vyjádřit soucit
- učí se akceptovat druhého – přátelské přijetí, umění odpustit, ochota se dělit
- učí se usměrňovat strach a agresivní formy chování
- učí se být empatický – vcítit se do situace druhých a nabídnout jim pomoc
- umí projevit zájem spolužáky, má radost ze společné činnosti a výsledku
- učí se akceptovat druhého – přátelské přijetí, umění odpustit, ochota se dělit

Asertivita, reálné a zobrazené vzory

- žák se učí asertivnímu přístupu k řešení konfliktů
- učí se rozlišovat mezi nabídkami druhých
- získává schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání
- učí se nepodléhat zátěžovým situacím a nebát se požádat o pomoc
- má odmítavý postoj k násilí, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání

Prosociální chování v osobních vztazích a ve veřejném životě

- žák se učí solidaritě s jinými (pomoc, darování, spolupráce, vyjádření přátelství, soucitu)
- prosociálnímu chování při sportu a soutěžích
- ohleduplnému chování v rodině a škole – tolerance
- respektování podobností a odlišností lidí, jejich vnitřních hodnot a postojů

10. Sexuální výchova v rodině a ve škole

Základní informace o sexuální výchově by měly děti získávat primárně v rodině. Výchova dítěte v láskyplném a přirozeném prostředí dává základy života v partnerství. Na tyto základy navazuje škola, dále je rozšiřuje a prohlubuje. Spolupráce těchto dvou subjektů je nevyhnutelná a žádoucí. Oporu této spolupráci nabízí školský zákon (Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, 2004) a Zákon o rodině č. 94/1963 Sb. (Zákon o rodině, 1963).

Přirozený systém ve třech základních rovinách: vztah – vzor - poučení.

1. Rovina vztahů – představuje základní citové naladění dítěte, které se utváří právě v rodině. V rodině se dítě od základu učí přijímat druhé lidi, získávat k nim důvěru, dávat a přijímat, zkrátka mít rád. Právě toto období je důležité pro pozdní vytváření vztahů k druhým lidem.
2. Rovina vzorů – dítě přijímá modely chování osob, které jsou pro něj vzorem, ve většině případů jsou to právě rodiče. Dítě poznává "mužský" (otcovský) a "ženský" (mateřský) svět, pozoruje, jak se obě pohlaví k sobě chovají, jak si projevují přízeň i něžnosti, ale také jak se na sebe zlobí a jak se usmířují.
3. Rovina poučení – se po prvních dvou rovinách stává více záležitostí školy. Škola je ta, která dítěti dává informace, vědomosti a poznatky, je jejich žádoucím logickým doplňkem.



Škola a sexuální výchova

Škola vychází z Úmluvy o právech dítěte (1991), která vymezuje právo na informace jako jedno ze základních práv, každé dítě má právo na informace a neodmyslitelně sem patří i informace týkající se sexuální výchovy. Cílem sexuální výchovy ve škole je bohatá nabídka pozitivních vzorů, přátelského prostředí, budování pozitivních morálních hodnot, rozlišování dobra a zla apod. Toto všechno lze shrnout pod základní cíl vzdělávání, který RVP ZV vymezuje takto: „učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný“.

Spolupráce rodiny a školy

Pokud výchova v rodině a ve škole probíhá tak, jak má, citové vztahy dítěte v rodině budou vytvářet ideální základ pro vytváření pozitivních vztahů ve škole. (Pokud mluvíme o pozitivních vztazích, tak máme na mysli vzájemné vztahy mezi žáky, učitelem, rodičem a vedením školy.) Aby byly poznatky lépe uchopitelné a vytvářely potřebné klíčové kompetence, často i v této rovině zapojíme rodiče. Spolupráci realizujeme v podobě informativních schůzek s třídním učitelem, výchovným poradcem, psychologem.

10.1. Sexuální výchova u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- **Směrem k žákům se SVP by škola měla:**
- specificky pracovat s informacemi, které žákovi předkládá, především s ohledem na individuální schopnosti žáků se SVP – v oblasti sexuální výchovy to znamená podávat žákům informace takovým způsobem, který jsou schopni přijmout, zpracovat a v případě potřeby je přiměřeně svému postižení aplikovat
- respektovat specifika postižení (texty v Braillově písmu, příslušné znaky ve znakové řeči, hmatové pomůcky, jednoduchost sdělení a přiměřené zatížení),
- dbát na správnou terminologii (postupně odstraňovat slangové výrazy a vulgarismy),
- upřednostňovat práci v malých skupinkách s možnostmi bezprostřední komunikace, názornosti a ověřování správného chápání prostřednictvím zpětné vazby.
- Vzhledem ke specifikům vyplývajících ze zdravotního postižení, zdravotního a sociálního znevýhodnění se zaměříme především na tato témata:
- budování optimálních mezilidských vztahů, role v rodině,
- sebepojetí a sebeúcta, hygiena,

Směrem k rodičům dětí se SVP škola činí:

- seznamuje je se způsobem a obsahem výuky sexuální výchovy ve škole
- zprostředkovává rodičům další podporu prostřednictvím kontaktů na odborníky (psychology, sexuology, speciální pedagogy, další odborníky v oblasti sexuální výchovy)
- nabízí poučení a informuje je o nezbytnosti sexuální výchovy, také u žáků se SVP

Učivo SV se uskutečňuje v rámci oblasti člověk a jeho svět, v předmětech prvouky, přírodovědy a v rámci mezipředmětových vztahů.



10.2. Rozvržení učiva v ročnících

1. ročník ZŠ

Psychické a sociální zdraví:

- příbuzenské vztahy v rodině (postavení jedince/dítěte v rodině, otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče, širší příbuzenské a mezigenerační vztahy, podobnosti ve vzhledu, profese rodičů, vlastní a nevlastní příbuzenské vztahy ...)
- vztahy mezi členy rodiny (úcta, pomoc, vzájemné pochopení, ochrana, pomoc mladším a starším členům rodiny, komunikace s blízkým členem rodiny, důvěra mezi členy rodiny, příprava na narození dítěte v rodině ...)
- komunikace mezi vrstevníky, i směrem k dospělým, kulturní slovník, chování lidí, vlastnosti, pravidla slušného chování
- osobní bezpečí (prostředí domova, bezpečná cesta do školy, komunikace s cizími lidmi, způsoby odmítnutí, bezpečná zóna při komunikaci s cizími lidmi, bezpečné chování doma, při hrách, důležitá telefonní čísla, telefonování, žádost o pomoc, správné postupy chování při různých situacích)

Fyzické zdraví:

- člověk (životní potřeby, projevy, společné a odlišné znaky od jiných živočichů)
- lidská postava (stavba těla a jeho částí, rozdíly mezi mužem a ženou, hygiena, sebepoznávání, sebepojetí)

2. ročník ZŠ

Psychické a sociální zdraví:

- život rodiny (řád, pravidla rodinného života, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, jejich podíl na chodu domácnosti, společné činnosti rodiny, péče o nemocné a handicapované členy rodiny, sourozenecké vztahy
- vrstevnické vztahy (kamarádství, výběr kamarádů, vliv vrstevnické skupiny, modelové situace odmítnutí, požádání o pomoc pro sebe i pro ostatní, nebezpečí manipulace uvnitř skupiny, tolerance k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, slušné chování...)
- komunikace mezi pohlavími (společenské chování)
- týrané, zneužívané a zanedbávané děti
- dětská krizová centra (možnosti pomoci v krizových situacích,...)

Základní práva a jejich ochrana:

- nebezpečí elektronické komunikace – bezpečný internet
- odmítá komunikaci, která mu je nepříjemná
- odmítá „tělesné kontakty“, které jsou mu nepříjemné
- prostředí domova, bezpečná cesta do školy

Fyzické zdraví:

- vrozené biologické rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška, barva pleti, vlasů, očí)



3. ročník ZŠ

Psychické a sociální zdraví:

- funkce rodiny
- významné události v rodině (narození nového člena rodiny, odpovědnost za mladšího sourozence, vztah a komunikace se staršími sourozenci, smrt člena rodiny, setkávání, oslavy, historie rodiny, rodinné tradice)
- problémy v rodině (komunikace při řešení problémů, rozchod rodičů, nový partner rodiče, opuštěné, osiřelé, adoptované děti, péče o staré občany)
- nácvik chování v rizikových situacích (prostředí domova., bezpečí ve škole, práva a jejich ochrana (způsoby odmítání, nebezpečí manipulace, výhrůžky, vydírání...), slušné chování, záživní vlastnosti
- komunikace v dospívání, vztahy a respekt k odlišnostem
- bezpečné užívání internetu, ochrana osobních dat

Fyzické zdraví:

- změny v průběhu života, puberta, dospívání (etika dospívání, bio-psycho-sociální aspekty dospívání), sebepoznání
- osobní a intimní hygiena dívek a chlapců

4. ročník ZŠ

Psychické a sociální zdraví:

- funkce a vývoj rodiny, vztahy v rodině (typy rodin, výchovné vlivy v rodině, náhradní rodinná péče, nové vztahy v rodině, rodokmeny...)
- komunikace v rodině, mezi lidmi, vztahy, respekt odlišností (komunikace uvnitř rodiny, pravidla společenského chování v rodině)
- pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a děvčaty, v rodině, slušné chování, bezpečné domácí prostředí, řešení problémů doma a ve škole
- odmítací techniky v rámci prevence syndromu CAN, základní práva a jejich ochrana
- sebepoznání a sebepojetí
- pravidla bezpečné komunikace na internetu, sexualita a sdělovací prostředky, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Fyzické zdraví:

- orgánové soustavy, jejich funkce
- infekční nemoci (očkování, karanténa, izolace...)



5. ročník ZŠ

Psychické a sociální zdraví:

- vztahy mezi lidmi, respekt odlišností (kamarádství, přátelství, láska, manželství, rodičovství, příbuzenství,...)
- konflikty v mezilidských vztazích (bezpečné chování v sociálním kontaktu, asertivní chování při ochraně sebe sama, komunikace řešení problémů (rozpozná jednání a chování, které nelze tolerovat)
- sexuální chování (pocity, představy, touhy, láska a její projevy...)bezpečné sexuální chování
- práva a jejich ochrana, právo říci „NE“ (prevence pohlavního zneužívání..., bezpečné prostředí)
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Fyzické zdraví:

- základy lidské reprodukce (prenatální vývoj, vznik a vývoj jedince před narozením, spermie, vajíčko, těhotenství...)
- péče o novorozence, kojence, batole (hygiena, výživa, rozvoj osobnosti dítěte, ochrana před přenosnými chorobami (HIV / AIDS, hepatitidy,...), seberegulace



11. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

11.1. Český jazyk - klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- učíme žáky využívat při učení co nejvíce smyslů
- pracovat s názornými pomůckami
- číst s porozuměním
- vyjadřovat se k přečtenému textu a vyprávět obsah
- využívat vědomosti a dovednosti v praktickém životě

Kompetence k řešení problému:

- učíme žáky nacházet shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky (čtení, psaní)
- stupovat od jednoduchého k složitějšímu
- na základě pochopení navrhnout a provádět obměny činností
- podle jejich schopností účastnit se literárních a jazykových soutěží

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky hovořit o poznaných souvislostech z jejich života
- hovořit o pozorovaných jevech, poznacích z četby nebo ze sledování naučných pořadů
- využívat mluvních cvičení na zvolené téma

Kompetence sociální a personální :

- učíme žáky pracovat v různých početných skupinách a stanovovat si pravidla pro tuto práci
- v případě potřeby požádat o pomoc
- poskytovat dle svých možností pomoc druhým
- vzájemně komunikovat v příjemné atmosféře
- oslovovat se mezi sebou křestními jmény

Kompetence občanské :

- učíme žáky vzájemnému slušnému chování a vyjadřování bez hrubosti a násilí
- plnit pečlivě své povinnosti

Kompetence pracovní:

- učíme žáky zručnosti při manipulaci s pomůckami
- udržovat pořádek
- samostatně si připravovat pomůcky pro výuku

Digitální kompetence:

- čtení elektronických textů s hlubším porozuměním
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení
- umožňujeme žákům využívání online slovníků
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji



11.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučování tohoto předmětu probíhá v klasických 45 minutových vyučovacích hodinách, ale také v blocích. Využíváme běžné třídy, odbornou počítačovou učebnu nebo místnost školní družiny.

11.3. Výchovně vzdělávací cíle

- rozumět spisovné řeči mluvené, čtené i psané
- vyjadřovat se srozumitelně, zejména mluvenou řečí, psanou formou se vyjadřovat jen v jednoduchých větách
- číst správně a s porozuměním texty přiměřené délkou i obsahem
- znát příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací
- číst s porozuměním přiměřené naučné texty, pokusit se vyjádřit jejich myšlenky
- vnímat krásu a bohatost mateřského jazyka
- vytvářet vztah žáků k literatuře a jejich zájem o četbu
- svou schopnost vyjadřovat se umět uplatnit i v prvouce, matematice i dalších vyučovacích předmětech

11.4. Charakteristika výuky

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány:

- Komunikační a slohovou výchovou
- Čtením a literární výchovou
- Psaním
- Jazykovou výchovou

Komunikační a slohová výchova

V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity. Učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni.

Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny nejen ve složkách českého jazyka, ale ve všech vyučovacích předmětech. Jednotlivé vyučovací předměty musí poskytovat dostatek prostoru k vyjadřování myšlenek a postřehů žáků k tomu, co se učí a co pozorují. Slovní zásoba je rozšiřována zejména využitím učiva prvouky, četby a vlastních zážitků. V tomto období je kladen důraz zejména na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování je uplatňována od 3. ročníku. Při prvním písemném projevu se požaduje používat krátké jednoduché věty o tom, co žáci prožili nebo co dobře znají.

Pro rozvoj vyjadřovacích schopností v prvním vzdělávacím období využíváme:

- vyprávění (o obrázku, přečteném textu, vlastních zážitcích)
- rozhovory žáků k určitému tématu
- formulace otázek a odpovědí k danému tématu
- možnosti svobodného výběru způsobu vyjádření myšlenek



- jednoduchých popisů z písanek, hlavně z učiva prvouky
- dětské knihy a encyklopedie

Komunikační výchova tedy obsahuje činnosti:

- receptivní (čtení a naslouchání)
- produktivní (tvořivé činnosti) mluvený i písemný projev žáka
- práce s digitálními technologiemi

Čtení a literární výchova

Při výuce čtení v tomto období se snažíme naučit všechny žáky číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při práci s texty se spojuje výcvik čtení s rozvojem vyjadřování, se vzděláváním v různých oborech i s výchovou žáků. Při prožívání literárních ukázek a čtení prvních knížek poznávají žáci život dětí i dospělých, učí se chápat a hodnotit jejich životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy. Tím rozšiřují svoji životní zkušenost, obohacují svůj citový život.

Žáci se při vyučování učí esteticky prožívat a chápat přiměřené texty, později je výrazně číst, přednášet, vyprávět, jindy text dramatizovat. Na dramatickou výchovu klademe velký důraz.

Naši žáci pravidelně vystupují před veřejností s dramatizacemi pohádek nebo vlastních literárních pokusů.

V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou pro mladší školní věk včetně ilustrací.

Psaní

Při výuce psaní v tomto období získávají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech. Písanky se zaměřují na psaní s porozuměním.

Jazyková výchova

V jazykové výchově se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem s využitím slovní zásoby odpovídající jejich věku a zároveň poznávají elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Dbá na rozvoj jejich slovní zásoby a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti.

Žáci zpočátku při samostatném vyjadřování reagují na otázky a pokyny učitele, později vytvářejí Krátké souvislé projevy na témata blízká jejich zájmům a zkušenostem.



11.5. Výstupy na konci 1. vzdělávacího období

Komunikační a slohová výchova

Žák

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky
- kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií
- využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení

Jazyková výchova

Žák

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává význam slov, zvláště opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje některé slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami i jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně **i/y** po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, **dě, tě, ně, ú,ů, bě, pě, mě, vě** – mimo morfologický šev, **velká písmena** na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Literární výchova

Žák

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností



11.6 Výstupy na konci 2. vzdělávacího období

Komunikační a slohová výchova

Žák

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, **včetně textů elektronických**
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně jí užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
- vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnává informace z různých zdrojů
- využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci

Jazyková výchova

Žák

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně **i/y** ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Literární výchova

Žák

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy



11.7. ČESKÝ JAZYK – UČEBNÍ OSNOVY

1. ročník – časová dotace: 9 hodin týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad – pod. Umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově. Naopak dokáže z hlásek sestavit slovo.</p> <p>Pozná své jméno psané velkými tiskacími písmeny. Přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova.</p> <p>Dokáže vytvářet písmena z prstů, z vlastního těla, z plastelíny, ze špejlí, z drátku. Dokáže se orientovat na stránce v knize. Rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta.</p> <p>Přiřazuje obrázky ke slovům.</p> <p>Skládá slova z přeházených písmen.</p> <p>Doplňuje chybějící písmena do slov.</p> <p>Umí přečíst slabiky di -dy, ti - ty, ni -ny a slabiky dě - tě - ně - bě - pě - vě -mě.</p> <p>Po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psáním.</p> <p>Umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci).</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>1. přípravné období čtení</p>	<p>Prvouka</p>	<p>OSV Komunitní kruh</p> <p>Pravidla soužití ve třídě Dramatická výchova VDO Hasík, Masopust</p>
<p>Opisuje správné tvary písmen (slov a vět) velké tiskací abecedy tužkou.</p> <p>Píše podle diktátu písmena a krátká slova.</p> <p>Přiřazuje malá tiskací písmena k velkým - nejdříve ta podobná (např. Vv, Oo, Zz...), potom zbývající.</p> <p>Rozlišuje délku samohlásek.</p> <p>Zkouší psát tvary ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou na papír, tužkou (později perem) do sešitu. Píše slova (max. 6 písmen), poté i věty.</p>	<p>čtení a psaní písmen, slov a vět</p>	<p>Výtvarná výchova Pracovní činnosti Hudební výchova Tělesná výchova</p>	<p>VEGS Halloween MV Vánoce u nás a ve světě</p>



<p>Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou. Ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q. Píše opis, přepis i diktát. Kontroluje svůj vlastní písemný projev. Na konci roku čte krátká slova plynule, delší hláskuje.</p>			
<p>Uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky (spolupráce s logopedem). S názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo). Volí vhodné tempo a hlasitost řeči. Dokáže naslouchat ostatním. Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu. Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. Zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole. Umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz. Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému). Učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla). Nahrazuje slova v textu slovy stejného významu. Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text. Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele a správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</p>	<p>Prvouka Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka Hudební výchova Výtvarná výchova</p>	<p>MED Sluníčko, Školáček Schránka důvěry ENV Den Země</p>
<p>Seznamuje se s pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, příběh, Umí tvořit slova, která se rýmují. Umí naslouchat čtenému textu. Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. Zařadí postavu do správné pohádky. Nakreslí ilustraci k příběhu. Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. Je schopen dramatizovat scénu příběhu. Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku. Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích.</p>	<p>Literární výchova</p>	<p>Prvouka Pracovní činnosti Hudební výchova Tělesná výchova Výtvarná výchova</p>	<p>VDO Den matek Masopust</p>



2. ročník – časová dotace: 9 hodin týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky. Skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty. Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření. Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky, učí se abecedu. Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená. Porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně). Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné. Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. Zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů. Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. Vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky. Tvoří s nimi věty. Vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy podle prvního (druhého, třetího) písmene. Umí hledat v abecedním rejstříku. Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f). Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy. Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele a správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi.</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi, dokáže používat školní aplikace.</p>	<p>Prvouka Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova Hudební výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Prvouka</p>	<p>OSV Komunitní kruh Pravidla soužití ve třídě Dramatická výchova VDO Hasík</p> <p>VEGS Halloween</p> <p>MED Časopisy Sluníčko Mateřidouška Školáček</p>



<p>Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací, rozumí textu a reprodukuje jeho obsah. Umí se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč. Umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz. Tvoří smysluplné věty k obrázkům. Nahrazuje slova jiným výrazem. Pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví). Odstraňuje přebytečná slova v textu, popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi, dokáže používat školní aplikace.</p>	<p>Prvouka Výtvarná výchova Hudební výchova</p>	<p>ENV</p> <p>Den Země Papíráček Sběr papíru Sběr hliníku Sběr víček</p>
<p>Poslouchá uvědoměle literární texty, čte knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy. Seznámí se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách. Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku. Seznamuje se s pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy.</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Čtenářský deník Návštěva divadla</p>	<p>Výtvarná výchova Hudební výchova Tělesná výchova Prvouka</p>	<p>MV</p> <p>Vánoce u nás a ve světě</p>



3. ročník – časová dotace: 9 hodin týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f). Dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova. Umí tvořit ke kořenu slova příbuzná. Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách. rozumí jejich obsahu. Seznamuje se slovy stejně znějícími (být - být, výr - vír atd.) Vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů - podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky. U podstatných jmen určují rod, číslo, pád. U sloves určuje osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu. Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice. Dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní. Se samozřejmostí si kontroluje písemný projev.</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</p>	<p>Anglický jazyk</p>	<p>OSV Testy Kalibro</p> <p>VEGS- Den Evropy</p>
<p>Umí komunikovat se spolužáky a s dospělými. Dokáže zdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat. Zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.). Dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu. Umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy. Obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu. Odstraňuje přebytečná slova. Nahrazuje opakující se slova jinými. Umí použít slova stejně znějící ve větách. Umí setřídit slova podřazená ke slovu nadřazenému. Vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova. Reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu. pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu). Dokáže text rozčlenit na části. Vypravuje podle osnovy.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)</p>	<p>Prvouka Anglický jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka Výtvarná výchova Hudební výchova</p>	<p>MV Vánoce u nás a ve světě</p> <p>ENV Den Země</p>



<p>Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.</p>			
<p>Čte se správnou intonací, člení text, frázuje a rozumí přečtenému, reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. seznamuje se s liter. žánry: pověst, pohádka, bajka. Poslouchá uvědoměle literární texty. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Píše hlavní a vedlejší postavy. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy. Umí se orientovat v knihovně s pomocí knihovnice. Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku. Vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah. Uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních, pracuje s textem v textovém editoru, dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi, před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo.</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Vlastní digitální materiály, výstupy /dokument, prezentace, video/</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova Pracovní činnosti Výtvarná výchova Tělesná výchova</p>	<p>MED Školáček Čtenářský deník</p> <p>VDO Masopust OSV</p>



<p>V textu vyhledá slovesné tvary a seznamuje se s jednoduchými tvary sloves (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a složenými tvary (vyjádřeny více slovy).</p> <p>Časuje slovesa v čase přítomném, učí se časovat a časuje slovesa v čase budoucím a minulém, tvoří a píše správné tvary sloves (bez návaznosti na pravopis u sloves v čase minulém), seznamuje se s kategorií způsob – oznamovací, rozkazovací, tvoří gramaticky správné tvary sloves v rozkazovacím způsobu, učí se určovat mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas.</p> <p>Učí se rozlišovat věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru u souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí, naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V= věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách), užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje, seznamuje se s nejčastějšími spojkami (když, ale, že, protože + zájmeno který) a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy, ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek.</p> <p>Docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov, umí k vyjmenovaným slovům přiřadit slova příbuzná, zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných.</p> <p>Upevňuje pravopis i, y ve dvojicích slov souzvučných (homonym), v psaném projevu píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách a koncovkách ohebných slov (podstatných jmen, sloves – kromě shody přísudku s podmětem), cvičí pravopis vlastních jmen – osob, zvířat, měst a vesnic.</p>	<p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p> <p>Pravopis</p>	<p>Anglický jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti</p>	<p>MV Vánoce u nás a ve světě</p> <p>Humanitární sbírka Maškarní karneval</p>
--	---	--	--



<p>Docvičuje plynulost a techniku čtení, volně reprodukuje text podle svých schopností, přednáší vhodné literární texty z paměti, snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla, samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci textu, seznamuje se se základními pojmy literární teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohádka, hádanka, říkanka, báseň - spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář - divadlo, film, herec, režisér <p>verš, rým, přirovnání.</p>	<p>Literární výchova</p>	<p>Výtvarná výchova Vlastivěda</p>	<p>MED- Čtenářský deník Referáty</p>
<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova.</p> <p>Procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou, zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami.</p> <p>Aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog, dovede samostatně vést telefonický rozhovor, učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku.</p> <p>Aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní, píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - adresa, blahopřání, pozdrav 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení a naslouchání</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Písemný projev</p>	<p>Přírodověda Výtvarná výchova Hudební výchova</p> <p>Přírodověda</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>ENV Referáty besedy</p> <p>MED Školáček</p>



<p>- oznámení, pozvánka - popis, pracovní postup činnosti snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova, přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu. Porozumí významu piktogramu, využívá klíčová slova při vyhledávání informací, na příkladu uvede způsoby el.komunikace, které je možné využít v každodenním životě, dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci, napíše SMS, vhodně využije emotikony.</p>	<p>Komunikační a slohová výuka spojená s digitálními technologiemi, čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace žánry písemného projevu – SMS</p>		
--	---	--	--



5. ročník – časová dotace: 7 hodin týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Bezpečně určí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené, tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek, odliší předponu a předložku, příponu a koncovku.	Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov	Anglický jazyk Vlastivěda Pracovní činnosti	VEGS- Den Evropy Halloween
V textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná, podstatná jména skloňuje podle všech vzorů a odůvodňuje psaní y/i v koncovkách, u podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor, u sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (i podmiňovací), slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel, samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní , odůvodní pravopis koncovek.	Tvarosloví	Výtvarná výchova Pracovní činnosti Hudební výchova Tělesná výchova	VDO Soutěže Masopust Den matek
Tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí, v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvitý, několika-násobný a podmět nevyjádřený, který dohledá, pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvitý, slovesný a několikanásobný, v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu. Rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, v textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak., píše správně předpony nad -, pod -, před -, od -, roz -, bez, ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov, seznamuje se s tvary zájmena já poznává a správně píše přípony –il, -it, -ivý, -itý, ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase, ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných,	Skladba	Jazyk anglický Výtvarná výchova Přírodověda	OSV- Testy Kalibro Zdravé zuby Ovoce do škol



<p>při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zbarvení hlasu podle textu, samostatně reprodukuje text po tichém čtení, při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená, posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního, zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah, vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje zanechá vzkaz na záznamníku, učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě, rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá při řeči přiměřená gesta a mimiku, zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, učí se rozvrhnout text na ploše, v písemném projevu využívá přímou řeč, píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu, sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce, přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu. Vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích, porovná informace ze dvou zdrojů, rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné zaznamená si vhodnou formou informace a data, využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka), vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji napíše e-mail, vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova čtení – porovnávání informací z více zdrojů, čtení elektronických textů mluvený projev – pravidla bezpečnosti el. komunikace žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář</p> <p>Písemný projev - omluvenka, vzkaz, inzerát - dopis, zpráva - referát - výpisek - tiskopisy (přihláška, dotazník)</p>	<p>Výtvarná výchova Informatika Výtvarná výchova Přírodověda Hudební výchova Výtvarná výchova Přírodověda</p>	<p>MV Klamy reklamy Čtenářský deník Pozvánka Ankety Prezentace Školáček</p> <p>ENV- Referáty</p>
<p>Vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize, tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy, seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie - řeč autora a řeč postav - čas a prostředí děje S pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla.</p>	<p>Literární výchova - bajka, povídka, báje, pověst</p>	<p>Výtvarná výchova Anglický jazyk Pracovní činnosti Hudební výchova</p>	<p>MV Vánoce Humanitární sbírka</p>



12. Anglický jazyk

12.1. Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- učíme žáky vhodně vybrané a didakticky rozpracované písničky, hry a říkanky v hodinách hudební výchovy, jazykové výchovy, prvouky a dalších předmětech
- učíme žáky orientaci v cizojazyčných materiálech, používat terminologii CJ
- učíme základy výslovnosti

Kompetence k řešení problémů:

- učíme řešit komunikační problémy – používat slovník PC, obrázek, mimiku apod.
- vedeme žáky k tomu, aby rozuměli nejrůznějším typům zadání
- řešíme zadané problémy formou nejrůznějších her

Kompetence komunikativní:

- učíme naslouchat cizí řeči a reagovat na ni
- používáme různé formy poslechu – nahrávky rodilých mluvčích, video, PC apod.
- učíme žáky pracovat nejen s učebnicí, ale dáváme jim k dispozici aktuální materiály z dětských časopisů, knih, využíváme internet
- procvičujeme řeč formou dialogů, učíme k využívání v praktickém životě

Kompetence sociální a personální:

- zaměřujeme se na práci ve skupině
- učíme žáky v rámci evaluace hodnotit svou práci a podíl na celkovém úspěchu
- hodnotíme vývoj znalostí a dovedností – vyzdvihujeme pokrok, upozorníme na nedostatky

Kompetence občanské:

- respektování zásad třídního kolektivu při společných aktivitách
- zařazujeme do učiva svátky a výročí u nás i anglicky mluvících zemích
- formulujeme v rámci učiva zásady zdravého životního stylu

Kompetence pracovní:

- učíme žáka pracovat s učebnicí a pracovním sešitem, hledat ve slovníku, vytvářet portfolia, sledovat cizí jazyk v médiích

Digitální kompetence:

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů



12.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v běžných třídách nebo v počítačové učebně či místnosti školní družiny. V 1. a 2. ročníku se vyučuje jednu hodinu týdně, od 3. ročníku se jazyk anglický vyučuje 3 hodiny týdně.

12.3. Výchovně vzdělávací cíle

- motivovat žáky k dorozumívání se v jiném jazyce než mateřském a na základě této motivace vytvořit trvalý vztah k učení se jazykům
- poskytnou žákům hravými metodami základy cizího jazyka a jeho využití v komunikaci
- postupně seznamovat žáky s přiměřenými technikami učení vedoucími k pomalému osamostatňování se při práci
- činnostní výukou naučit žáky potřebnou slovní zásobu i mluvnické dovednosti pro dosažení jazykové úrovně anglického jazyka dle evropského standardu-
- vyhledávat informace v jednoduchém textu, ve slovnících i elektronických

12.4. Charakteristika výuky

Výuka anglického jazyka tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Proto je v tomto období je nejdůležitější probudit zájem o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi, hrami i písničkami. Žákům umožňujeme ve větší míře využívat internet, anglické časopisy, práci s digitálními technologiemi.



12.5. ANGLICKÝ JAZYK – UČEBNÍ OSNOVY

1. ročník – časová dotace: 1 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	
<p>Žák</p> <p>Rozumí základním pokynům učitele</p> <p>Stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí</p> <p>Zeptá se na jméno</p> <p>Pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně</p> <p>Zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví</p> <p>Pojmenuje členy rodiny</p> <p>Rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech</p> <p>Rozliší základní barvy</p> <p>Zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik je mu let</p> <p>Pojmenuje běžná zvířata</p> <p>Pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc</p>	<p>Slovní zásoba na témata rodina, škola, hračky, oblečení, narozeniny, snídaně, hygiena, zvířata, Vánoce, Velikonoce</p>	<p>Český jazyk Tv, Pč, Hv</p>	<p>VDO Den matek</p>	
	<p>Komunikační situace pozdravy, představování, přání k narozeninám, Vánocům, Velikonocím</p> <p>pokyny při výuce, při hře</p>	<p>Český jazyk Hudební výchova Pracovní činnosti</p>	<p>Český jazyk Výtvarná výchova</p>	<p>VEGS- Den Evropy Halloween</p> <p>OSV Den matek komunikace</p>
	<p>Jazykové struktury, gramatika osobní a ukazovací zájmena jednoduchá otázka a odpověď se slovesem být</p>	<p>Výtvarná výchova Prvouka</p>	<p>Český jazyk</p>	<p>ENV- Den zvířat</p>
	<p>číslovky 1-10</p> <p>množné číslo s použitím „s“</p> <p>přivlastňovací zájmeno můj, tvůj</p> <p>rozkazovací způsob</p>	<p>Český jazyk Hudební výchova Pracovní činnosti</p>	<p>Český jazyk Hudební výchova Pracovní činnosti</p>	<p>MV- Školáček</p> <p>VDO- Den matek</p>
	<p>Reálie</p> <p>škola ve Velké Británii</p> <p>Vánoce ve Velké Británii</p> <p>Velikonoce ve Velké Británii</p>			



ANGLICKÝ JAZYK – UČEBNÍ OSNOVY

2. ročník – časová dotace: 1 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák použije základní zdvořilostní obraty. Jednoduše pojmenuje běžné předměty kolem sebe. Porozumí významu slov a slovních spojení v souvislosti s osvojenými tématy. Porozumí smyslu jednoduchých vět, doplní obrázek, seřadí pojmy. Rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení. Řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele. Na jednoduchou otázku dokáže jednoduše odpovědět. Zeptá se na jméno, barvy, počet, aj. Přiřadí mluvenou a psanou podobu slova.</p>	<p>Oslovení, pozdrav, Poděkování Slovní zásoba -zvířata v ZOO -školní pomůcky -barvy -jídlo -obličej -dům -zahrada -oblečení -čísla -počasí Reálie ve Velké Británii - Vánoce</p>		VDO- Den matek
		Český jazyk Hudební výchova Pracovní činnosti	VEGS- Den Evropy Halloween
		Český jazyk Výtvarná výchova	OSV-rozvoj schopností, komunikace
		Výtvarná výchova Prvouka	ENV- Den zvířat
		Český jazyk	MV- Školáček
		Český jazyk Hudební výchova Pracovní činnosti	VDO- Den matek



ANGLICKÝ JAZYK – UČEBNÍ OSNOVY

3. ročník – časová dotace: 3 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Umí pozdravit, naučí se počítat do 10. Umí vyjádřit souhlas a nesouhlas. Pojmenuje školní potřeby, zná anglická jména. Chápe odlišnosti v psaném a mluveném projevu. Umí přečíst jednoduché tvary slov.	Výslovnost hlásek, odlišná výslovnost, odlišný pravopis	Prvouka Český jazyk Hudební výchova	OSV vztahy mezi lidmi VEGS -Den Evropy
Rozlišuje počítatelné a nepočítatelné podstatné jméno. Naučí se užívat člen určitý. Přečte jednoduché věty. Rozliší jednotné a množné číslo podstatných jmen.	Člen jako součást podstatného jména. Množné číslo podstatných jmen	Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti	Halloween
Chápe souvislosti mezi zájmenem a podstatným jménem. Pochopí smysl a význam osobních zájmen. Naučí se názvy jednotlivých zvířat. Seznámí se s členem neurčitým.	Osobní a přivlastňovací zájmena. Spojení příd. a podst. jmen	Výtvarná výchova Prvouka	ENV-péče o zvířata
Pochopí význam slovesa. Seznamuje se s prvními rozhovory s použitím sloves to be. Pojmenuje hračky pomocí předložek je umístí. Přečte jednoduchý text.	Základní slovesa, základní předložky	Český jazyk	MV- Školáček
Popíše spolužáky pomocí vazby I have got,she... Porozumí jednoduchému pokynu učitele, aplikuje pokyny v rozhovorech. Umí užívat jednoduchá slovesa typu write... Žák si uvědomí tvoření otázky, umí se zeptat na tělesné pocity.	Věty oznamovací, rozkazovací a tázací.	Český jazyk Hudební výchova Pracovní činnosti	VDO- Den matek



ANGLICKÝ JAZYK – UČEBNÍ OSNOVY

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák zachytí konkrétní informace (např. o osobách, předmětech, zvířatech) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu.</p> <p>Porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu.</p> <p>Žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení totéž dovede sdělit o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích.</p> <p>Žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co vlastní, co má rád / nerad</p> <p>Doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají osvojovaných témat</p>	<p>Gramatika</p> <p>Přivlastňovací pád Vazba „, There is, there are“ Sloveso „, Mít/ nemít rád“ v kladné větě a otázce Otázka na množství Slovní zásoba</p> <p>Čísla 1 – 100 Lidské tělo, nálady a stavy Oblečení Jídlo Oblíbené předměty</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání ,zvířata</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Hv Matematika Prvouka</p>	<p>OSV</p> <p>Zavedení portfolia pro každého žáka</p> <p>VDO</p>



ANGLICKÝ JAZYK – UČEBNÍ OSNOVY

4. ročník – časová dotace: 3 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Počítá do 100. Odpovídá na jednoduché otázky. Popíše zařízení třídy pomocí vazby. Naučí se používat stažené tvary.	Opakování učiva ze 3. ročníku Číslovky 11-100 Stažené tvary sloves	Výtvarná výchova Český jazyk Hudební výchova	VDO- Den matek
Používá zájmena her, his.. Chápe souvislosti mezi osobou a přivlastňovacím zájmenem.	Zájmena přivlastňovací	Český jazyk Hudební výchova Pracovní činnosti	VEGS- Den Evropy Halloween
Dovede formulovat jednoduchou větu, čte přiměřené texty. Dovede vytvořit otázku a odpovědět.	Přítomný čas prostý. Sloveso to be	Český jazyk Výtvarná výchova	OSV- Vánoční výstavka Pasování na čtenáře
V otázce i odpovědi umí užívat sloveso do. Pojmenuje druhy potravin, pití. Požádá slušně o jídlo a pití.	Tvoření otázky pomocí slovesa do. Podstatná jména látková.	Pracovní činnosti Český jazyk Hudební výchova	MV- Den Evropy
Umí užívat přítomný čas průběhový ve větách. Pojmenuje členy rodiny, hláskuje jména, určí věk. Pojmenuje domácí zvířata, popíše vzhled. Umí užívat sloveso like. Zná názvy části Evropy. Umí užívat základní časové pojmy.	Přítomný čas průběhový. Rozšíření slovní zásoby.	Český jazyk Výtvarná výchova	MED- Školáček



Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák porozumí krátkým jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>Žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Žák najde v textu konkrétní informace.</p> <p>Žák napíše s použitím slov, slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve které sdělí konkrétní informace.</p> <p>Dopíše informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů nebo prostředí, které ho obklopuje, a činností, které běžně vykonává.</p> <p>Napíše krátkou textovou zprávu, svému kamarádovi.</p> <p>Vytvoří jednoduchý digitální výstup.</p>	<p>Gramatika</p> <p>Sloveso „ Umět“ v kladné větě a otázce Řadové číslovky Tázací zájmena a příslovce</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Sport, zdraví a nemoci. Místnosti v bytě, domě, obchody a místa ve městě. Čas, časové údaje, dny v týdnu, měsíce, roční období, rozvrh hodin</p> <p>Tematické okruhy Domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) zvířata, volný čas.</p> <p>Interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi.</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Přírodověda</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p>



ANGLICKÝ JAZYK – UČEBNÍ OSNOVY

5. ročník – časová dotace: 3 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák užívá podstatná jména ve větách, dovede umístit člen určitý a neurčitý. Umí počítat do 100, sčítat a odčítat. Umí se vyjadřovat číslovkou. Rozlišuje číslovky základní a řadové. Rozlišuje zájmena osobní a přivlastňovací. Vyjadřuje se v jednoduchých větách, procvičuje otázky a odpovědi včetně záporu.	Opakování učiva ze 4. ročníku	Český jazyk Hudební výchova	OSV- Testy Kalibro Barevný týden
Žák umí vyprávět o stravovacím režimu. Rozšiřuje si slovní zásobu. Umí užít stažený tvar spojení have got, has got. Umí vytvořit otázku s použitím správného slovesa. Pojmenuje jednotlivé části dne, sestaví svůj denní rozvrh. Umí vyjádřit přání – I would like.	Sloveso have. Slovesa can, must, need.	Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova	MV Vánoce u nás a ve světě
Ve větách užívá spojení There is, are. Spojení předložky s podstatným jménem S novou slovní zásobou. Orientuje se na mapě, umí vyslovovat a hláskovat jednotlivé názvy států a národností. Umí vytvořit jednoduché portfolio.	Předložky, předložkové vazby. Názvy evropských zemí.	Český jazyk Výtvarná výchova Informatika	MED- Školáček Prezentace
Zná základní vztahy a tvoří pomocí nich otázky. Žák se umí zeptat na zboží. Rozlišuje počítatel. a nepočítatel. podstat. jmen. Umí vyjádřit čas, určí světové strany. Orientuje se poslechem nahrávky v textu. Orientuje se v pojmech spojených s cestováním.	Zájmena v otázkách. Nakupujeme. Orientace v čase a prostoru. Cestování.	Pracovní činnosti Výtvarná výchova	VEGS- English breakfast Halloween
Žák umí reagovat na příkazy a zákazy. V jednoduchém popisu užívá spojení I have got,... Při popisu užívá předložkové vazby. Pochopí smysl a význam svátků. Zaspívá vánoční i velikonoční písně.	Zápor u sloves. Slovesa označující činnosti. Orientace v prostoru.	Český jazyk Hudební výchova Pracovní činnosti	VDO- Den matek Slet čarodějnic



výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>Žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu.</p> <p>Žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá.</p> <p>Žák najde v textu konkrétní informace. Porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem.</p> <p>Napíše jednoduchý text o sobě, své rodině, kamarádech a spolužácích. Sestaví krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá..</p> <p>Doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává.</p> <p>Napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech.</p> <p>Vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů.</p>	<p>Gramatika</p> <p>Sloveso být, mít umět Čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka záporná věta Osobní a přivlastňovací zájmena Otázky na množství a cenu</p> <p>Zvuková podoba jazyka Přízvuk slov Intonace ve větě Slovní zásoba</p> <p>Zájmové činnosti a sporty, režim dne Město, budovy a obchody</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Já, moje rodina, každodenní činnosti, zájmy, volný čas, škola, město, lidské tělo, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí</p> <p>Bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla. emailu.</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Přírodověda</p>	<p>OSV</p> <p>ENV</p>



13. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

13.1. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učíme žáky přesnému vyjadřování užíváním matematického jazyka, prováděním rozborů a zápisů úloh
- řešením problémových úloh vedeme žáky k logickému myšlení
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- prostřednictvím numerických výpočtů a vzorců přispíváme k rozvíjení paměti žáků

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme a rozvíjíme žákovu důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- zařazujeme metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům samostatně
- vedeme žáky k systematickosti, přesnosti, sebekontrolě a vytrvalosti
- podle potřeby pomáháme žákům v činnostech, pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí,
- jak ukázat cestu k správnému řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, užíváním správné terminologie a symboliky
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- využíváme skupinového a inkluzivního vyučování
- vedeme žáky ke kolegiální radě a pomoci, spolupráci v týmu na základě dohodnutých pravidel
- podněcujeme žáky k argumentaci, vedeme k sebekontrolě, vyžadujeme jejich dodržování

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učíme je respektovat názory druhých
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení
- k ohleduplnosti a taktu
- k poznávání složitosti světa



Kompetence pracovní

- vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- pro žáky s vývojovou poruchou učení jsou k dispozici přizpůsobené pracovní listy
- vedeme žáky k efektivitě při práci
- vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální

- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů

13.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka tohoto předmětu probíhá ve třídách nebo počítačové učebně v klasických 45 minutových hodinách.

13.3. Výchovně vzdělávací cíle

- osvojování prvních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka, důraz na porozumění
- využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich
- prostor pro aktivní projev žáka – vymýšlení úloh žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků
- grafický projev žáka od kresleného obrázkového názoru k náčrtům
- postupné osvojování matematických pojmů, myšlenkových postupů, základů jazyka matematiky a způsobu jejich užití
- rozvíjení paměti, představivosti a logického myšlení žáků
- aplikace vzorců a početních výkonů v praktickém životě
- formování volných vlastností

13.4. Charakteristika výuky

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře.

Vzdělávací oblast matematika je tvořena 4 tematickými okruhy:

Číslo a početní operace



Základní a Mateřská škola Chlebičov, příspěvková organizace
Školní 105, 747 31 Chlebičov
IČ: 71 002 006

- dovednost provádět operaci
- algoritmické pozorování
- významové pozorování
- získání číselných údajů, seznámení s pojmem proměnná

Závislosti, vztahy a práce s daty

- rozpoznávání určitých typů změn a závislostí, jejich analýza z tabulek, diagramů a grafů

Geometrie v rovině a prostoru

- určování a znázornění geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života



13.5. MATEMATIKA – UČEBNÍ OSNOVY

1. ročník – časová dotace: 4 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Číslo a početní operace žák používá přirozená čísla do 20 počítá předměty v oboru do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků, zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst, zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší, umí seřadit čísla podle velikosti, orientuje se v číselné řadě, vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose, porovnává počet předmětů, zapisuje symboly <, >, = dočítá do 10, do 20, zná mince v hodnotě 20 Kč a počítá s nimi, provádí z paměti jednoduché početní operace, umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání v oboru do 10, sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku, rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi, zvládá rozklad čísla do 10 a rozklad na desítky a jednotky, rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme,</p>	<p>Přirozená čísla 1 – 5</p> <p><u>Předpočtářské období:</u> cvičení smyslového vnímání vytváření představ o čísle na základě názoru numerace do 5 (vidění počtu prvků do 5, manipulace s předměty, seskupování, řazení)</p> <p>Přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky</p> <p>počítání s penězi</p> <p><u>Počtářské období:</u> abstrakce čísel do 5, 10, 20 (čtení, psaní čísel, matematická posloupnost) číselná řada (hned před, hned za) vytváření matematického slovníku, tvoření slovních úloh ze života dětí (zadání, otázka, názor, výpočet, odpověď) automatizace spojů +, - v oboru do 5, 10, 20 početní hry, kvízy, doplňovačky, číselné řetězcy</p>	<p>Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti</p>	<p>OSV</p> <p>ENV</p>



používá přirozená čísla k modelování jednoduchých reálných situací.			
Závislosti, vztahy a práce s daty, orientuje se v prostotu, orientuje se v čase(celá hodina), seznamuje se s matematickými symboly a zápisy, zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu, doplňuje posloupnosti čísel a jednoduché tabulky.	pojmy vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned za, hned před měření času, hodiny – čtení údajů		
Geometrie v rovině a prostoru, rozezná, pojmenuje a nakreslí zákl. rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, třídí geom. útvary podle velikosti, barev a tvarů, pozná a vymodeluje jednoduchá tělesa – koule, krychle, válec.	práce s geometrickými tvary, kreslení, modelování skupinová práce s tělesy – stavebnice aplikace čísel a číselných operací v reálném životě (obchodování, jednotky)		

POZNÁMKY: Nadané děti počítají s přechodem desítky a provádí rozklad na desítky a jednotky.



2. ročník – časová dotace: 5 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Číslo a početní operace žák používá přirozená čísla do 100 počítá prvky v daném souboru a soubory prvků vytváří, počítá po 10,1,2,5 umí zapsat a přečíst čísla do 100 rozkládá čísla na desítky a jednotky vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně zaokrouhluje čísla na desítky zná české mince a bankovky v hodnotě 100 Kč a počítá s nimi odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu používá peníze v běžných situacích <u>provádí z paměti jednoduché operace</u> sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců zná význam závorek, řeší příklady s jednou závorkou sčítá a odčítá do 100 bez přechodu desítky sčítá a odčítá do 100 s přechodem desítky sčítá a odčítá násobky deseti řeší jednod. slovní úlohy s výpočty do 100 a sám je tvoří zná mince a bankovky v hodnotě do 100 Kč a počítá s nimi</p>	<p>Číselný obor do 100 názorná představa čísla do 100, stovková tabulka čtení, zápis, rozklad čísel číselná osa, číselná řada, posloupnost čísel, porovnávání, vztahy o-n více méně zaokrouhlování na desítky počítání s penězi způsoby placení, peněžní operace sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku komutativnost operace sčítání sčítání a odčítání v oboru do 100 přičítání a odčítání jednocif. čísel k celým desítkám sčítání a odčítání v jednotlivých desítkách sčítání a odčítání s přechodem desítek slovní úlohy ze života žáků, obchodování- podstatné údaje v zadání, názor, příklad, odpověď názorné zavedení násobilky 1,2,5,10,3,4 vztahy n-krát více (méně)</p>	<p>Hudební výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Výtvarná výchova Prvouka Pracovní činnosti Český jazyk</p>	<p>OSV ENV</p>



seznámí se s principem násobilky do 50			
Závislosti, vztahy a práce s daty orientuje se v čase používá časové jednotky den, hodina, minuta sleduje a popisuje jednoduché závislosti na čase doplňuje jednoduché tabulky, posloupnosti čísel	rok, měsíc, týden, den, hodina, půlhodina, čtvrt hodina výrazy včera, dnes a zítra jednotky času – h, min a práce s hodinami závislosti na čase – jízdní řády, teplota během dne ap. práce s čís. údaji v tabulkách , v čís. řadách (tabulky násobků, součtů, rozdílů)		
Geometrie v rovině a prostoru umí si připravit pomůcky na rýsování chápe pojem kreslení a rýsování zná pojmy bod, čára, přímka, úsečka rýsuje, měří a odhaduje délky úseček, porovnává je zná jednotku délky – metr, centimetr pozná zákl. rovinné útvary a geom. tělesa – krychle, kvádr, koule, válec rozlišuje rovinné a prostorové útvary ve svém okolí	základní hygienické návyky při rýsování, pomůcky přímá, křivá a lomená čára, bod, přímka a úsečky rýsování, měření , porovnávání úseček jednotky délky – m, cm hry se stavebnicemi – rozlišování podle tvaru		

POZNÁMKY: Nadané děti – sčítání a odčítání dvojciferných čísel s přechodem přes desítku.



3. ročník – časová dotace: 5 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Číslo a početní operace žák používá přirozená čísla do 1000 počítá po stovkách, desítkách, jednotkách, v daném souboru, tvoří soubory prvků zapisuje, čte a rozkládá trojčiferná čísla užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na čís. ose porovnává čísla znaky <, >, = řeší úlohy na porovnávání zaokrouhluje čísla na desítky, stovky <u>provádí jednoduché početní operace</u> sčítá a odčítá z paměti dvojčif. čísla sčítá a odčítá násobky sta sčítá a odčítá čísla bez přechodu násobků sta sčítá a odčítá čísla s přechodem násobků sta písemně sčítá a odčítá dvojčiferná čísla a provádí kontrolu výpočtů seznámí se s písemným sčítáním a odčítáním dvou trojčiferných čísel násobí a dělí v oboru malé násobilky seznámí se s násobením a dělením dvojčif. čísel číslem jednociferným v oboru velké násobilky řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá osvojené operace +, - v oboru do 100, 1000 řeší jednoduché úlohy s využitím malé násobilky provádí předběžný odhad výsledků řešení</p>	<p>Číselný obor do 1000 přirozené číslo v desítkové soustavě zápis, rozklad čísel číselná řada, posloupnost čísel, číselná osa porovnávání čísel, vztah rovnosti a nerovnosti vztahy o n-více (méně) zaokrouhlování na desítky a stovky sčítání a odčítání z paměti $No \leq 100$ př. typu $35+17$, $65-28$ sčítání a odčítání z paměti $No \leq 1000$ př. typu $241+7$, $325-3$; $530+40$, $490+60$; $380-20$, $240-50$; $300-8$, $600-40$ součet a rozdíl čísel písemné algoritmy sčítání a odčítání násobení a dělení 1 – 10 v oboru násobílek automatizace spojů, symboly pro násobení a dělení součin a podíl čísel vztahy n-krát více (méně)</p>	<p>Prvouka Pracovní činnosti Výtvarná výchova Tělesná výchova Český jazyk</p>	<p>OSV Soutěž Cvrček Testy Kalibro</p>



<p>zná tuzemskou měnu odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze používá peníze v běžných situacích</p>	<p>velká násobilka, jednoduché příklady mimo obor slovní úlohy – aplikace, modelace osvojených poč. operací, zkrácený zápis koruny a haléře, cena zboží odhad a kontrola výsledků</p>		
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty orientuje se v čase, měří a určuje čas, provádí jednoduché převody - popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel vyhledá důležitá data a údaje o kupovaném produktu Závislosti, vztahy a práce s daty za použití informačních technologií</p>	<p>rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda převádění jednotek času (1h = 60min, 1min = 60s) měření hmotnosti, objemu, teploty, práce s údaji (jízdní řád) práce s čís. údaji v tabulkách, pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose zásady správného nakupování: sběr a třídění dat, tabulková evidence údajů o prodávaném zboží</p>	<p>Prvouka Další náměty do výuky: využití počítačových programů pro M na 1. st. ZŠ</p>	<p>OSV</p>
<p>Geometrie v rovině a prostoru rozezná, pojmenuje přímku a polopřímku rýsuje, modeluje přímku, polopřímku, zná pojem opačné polopřímky rýsuje různoběžky a jejich průsečík, umí ho určit označí a zapíše bod, úsečku, přímku, polopřímku rozliší a popíše rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnici rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa – koule, krychle, kvádr, válec, nachází v realitě jejich reprezentaci rýsuje a měří úsečky s přesností na cm a mm sestrojí úsečku dané délky</p>	<p>přímky, vzájemná poloha přímek (různoběžky, rovnoběžky), průsečík, bod a přímka polopřímka, opačné polopřímky zápis základních rovinných útvarů rovinné obrazce – popis, náčrty ve čtvercové síti, modelování prostorové útvary – modelování, stavebnice délka úsečky, rýsování, měření</p>		



Základní a Mateřská škola Chlebičov, příspěvková organizace
Školní 105, 747 31 Chlebičov
IČ: 71 002 006

rozlišuje jednotky délky a provádí jednoduché převody s užitím měnitele 1000, 100, 10 provádí odhady vzdáleností, délek pozná souměrný útvar a dokáže ho dokreslit	jednotky délky mm, cm, dm, m, km souměrné rovinné obrazce		
---	--	--	--



4. ročník – časová dotace: 5 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Číslo a početní operace žák používá přirozená čísla do 1 000 000 počítá po desetitisících a tisících zapisuje, čte a rozkládá čísla v desítkové soustavě, orientuje se v čís. řadě, zobrazí číslo na čís. ose do 10 000, porovnává čísla <u>provádí pamětné početní operace</u> sčítá a odčítá z paměti čísla, která mají nejvýše 2 číslice různé od 0 násobí a dělí přirozená čísla 10, 100, 1 000 z paměti násobí a dělí čísla zakončená nulami násobí a dělí čísla dvojciferná číslem jednociferným dělí se zbytkem v oboru malé násobilky využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost <u>provádí písemné početní operace</u> písemně sčítá (nejméně 3 čísla), odčítá (nejvýše 2 čísla) písemně násobí jednocif. činitelem, písemně dělí jednocif. dělitelem (čísla 4 – 5 ciferná) zaokrouhluje čísla na tisíce, desetitisíce provádí odhad a kontrolu svého výpočtu, používá kalkulačtor ke kontrole řeší a sestavuje jednoduché úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění osvojených početních operací v daném oboru</p>	<p>Číselný obor do 1 000 000 přirozené číslo v desítkové soustavě zápis, rozklad, posloupnost čísel čís. osa, porovnávání, nerovnice, vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) <u>počítání z paměti</u> přičítání a odčítání desítek, stovek a tisíců z paměti v oboru rozšířeném nad 1000 pamětné násobení a dělení v oboru i mimo obor násobílek neúplný podíl a zbytek vlastnosti operací sčítání a násobení, využití závorek <u>písemné počítání</u> písemné sčítání a odčítání písemné algoritmy početních operací zaokrouhlování na tisíce ,desetitisíce odhady výsledků, kontrola výpočtů slovní úlohy, reálné situace, zápis</p>	<p>Výtvarná výchova Český jazyk Anglický jazyk Hudební výchova</p>	<p>OSV Soutěž Klokánek</p>



řeší složené slovní úlohy na 2 početní operace			
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty popisuje jednoduché závislosti z praxe převádí jednotky hmotnost t. kg, g sestavuje jednoduché tabulky, grafy ve čtvercové síti, orientuje se v nich umí určit souřadnice bodu a vyznačit bod daných souřadnic vyhledává, sbírá a třídí data</p>	<p>proměnná - závislá, nezávislá, závislosti a jejich vlastnosti tabulky, diagramy, grafy, souřadnice bodů ve čtvercové síti</p> <p>práce s daty – měření veličin, tisk, PC</p>		
<p>Geometrie v rovině a prostoru určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině narýsuje rovnoběžky pomocí dvou pravítek pozná kolmici k dané přímce, umí sestrojít kolmici pomocí trojúhelníku s rýskou umí pracovat s kružítkem znázorní a narýsuje čtverec a obdélník umí sestrojít trojúhelník ze tří stran sestrojí pravoúhlý trojúhelník, správně popíše strany ($AB=c$) znázorní a narýsuje kružnici sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry převádí jednotky délky určí obvod jednoduchých obrazců sečtením délek stran a pomocí graf. součtu úseček určí osu souměrnosti řeší jednoduché úlohy z praxe na výpočet obvodu čtverce a obdélníku</p>	<p>rovnoběžky, různoběžky</p> <p>kolmice</p> <p>jednoduché konstrukce zákl. rovinných útvarů - čtverec, obdélník, trojúhelník</p> <p>kružnice, střed, poloměr, průměr graf. součet, rozdíl, násobek úseček jednotky délky a jejich převody obvod čtyřúhelníků a trojúhelníků</p> <p>souměrnost rovinných útvarů, osa souměrnosti</p> <p>tělesa – popis, rozlišení z praxe</p>		



rozliší, vymodeluje a popíše jednoduché prostorové útvary - krychle, kvádr, válec, kole, pozná jehlan a kužel			
Nestandardní aplikační úlohy řeší problémové úlohy, vyžadující úsudek, experiment, prostorovou představivost	číselné a logické řady, obrázková analogie, magické čtverce, úlohy matematických soutěží		

<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší celek a jeho zlomkovou část, vysvětlí a znázorní na příkladech z běžné praxe určí polovinu, čtvrtinu, třetinu, pětinu, desetinu celku pomocí názoru řeší a tvoří úlohy k určování zlomku z celku používá zápis zlomku porovnává zlomky se stejným jmenovatelem 	<ul style="list-style-type: none"> <u>celek, část, zlomek</u> polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina určování zlomkové části z celku reálné situace, slovní úlohy čitatel, jmenovatel, zlomková čára práce se čtvercovou sítí, kruhovým diagramem a číselnou osou 	<p>Vlastivěda</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>VEGS</p>
<ul style="list-style-type: none"> kalkuluje položky na osobní zájmy a potřeby porovná svá přání se svými finančními možnostmi sestaví jednoduchý osobní rozpočet využije pro uspořádání získaných dat tabulku posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji 	<ul style="list-style-type: none"> osobní rozpočet dítěte zodpovědné zacházení s penězi, plánování – osobní náklady, výhodné nákupy a služby, úspory práce s daty v elektronické podobě základy práce s daty v tabulkovém procesoru 	<p>Český jazyk</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Přírodověda</p> <p>Informatika</p>	<p>VEGS</p> <p>MEV</p>



5. ročník – časová dotace: 5 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Číslo a početní operace žák používá celý obor přirozených čísel počítá po milionech, státisících zapisuje, čte, rozkládá čísla v desítkové soustavě, orientuje se v čís.řadě,zobrazí číslo na čís.ose do milionu, porovnává čísla <u>provádí pamětné početní operace</u> sčítá a odčítá z paměti čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduch. případech využívá vlastnosti početních operací sčítání a násobení <u>provádí písemné početní operace</u> písemně sčítá nejvýše 3 přirozená čísla, odčítá 2 přirozená č. písemně násobí nejvýše trojčiferným dělitelem, dělí jednocif a dvojčiferným dělitelem zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce a miliony provádí odhady, samostatně kontroluje výsledky početních operací, používá kalkulátor řeší, obměňuje a tvoří úlohy nejvýše se dvěma osvojenými operacemi v celém oboru přirozených čísel zná pojem zlomek, pozná, dokáže vyznačit a určit polovinu, třetinu, čtvrtinu v situacích běžné praxe</p>	<p>Přirozená čísla do milionu a přes milion zápis, rozklad, posloupnost čísel, číselná osa, porovnávání čísel, nerovnice <u>počítání z paměti</u> pamětné sčítání a odčítání v ob. do milionu a přes milion malá a velká násobilka dělení v oboru i mimo obor násobílek dělení se zbytkem komutativnost, asociativnost, využití závorek <u>písemné počítání</u> písemné sčítání a odčítání písemné násobení a dělení písemné algoritmy početních operací zaokrouhlování na statisíce, miliony odhady, zkoušky správnosti, úsudkové počítání slovní úlohy, reálné situace celek a zlomková část, čitatel-jmenovatel- zlomková čára, výpočet zlomkové části z celku a celku ze zlomkové části</p>	<p>Český jazyk Anglický jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p>	<p>OSV Projekt Barevný týden Matematická Olympiáda Testy Kalibro Testy Scio</p>



<p>Závislosti, vztahy a práce s daty převádí jednotky času, hmotnosti, objemu umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji, pracuje s údaji v cenících apod. čte, sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy umí zapsat, použít data z grafu zná římské číslice I až X, L, C, D, M umí přečíst číslo kapitoly a letopočet</p>	<p>jednotky času, hmotnosti – t,q, kg, dkg, g jednotky objemu – hl, l, ml práce s daty, měření veličin jednoduché tabulky, diagramy, grafy – orientace, doplňování, sestavování; souřadnice bodů římské číslice</p>		
<p>Geometrie v rovině a prostoru narýsuje přímkou daným bodem sestrojí kolmice a rovnoběžky zná pojmy rovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník a kružnici dbá na přesnost a čistotu rýsování pozná a pojmenuje čtyřúhelníky určí obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku měřením, grafickým sčítáním a výpočtem určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě, vypočítá obsah čtverce a obdélníku, užívá zákl. jednotky obsahu řeší jednoduché praktické úlohy na výpočty obvodů a obsahů určí osy souměrnosti trojúhelníku, čtverce a obdélníku rozená, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa - krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec rozliší tělesa z běžné praxe</p>	<p>konstrukce zákl. rovinných útvarů přímkou daným bodem, kolmice, rovnoběžky trojúhelník obecný, pravoúhlý trojúhelníková nerovnost čtverec, obdélník (strany, vrcholy) kružnice, kruh (poloměr, průměr) čtyřúhelníky obvod mnohoúhelníků jednotky délky a jejich převody obsah rovinných obrazců jednotky obsahu – m, dm, cm, mm jednoduché převody</p> <p>osy souměrnosti rovinných geom. útvarů</p> <p>prostorové geom. útvary síť těles, stavby z krychlí</p>		
<p>Nestandardní aplikační úlohy</p>	<p>aritmetické a geom. úlohy s netradičním způsobem řešení</p>		



<p>řeší jednoduché praktické úlohy, problémy nezávisle na postupech školské matematiky</p>	<p>úlohy rozvíjející tvořivé a kritické myšlení úlohy matematických soutěží</p>		
<p>Číslo a početní operace určí celek z jeho dané $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$</p> <p>provádí početní operace se zlomky o stejném jmenovateli a operace zapisuje, sčítá a odčítá zlomky pomocí názoru</p> <p>rozliší celek a jeho část vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin a porovná je</p> <p>znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až + 100 nalezne využití záporného čísla v reálných situacích</p> <p>vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií; posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a dokáže vytvořit graf, řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy i s využitím digitálních technologií</p>	<p>výpočet celku z jeho zlomkové části reálné situace, slovní úlohy</p> <p>počítání se zlomky sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem práce se čtvercovou sítí, kruhovým diagramem a číselnou osou desetinné číslo řád desetin a setin porovnávání desetinných čísel práce se čtvercovou sítí, diagramy, číselnou osou číselná osa – kladná a záporná část</p> <p>aplikace záporných čísel v reálném životě</p> <p>práce s doporučenými digitálními zdroji</p> <p>třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií</p> <p>základy práce s daty v tabulkovém procesoru</p> <p>objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů</p>	<p>Praktické činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Úlohy z mezinárodních soutěží Klokán a matematických olympiád</p> <p>Přírodověda</p>	<p>VEGS</p> <p>ENV</p>



<p>vytvoří jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede základní příjmy a hlavní výdaje, do rozpočtu zapracuje osobní náklady všech členů rodiny</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty posuzuje a třídí potřebné – nezbytné a chtěné výdaje pracuje s finančními údaji v rozpočtových tabulkách</p>	<p>hospodaření domácnosti: příjmy, výdaje, rozpočet zodpovědné hospodaření s penězi vyrovnaný rozpočet výhodné nakupování finanční rezervy (řešení modelových situací spojených s finančním rozhodováním)</p> <p>finanční údaje v tabulkách a grafech finanční produkty – úspory, půjčky</p>	<p>Vlastivěda</p> <p>Český jazyk</p> <p>Informatika</p>	<p>MEV</p>
---	--	---	------------



14. Vzdělávací oblast: Informatika

14.1. Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají nápovědu u jednotlivých programů, spoluprací s ostatními žáky, literaturu apod.

Tím, že žáci mohou využívat své poznatky při praktických úkolech, učí se praktické práci s digitálními technologiemi.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci jsou vedeni zadáváním úloh k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se, že se při práci s digitálními technologiemi budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno, ale více řešení.

Kompetence komunikativní

Žáci se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie. Některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty. Při komunikaci se učí dodržovat pravidla pro bezpečné užívání internetu.

Kompetence sociální a personální

Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiálnímu a pomoci, učí se pracovat v týmu, hlídat časový harmonogram atd.

Žáci jsou přizváni k hodnocení prací. Učí se hodnotit práci svou a porovnávat výsledky s prací ostatních. Jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat rozdíly ve zručnosti a vlohách k dané práci.

Kompetence občanské

Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony – pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla apod.

Při zpracování informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahem sdělení, ke kterým mohou dojít prostřednictvím internetu i jinými cestami.

Kompetence pracovní

Žáci používají bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.



14.2. Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy.

Předmět inforaticka dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy inforaticka řeší.

Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující inforaticku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá inforaticka svým specifickým dílem.

14.3. Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žáci pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku využíváme následující pomůcky:

Bee bot - sada

Ozobot – 7 kusů

mBot – 4 kusy

Qoopers – 4 kusy

Codey rocky – 4 kusy

Osmo – 2 kusy

WeeDo – 2 kusy

Sphero Bolt – 1 kus



14. 4. Výchovně vzdělávací cíle vedou žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů a otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

14.5 Učební plán

roč.	téma	hodiny
4.	<u>Ovládání digitálního zařízení</u>	10
	<u>Práce ve sdíleném prostředí</u>	6
	<u>Základy robotiky se stavebnicí</u>	8
	<u>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</u>	9
5.	<u>Úvod do práce s daty</u>	4
	<u>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</u>	6
	<u>Úvod do informačních systémů</u>	3
	<u>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</u>	7
	<u>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</u>	7
	<u>Základy programování – postavy a události</u>	6



6.	<u>Kódování a šifrování dat a informací</u>	9
	<u>Práce s daty</u>	10
	<u>Informační systémy</u>	3
	<u>Programování – opakování a vlastní bloky</u>	11
7.	<u>Programování – podmínky, postavy a události</u>	9
	<u>Modelování pomocí grafů a schémat</u>	6
	<u>Programování – větvení, parametry a proměnné</u>	13
	<u>Počítače</u>	5
8.	<u>Programování robotické stavebnice</u>	20
	<u>(alt. Programování hardwarové desky)</u>	(20)
	<u>Hromadné zpracování dat</u>	13
9.	<u>Programovací projekty</u>	12
	<u>Digitální technologie</u>	15
	<u>Závěrečné projekty</u>	6

14. 6. Informatika – učební osnovy

4. ročník časová dotace – 1 hodina týdně

Digitální technologie – ovládání digitálního zařízení.

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
- edituje digitální text, vytvoří obrázek
- přehraje zvuk či video



- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
- používá krok zpět, zoom
- řeší úkol použitím schránky
- dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením

Zdroje

A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)

B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy

(<https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/>)

C: software Jednoduché ovládání počítače (<http://home.pf.jcu.cz/jop/>)

Učivo

Digitální zařízení

Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace

Ovládání myši

Kreslení čar, vybarvování

Používání ovladačů

Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)

Kreslení bitmapových obrázků

Psaní slov na klávesnici

Editace textu

Ukládání práce do souboru

Otevírání souborů

Přehrávání zvuku

Odkaz na učivo ve zdrojích

A: Počítač a síť

B: kap. 2

C: klikání myší, tahání myší

C: kreslení čáry a vybarvování

C: ovladače

B: kap. 3, 5

B: kap. 3

C: psaní na klávesnici

B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu

B: kap. 3, 5

B: kap. 3, 5

C: přehrávání zvuku

Výukové metody a formy

Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment



Digitální technologie – práce ve sdíleném prostředí.

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
- u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst
- v textu rozpozná osobní údaje
- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého

Zdroje

A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)

B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy

(<https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/>)

Učivo

Využití digitálních technologií v různých oborech
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví
uživatele

Práce se soubory

Propojení technologií, internet

Sdílení dat, cloud

Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení
dialogových oken)

Uživatelské jméno a heslo

Osobní údaje

Odkaz na učivo ve zdrojích

A: Využití digitálních technologií

B: kap. 8 (částečně)

B: kap. 6

B: kap. 7



Výukové metody a formy

Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment

Algoritmizace a programování – základy robotiky se stavebnicí.

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- sestaví robota podle návodu
- sestaví program pro robota
- oživí robota, otestuje jeho chování
- najde chybu v programu a opraví ji
- upraví program pro příbuznou úlohu
- pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
- pomocí programu ovládá senzor
- používá opakování, události ke spouštění programu

Zdroje

robotická stavebnice LeGO WeDo 2.0

učebnice Edukační robotika s LEGO WeDo pro 1. stupeň základní školy

(<https://imysleni.cz/ucebnice/edukacni-robotika-s-lego-wedo-2-0-pro-1-stupen-zakladni-skoly>)

Učivo

Sestavení programu a oživení robota
Ovládání světelného výstupu
Ovládání motoru
Opakování příkazů
Ovládání klávesnicí – události
Ovládání pomocí senzoru

Odkaz na učivo ve zdrojích

Aktivita 1 – Jednoduchý robot
Aktivita 1 – Jednoduchý robot
Aktivita 2 – Ventilátor
Aktivita 3 – Kolotoč
Aktivita 4 – Nákladní výtah
Aktivita 5 – Závora



Výukové metody a formy

Práce ve skupině, objevování, experiment, diskuse

Data, informace a modelování - úvod do kódování a šifrování dat a informací.

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- sdělí informaci obrázkem
- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
- zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

Zdroje

metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)

Učivo

Piktogramy, Emoji
Kód

Přenos na dálku, šifra
Pixel, rastr, rozlišení
Tvary, skládání obrazce

Odkaz na učivo ve zdrojích

Kódování informace obrázkem
Kódování informace textem
Kódování informace číslem
Kódování a šifrování textu
Kódování rastrového obrázku
Kódování vektorového obrázku

Výukové metody a formy

Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách

VEGS – Evropa a svět nás zajímá (cestování – vzdálenosti, čas ve zlomcích)

MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k reklamě (tabulky cen produktů z reklamních letáků)



5. ročník – časová dotace 1 hodina týdně

Informační systémy – úvod do práce s daty	
Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech• doplní posloupnost prvků• umístí data správně do tabulky• doplní prvky v tabulce• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	
Zdroje Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)	
Učivo Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	Odkaz na učivo ve zdrojích Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data
Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse	



Algoritmizace a programování – základy programování, příkazy, opakující se vzory

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy
- v programu najde a opraví chyby
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
- vytvoří a použije nový blok
- upraví program pro obdobný problém

Zdroje

učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy
(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly>)

Učivo

Příkazy a jejich spojování
Opakování příkazů
Pohyb a razítkování
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
Vlastní bloky a jejich vytváření
Kombinace procedur

Odkaz na učivo ve zdrojích

Modul 1 Bádání 1,2
Modul 1 Bádání 2,3
Modul 1 Bádání 2,3
Modul 1 Bádání 3
Modul 1 Bádání 4
Modul 1 Bádání 4

Výukové metody a formy

Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka



Informační systémy – úvod do informačních systémů.	
Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky• určí, jak spolu prvky souvisí	
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy	Odkaz na učivo ve zdrojích Systémy kolem nás
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	



Algoritmizace a programování – základy programování

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
- v programu najde a opraví chyby
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů

Zdroje

učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy
(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly>)

Učivo

Kreslení čar
Pevný počet opakování
Ladění, hledání chyb
Vlastní bloky a jejich vytváření
Změna vlastností postavy pomocí příkazu
Náhodné hodnoty
Čtení programů
Programovací projekt

Odkaz na učivo ve zdrojích

Modul 2 Bádání 1,2
Modul 2 Bádání 2
Modul 2 Bádání 1,2,3
Modul 2 Bádání 2
Modul 2 Bádání 3
Modul 2 Bádání 3
Modul 2 Bádání 3,4
Modul 2 Bádání 4

Výukové metody a formy práce

Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka



Data, informace a modelování – úvod do modelování pomocí grafů a schémat.	
Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty• pomocí obrázku znázorní jev• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	Odkaz na učivo ve zdrojích Grafové modely Další grafové modely Řešení problémů pomocí modelů
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách	



Algoritmizace a programování – základy programování, postavy a události.

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
- v programu najde a opraví chyby
- používá události ke spuštění činnosti postav
- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
- upraví program pro obdobný problém
- ovládá více postav pomocí zpráv

Zdroje

učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy
(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly>)

Učivo

Ovládání pohybu postav
Násobné postavy a souběžné reakce
Modifikace programu
Animace střídáním obrázků
Spouštění pomocí událostí
Vysílání zpráv mezi postavami
Čtení programů
Programovací projekt

Odkaz na učivo ve zdrojích

Modul 3 Bádání 1
Modul 3 Bádání 1
Modul 3 Bádání 1
Modul 3 Bádání 1,2
Modul 3 Bádání 2
Modul 3 Bádání 3
Modul 3 Bádání 4
Modul 3 Bádání 4

Výukové metody a formy

Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka

VEGS – Život Evropanů (odlišnosti při vážení a měření)

ENV – Vztah člověka k prostředí – globální oteplení (pozorování, měření)

MEV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (identifikace reklamní strategie)



15. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předměty: Prvouka - 1. – 3. ročník
Přírodověda – 4. – 5. ročník
Vlastivěda - 4. - 5. ročník

15.1. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dáváme žákům konkrétní názor s využitím co nejvíce smyslů
- klademe důraz na porozumění učiva a návaznost mezi jednotlivými poznatky
- dáváme příležitost k využívání žákovských zkušeností
- pomáháme podporovat sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti,
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady
- vedeme žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k otevřenému upozorňování na problémy a na jejich řešení
- postupujeme od jednoduchého k složitějšímu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učíme žáky pracovat s chybou
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- využíváme postupy a metody otevřeného učení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- učíme žáky přijímat i názory druhých
- vedeme žáky k samostatnému vystupování a jednání a bezkonfliktní komunikaci
- umožňujeme žákům prezentaci výsledků své práce před spolužáky

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat ve skupině, spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- učíme žáky respektovat názory druhých, ale i aktivně přispívat k diskusi
- využíváme prvky kooperativního učení

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování témat vztahujícím se k péči o zdraví a jeho ochraně
- vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků
- učíme cítit sounáležitost s třídním kolektivem
- vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů



Kompetence pracovní

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce
- učíme žáky používat různé materiály, nástroje, pomůcky a techniku vede žáky k plánování úkolů a postupů

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

15.2. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučování těchto předmětů probíhá v klasických 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v blocích. Využíváme běžné třídy, počítačovou učebnu, ale i možnost výuky přímo v přírodě. Prvouka se v naší škole vyučuje 2 hodiny týdně v každém ročníku. Stejně tak je to i s výukou Přírodovědy a Vlastivědy.

15.3. Výchovně vzdělávací cíle

Prvouka

- učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase
- na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých věcech a jevech, které je obklopují
- vést žáky k pojmenování předmětů a jevů a vyjadřování myšlenek o nich
- učit žáky, aby na základě vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a souvislostem

Přírodověda

- poznávat přírodní zákonitosti při aktivních a tvůrčích činnostech jednak samostatně, jednak při práci ve skupinách
- získávat jasné, konkrétní představy o přírodninách živých i neživých a přírodních jevech na základě pozorování
- učit žáky zjišťovat základní vlastnosti zkoumaných přírodnin, nacházet souvislosti mezi jevy a ději v přírodě
- nechat žáky provádět pokusy a tím jim umožníme poznat a pochopit přírodní děje



- na vycházkách se zaměřovat na sledování určitých jevů
- zaznamenávat výsledky pozorování a pokusů, diskutovat o nich se spolužáky, vyvozovat závěry a za učitelova vedení je upřesňovat a zobecňovat

Vlastivěda

- dát žákům přehled o jejich regionu
získávat postupně základní zeměpisný přehled o ČR a Evropě
- osvojovat si nové pojmy v souvislosti s orientací na mapě
- seznamovat žáky s významnými etapami našich národních dějin
- vyvolat u žáků zájem o minulost a kulturní bohatství regionu i celé země
- probouzet u žáků pěkný vztah k místu bydliště
- poznávat historii místa a kraje z dostupných zdrojů

15.4. Charakteristika vyučovacích předmětů

- Utváří prvotní ucelený obraz světa
- Na základě pozorování a činnostního učení seznamuje žáky s podstatou jevů, které je obklopují doma, ve škole, v obci
- Učí poznání sebe sama, vnímání rozlišností a vztahů mezi lidmi
- Učí žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase
- Na základě zkušenosti vede žáky k objevování souvislostí, k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů
- Učí žáky umění všimnout si krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- Učí porozumění soudobému způsobu života na základě poznání naší historie a kulturního dědictví

Vzdělávací obsah je členěn do těchto tematických okruhů:

Prvouka a Přírodověda
Místo, kde žijeme
Lidé kolem nás
Lidé a čas
Rozmanitost přírody
Člověk a jeho zdraví

Vlastivěda
Místo, kde žijeme
Lidé kolem nás
Lidé a čas



15.5. PRVOUKA – UČEBNÍ OSNOVY

1. ročník – časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák ví, jak se jmenuje a kde bydlí Zná název školy a jméno tř. učitelky Zná cestu do školy Umí si připravit pomůcky do školy, Udržuje si pořádek v aktovce Rozlišuje čas k práci a k odpočinku Dokáže rozlišit nežádoucí formy chování Zná vztahy mezi rodinnými příslušníky Orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina Umí vyjmenovat dny v týdnu a měsíce v roce Zná některé zvyky a tradice Umí vyjmenovat některá povolání Dodržuje základní hygienické návyky</p> <p>Umí pojmenovat části lidského těla</p>	<p>Orientace ve škole, školní režim a řád, pracovní návyky ve vyučovací hodině, ,hygienické návyky, základy sebekázně Cesta do školy, dopravní značky, bezpečnost Osvojování vhodných forem chování ke spolužákům, k dospělým, k neznámým lidem. Příbuzenské vztahy v rodině, významné události a život v rodině, rozdělení rolí v rodině Orientace v čase , kalendář, roční období, ,měsíce, zvyky, režim dne, práce a volný čas, hodiny, měření času Pracovní činnosti, povolání, nakupování, cestování Části těla, rozdíly mezi lidmi různých částí světa, zdraví a nemoc, u lékaře, osobní hygiena, stravovací a pitný režim</p>	<p>Hudební výchova Výtvarná výchova Český jazyk</p> <p>Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>	<p>OSV Komunitní kruh Návštěva MŠ VEGS Zkušenosti z výletů Halloween ENV Podzimníčci Papíráček</p>
<p>Uvede charakteristické znaky pro dané období Poznává domácí zvířata, názvy jejich mláďat a volně žijící zvířata Zná zásady bezpečného chování v přírodě Rozezná plody ovoce a zeleniny</p>	<p>Jednotlivá roční období v přírodě, pozorování projevů rostlin a živočichů Popis, třídění a určování částí rostlin, zemědělské plodiny, ovoce a zelenina, práce na poli a v sadu, kalendář přírody, domácí zvířata, živočichové v zimě, volně žijící zvířata, pozorování ptáků, ochrana přírody</p>	<p>Výtvarná výchova Český jazyk Hudební výchova Pracovní činnosti</p>	<p>MV Školáček</p>



2. ročník – časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Orientuje se v síti obchodů a služeb ve svém okolí Řídí se pravidly a dopravními předpisy na místních komunikacích Zná svoji přesnou adresu Zná významné památky v okolí svého bydliště Řídí se správnými hygienickými návyky v hodině a o přestávce Zná pravidla slušného chování v rodině i ve společnosti Umí slušně požádat o pomoc a poděkovat Je schopen komunikovat s prodávčem Orientuje se v příbuzenských vztazích v rodině Pravidelně si připravuje pomůcky do školy Pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti Rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost Orientuje se v čase- kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty</p>	<p>Cesta do školy, dopravní značky, zásady bezpečnosti, Domov, bydliště, obec, poloha v krajině, obchody, služby, významné budovy Činnost dětí ve škole, zásady bezkonfliktní komunikace mezi spolužáky</p> <p>Příbuzenské vztahy v rodině, práva a povinnosti v rodině, domácí práce, Významné dny a zvyky v rodině Zaměstnání rodičů, péče o domácí zvířata a pokojové rostliny</p> <p>Orientace v čase podle hodin, měření času, hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny, minuty, sekundy, Kalendářní rok, roční období-měsíce, svátky termíny včera, dnes, zítra, pojem minulost, současnost, budoucnost, kalendář, datum, letopočet</p>	<p>Pracovní činnosti Hudební výchova Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk Výtvarná výchova</p>	<p>VDO Hasík Den matek</p> <p>MED Mateřídouška - rozvíjení vkusu Školáček</p> <p>MV VEGS Zkušenosti z cest</p>
<p>Určí lidské smysly a jejich orgány Zná pravidla správné životosprávy Ví, co dělat v případě úrazu Pozoruje a popisuje změny v přírodě během ročních období Popíše činnost lidí na poli a na zahradě</p>	<p>Části lidského těla, smysly, nemoc a úraz, hygiena a čistota, potraviny, výživa, důležitá tel. čísla Živočichové ve volné přírodě-savci, ptáci, hmyz Zelenina a její druhy, ovocné stromy a ovoce, zemědělské plodiny</p>	<p>Pracovní činnosti Výtvarná výchova</p>	<p>ENV Zhotovení podzimníček Papíráček</p>



Základní a Mateřská škola Chlebičov, příspěvková organizace
 Školní 105, 747 31 Chlebičov
 IČ: 71 002 006

<p>Třídí živočichy podle prostředí, ve kterém se vyskytují, uvede příklady organismů, které se vyskytují v blízkém okolí Založí pokus růstu dvou rostlin, výsledky pokusu zaznamenává</p>	<p>Proměny přírody na jaře- rostliny, ptáci a jejich hnízda, hospodářská zvířata, typické organismy ekosystémů</p>		
<p>Žák odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu Zná nevhodná i vhodná místa pro hru Umí přivolat první pomoc</p>	<p>Nakupování – modelové situace, historie peněz, hodnota peněz, hodnota práce Nebezpečná místa v okolí bydliště</p>	<p>Matematika Vv, Čj</p>	<p>OSV</p>



3. ročník – časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo Začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí Rozliší přírodní a umělé prvky v krajině, dokáže vyjádřit různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost Určí světové strany v přírodě, dokáže vyznačit jednoduchou trasu v blízkém okolí Řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě</p> <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům Učí se rozpoznávat ve svém okolí jednání a chování, která jsou v rozporu s pravidly slušného chování, umí přiznat svou chybu</p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje místní pověsti</p>	<p>Místo, kde žijeme Bydliště, škola, cesta do školy, dopravní značky, chodec, cyklista Okolní krajina, obec, okresní město, mapa Orientace v krajině- buzola, světové strany Povrch krajiny – typy krajiny, využití krajiny, voda v krajině Naše vlast- pojmy domov, demokratický stát, státní symboly, prezident, sousední státy</p> <p>Lidé kolem nás Rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura</p> <p>Lidé a čas Orientace v čase, časový řád, současnost a minulost v našem životě, regionální památky a pověsti, lidská činnost a tvořivost, práce a volný čas</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Pracovní činnosti Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova Hudební výchova</p>	<p>VDO Den matek Masopustní průvod Soutěže- viz Úvod VDO</p> <p>OSV Komunitní kruh Pravidla soužití Zdravé zuby Ovoce do škol</p>



<p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích, o práci lidí Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru střídání ročních období a rozdělení času</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a využitím elementárních znalostí o lidském těle Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Dokáže přivolat lékařskou pomoc, policii, hasiče Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Rozmanitost přírody Věci a činnosti kolem nás- vzduch ,voda, koloběh vody v přírodě Látky a jejich vlastnosti – přírodniny, suroviny, výrobky půda, Slunce a Země Živá příroda, rozdělení, společné znaky Rostliny-kvetoucí, nekvetoucí, užitkové, okrasné, léčivé, jedovaté, chráněné, podzemní a nadzemní části rostlin, houby Živočichové – společné znaky, dělení, vnitřní a vnější stavba těl Rozmanitost, rovnováha přírodě, ochrana přírody- CHKO</p> <p>Člověk a jeho zdraví Stavba lidského těla, růst a vývoj, smysly, výživa a zdraví, zásady první pomoci – praktická cvičení Osobní bezpečí, linka důvěry Situace hromadného ohrožení – nácvik požárního poplachu</p>	<p>Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova Pracovní činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p>	<p>ENV Výroba herbáře Den Země Sběr starého papíru Papíráček</p> <p>OSV řeč těla MDO Spolupráce s hasiči</p>
--	---	---	---



<p>Žák ví, co je to hmotné a nehmotné vlastnictví veřejné, osobní, společné.</p> <p>Využívá základní ochranné prvky v silniční dopravě jako chodec i jako cyklista. Uplatňuje bezpečné způsoby chování a jednání v prostředcích hromadné dopravy.</p> <p>Změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií, zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií, podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje.</p>	<p>Vlastnictví osobní hmotné a duševní, movitý a nemovitý majetek, veřejný majetek Protiprávní jednání, ochrana majetku.</p> <p>Ochranné prvky při sportování Vybavení cyklisty, hromadná doprava Zásady bezpečnosti, ohleduplnosti</p> <p>Látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních Plánování a záznam jednoduchých pokusů Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi</p>	<p>Čj</p> <p>TV – pobyt v přírodě, turistika, Vv Nácvik rychlého přesunu dopravní soutěž</p> <p>Matematika</p>	<p>VDO</p>
---	---	---	------------



15.6. PŘÍRODOVĚDA – UČEBNÍ OSNOVY

4. ročník – časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Rozlišuje podle typických znaků vybrané druhy kulturních a planých rostlin a uvádí příklady</p> <p>Rozlišuje podle typických znaků vybrané druhy hub a uvádí příklady</p> <p>Rozlišuje některé jedovaté rostliny</p> <p>Rozlišuje podle typických znaků vybrané keře, jehličnaté a listnaté stromy</p> <p>Na základě pozorování přírodnin a dějů v přírodě vyvozuje závěry z pozorování, vede si záznamy</p> <p>Ví, co jsou to rostlinná patra</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování ve volné přírodě</p> <p>Rozliší základní části rostlin, jejich funkci</p> <p>Uvádí příklady přizpůsobení rostlin a živočichů prostředí</p>	<p>Rozmanitost přírody Základní společenstva živých organismů</p> <p>Životní podmínky živých organismů, rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p>Společenstva okolí lidských obydlí, zahrad, polí, luk, vod, lesa</p> <p>Potravní řetězec</p> <p>Poznávání nejrůznějších druhů rostlin, hub, živočichů a jejich význam pro člověka, rostliny kulturní a plané, jedovaté, hospodářské, léčivé, plevely</p> <p>Ovocné stromy a keře-odrůdy ovoce Okrasné stromy a keře, druhy zeleniny</p> <p>Houby-jedlé, nejedlé, jedovaté</p> <p>Stromy listnaté a jehličnaté</p> <p>Přizpůsobivost organismů prostředí</p> <p>Rostliny a živočichové v různých ročních obdobích- pozorování, záznamy</p> <p>Domácí zvířata a jejich chov</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p>	<p>OSV – Projekt Zdravé zuby Dopravní výchova</p> <p>MED – Školáček Referáty</p> <p>VEGS Projekt Halloween Den Evropy ENV Výroba herbáře Referáty</p>



<p>Svámi slovy uvede příklad potravního řetězce</p> <p>Hovoří samostatně o živých organismech v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Pozná vybrané nerosty a horniny</p> <p>Dokáže vysvětlit příčiny zvětrávání a vznik půdy</p> <p>Využívá kompas a magnet v praxi</p> <p>Popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku</p> <p>Změří délku, teplotu, hmotnost, objem a čas pomocí příslušných přístrojů a zapíše příslušnými jednotkami</p> <p>Chápe pravidla udržitelného rozvoje společnosti a aktivně se podílí na ochraně přírody</p>	<p>Rovnováha v přírodě, vztahy mezi organismy navzájem a mezi organismy a neživou přírodou</p> <p>Neživá příroda Horniny magmatické, usazené, přeměněné a nerosty Energetické zdroje</p> <p>Vlastnosti látek, vzduchu, vody, hornina nerostů, půdy Magnet, kompas</p> <p>Měření veličin-délka, teplota, hmotnost, objem a čas</p> <p>Přístroje na měření veličin a práce s nimi</p> <p>Základní a odvozené jednotky poznaných fyzikálních veličin</p> <p>Člověk a příroda Význam živé a neživé přírody pro člověka</p> <p>Ochrana životního prostředí</p> <p>Ochrana rostlin a živočichů</p>	<p>Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova</p> <p>Matematika</p>	<p>Projekt Projekt Papíráček Sběr starého papíru šetření el. energií Den Země třídění odpadů</p> <p>VDO-ochrana člověka za mimořádných událostí</p>
--	--	---	--



Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák dokáže porovnat svá přání se svými finančními možnostmi Sestaví jednoduchý osobní rozpočet Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</p> <p>Dovede vyhodnotit nebezpečná místa v silničním provozu a určuje způsob bezpečného chování</p> <p>Odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě Na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě Pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií Uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií Uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí</p>	<p>Rozpočet a hospodaření - kapesné, osobní rozpočet, spoření, sponzorství, příjmy a výdaje domácností- modelové situace Zásady správného nakupování – pokladní doklad, reklamace, záruční doba, informace o zboží</p> <p>Dopravní předpisy, ohleduplnost, nácvik modelových situací</p> <p>Soužití lidí – komunikace v digitálním světě</p> <p>Chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí</p> <p>Vlastnictví – autorská práva</p> <p>Životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií</p> <p>Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí</p>	<p>Matematika Informatika</p> <p>Dopravní hřiště</p> <p>Český jazyk</p>	<p>MED prezentace</p>



5. ročník – časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy a nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí</p> <p>Prakticky třídí některé organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy</p> <p>Pokusí se rozlišit aktivity člověka, které mohou prostředí i zdraví člověka prospívat nebo škodit</p> <p>Založí jednoduchý pokus, vede si záznamy, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>Vyjádří na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci</p>	<p>Člověk a neživá příroda Člověk v přírodě Podmínky života na Zemi Pozorování neživé přírody Nerosty, horniny a půda Pozorování. Poznávání, třídění sestavených souborů hornin a nerostů Nerudní suroviny Rudy, drahé kovy Energetické suroviny – paliva Člověk a energie Elektrické spotřebiče, vodiče a nevodiče Neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje Vznik, složení a význam půdy Člověk a vesmír Od neživé přírody do vesmíru Vesmír a Země, souhvězdí, sluneční soustava Střídání dne a noci, ročních období Měsíce planet, hvězdárny Člověk a živá příroda Rozmanité podmínky života na Zemi, podnebné pásy Život v různých podnebných pásích Přizpůsobivost organismů životnímu prostředí Život v oceánech a mořích oceánů</p>	<p>Praktické činnosti Výtvarná výchova Hudební výchova</p> <p>Český jazyk Informatika</p> <p>Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova</p>	<p>OSV testy Kalibro Projekt Zdravé zuby</p> <p>MED- Referáty Prezentace</p> <p>ENV Projekt Papíráček sběr starého papíru</p> <p>Den Země</p>



<p>Umí obhájit při konkrétních činnostech své názory, případně připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky Učí se rozpoznávat ve svém okolí nevhodné chování a jednání, které porušuje základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<p>Ochrana živočichů a rostlin, význam botanických a zoologických zahrad</p>		
<p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře zdravého způsobu života</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>Umí plánovat svůj čas pro učení, práci a zábavu podle vlastních potřeb a s ohledem na oprávněné nároky okolí</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s ochranou zdraví</p> <p>Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví</p> <p>Vyjádří na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci</p> <p>Umí obhájit při konkrétních činnostech své názory, případně připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</p>	<p>ČR – oblast mírného podnebného pásu Společenstva živých organismů na našem území Třídění živých organismů do skupin Poznávání běžných druhů živočichů, rostlin a hub podle skutečnosti i obrázků Člověk Společné znaky s ostatními živočichy Lidské tělo, základní stavba a funkce, kostra Soustava - svalová - dýchací</p> <p>oběhová trávicí vylučovací kožní smyslová nervová rozmnožovací Seznámení s vývojem dítěte Ochrana zdraví člověka, hygienické návyky První pomoc při poranění, přivolání lékařské pomoci Péče o zdraví, zdravá strava, denní režim Zdrženlivost při setkání s cizími lidmi Člověk a lidské výtvořky</p>	<p>Anglický jazyk Český jazyk Praktické činnosti</p> <p>Český jazyk Anglický jazyk Hudební výchova Výtvarný výchova Pracovní činnosti</p>	<p>Šetření el. energií</p> <p>VEGS Den Evropy</p> <p>MV Humanitární sbírka Maškarní karneval Projekt Vánoce u nás a ve světě</p>



<p>Učí se rozpoznávat ve svém okolí nevhodné chování a jednání, které porušuje základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<p>Zpracovávání výrobků, jejich využívání, likvidace odpadů ICT a její rozumné využívání Jednoduché stroje a zařízení – nakloněná rovina, kladka, páka, kolo- jednoduché pokusy Ochrana přírody, vztah k životnímu prostředí</p>		
<p>Objasní, jak řešit rozpočet, kdy jsou příjmy větší než výdaje Objasní, jak řešit rozpočet, kdy jsou příjmy menší než výdaje Na příkladu vysvětlí riziko půjčování peněz</p> <p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani svého okolí</p> <p>Pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě Uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu Zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií Využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu Uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní Vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka)</p>	<p>Tvorba hodnot- příjmy a výdaje státu, měna, kurz Banka jako správce peněz – služby bank ČNB, PIN, úrok, bankomat, platební karta Spoření – stavební, důchodové, zhodnocení vkladů Korupce, charita, podpora, investice, reklama Solidarita</p> <p>Bezpečnostní rizika silniční a železniční dopravy Ochrana zdraví za mimořádných situací Návykové látky, počítače, hazardní hry</p> <p>Soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita</p> <p>Chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí</p> <p>Životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií</p> <p>Rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích osobní bezpečí, ochrana osobních údajů</p>	<p>Čj, Vv Informatika</p> <p>Nácvik rychlého přesunu</p>	<p>MV referáty</p>



15.7. VLASTIVĚDA – UČEBNÍ OSNOVY

4. ročník – časová dotace: 1 hodina týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Rozlišuje pojmy vlast, cizina</p> <p>Umí vyjmenovat a popsat státní symboly</p> <p>Používá s porozuměním státoprávní pojmy</p> <p>Dokáže stručně charakterizovat přírodní tvářnost území ČR</p> <p>Orientuje se na mapě ČR, vyhledá zde jednotlivé oblasti, významné a typické přírodní prvky</p> <p>Vyhledá na mapě ČR hlavní krajská střediska</p> <p>Popíše hlavní přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu a rekreace v ČR</p> <p>Popíše aktuální problémy životního prostředí v ČR</p> <p>Uvede nejvýznamnější chráněná území přírody v ČR</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Poloha ČR na mapě světa, Evropy, dělení ČR, členění území ČR-krajská města</p> <p>Stát a jeho představitelé, státoprávní pojmy, Prezident, parlament, senát, vláda, poslanec, ministr, volič</p> <p>Zákony, normy, ústava ČR</p> <p>Listina dětských práv a svobod, školní řád, třídní pravidla</p> <p>Mapa-obsah, grafika, legenda, druhy map, orientace podle mapy</p> <p>Povrch ČR, pohraniční a vnitřní pohoří, typy krajiny</p> <p>Vodstvo ČR, řeky a vodní plochy</p> <p>Počasí a podnebí</p> <p>Půda a zemědělství</p> <p>Nerostné bohatství, průmysl</p>	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>VDO</p> <p>spolupráce s OÚ</p> <p>Lampiónový průvod</p> <p>Slet</p> <p>čarodějnic</p> <p>Den matek</p> <p>Schránka důvěry</p> <p>Soutěže viz VDO</p> <p>Projekt</p>



<p>Dokáže charakterizovat způsob života v době Pravěku</p> <p>Vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností</p> <p>Dokáže stručně vypravovat jednu pověst</p> <p>Zná význam Velkomoravské říše</p> <p>Na časové ose určí vládu Přemyslovců a charakterizuje rozkvět českých zemí v době Přemyslovců</p> <p>Popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva (život ve středověkém městě, na hradě, v klášteře)</p> <p>Vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích, porovná informace ze dvou zdrojů, rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné zaznamená si vhodnou formou informace a data, využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka),</p>	<p>CHKO ČR Cestujeme po vlasti, památná místa Praha-hl. město Poznáváme náš kraj, nejbližší okolí</p> <p>Lidé a čas Časová osa, pojmy př. n. letopočtem, n.l.</p> <p>Pravěk-doba kamenná, bronzová, železná Keltové na našem území</p> <p>Slované na našem území</p> <p>Ze starých pověstí českých</p> <p>Velkomoravská říše Konstantin a Metoděj, rozvoj řemesel, hlaholice</p> <p>Vznik českého státu, vláda Přemyslovců Svatý Václav Slavníkovci a biskup Vojtěch Oldřich a Božena Břetislav a Jitka Život prostých lidí Románský sloh Kronikář Kosmas Svatá Anežka a Přemysl Otakar II. Konec vlády Přemyslovců</p> <p>Eliška Přemyslovna a Jan Lucemburský</p>	<p>Český jazyk Anglický jazyk Hudební výchova</p>	<p>MV Projekt Vánoce u nás a ve světě</p>
---	--	---	--



<p>Popíše období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby a nastíní způsob života lidí v této době</p> <p>Popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události a nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie</p>	<p>Karel IV.- otec vlasti Václav IV. a Zikmund Lucemburský</p> <p>Život ve Středověku Gotický sloh</p> <p>Mistr Jan Hus Jan Žižka a husitské války Bitva u Lipan Jiří z Poděbrad Jagellonci na českém trůně České země součástí habsburské říše Rudolf II. a jeho doba Renesance</p>		
---	--	--	--



5. ročník – časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich</p> <p>Umí vyhledat na mapě, v encyklopediích, na internetu regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky a zajímavosti z vlastních cest</p> <p>Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti s jinými zeměmi, které navštívil</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce</p> <p>Zná symboly našeho státu</p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví</p> <p>Obhájí při konkrétních činnostech a vyprávěních své názory</p>	<p>Zeměpisná část Místo, kde žijeme Poloha ČR-zeměpisné a státoprávní reálie Vznik, obyvatelstvo ČR</p> <p>Praha - hl.město ČR, prezident, vláda, parlament, státní svátky a významné dny Historie města, Pražský hrad a Hradčany, plán města, historická místa Prahy</p> <p>Kraje ČR – poloha, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, cestovní ruch</p> <p>Lidé kolem nás Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU a jiné mezinárodní organizace</p> <p>Sousední státy ČR – Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko</p> <p>Poloha a povrch Evropy Vodstvo a podnebí Evropy Rostliny a živočichové Evropy Hospodářství a obyvatelstvo Evropy Cestovní ruch</p>	<p>Hudební výchova Výtvarná výchova Český jazyk</p> <p>Český jazyk Anglický jazyk</p> <p>Anglický jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p> <p>Český jazyk</p>	<p>OSV Testy Kalibro Projekt</p> <p>VEGS Den Evropy Projekt Halloween</p> <p>ENV Referáty</p>



<p>Dohodne se na společném postupu při řešení zvoleného úkolu se spolužáky</p> <p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>Využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti i současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků</p> <p>Zná některé významné osobnosti naší historie a umí je zařadit do příslušného období</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti i současnosti</p> <p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů do kalendáře</p> <p>Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek</p>	<p>Historická část Lidé a čas Bitva na Bílé hoře, 30-ti letá válka-porážka české šlechty Doba pobělohorská. Život na zámku, ve městě, život poddaných Baroko – stavitelství, hudba J. A. Komenský – učitel národů Doba osvícenská, vláda Marie Terezie a Josefa II. Život na vesnici- bydlení, oblékání, venkovské zvyky 18.stol. vznik manufaktury, první stroje, parní stroj, čeští vynálezci Obrození měšťanské společnosti, nástup kapitalismu, nadvláda němčiny Počátky národního obrození, F. Palacký, J. K. Tyl Rok 1848, K. H. Borovský Růst tovární výroby, nástup elektřiny Vznik Rakouska-Uherska, Národ sobě-rozvoj kultury a umění</p> <p>Češi a Němci, historie vztahů obou národů</p> <p>Vznik ČR, T. G. Masaryk, život v ČSR</p> <p>2.světová válka, válečná a poválečná léta Od totalitní moci k demokracii</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Český jazyk Anglický jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova</p>	<p>VEGS Referáty</p> <p>MV Projekt Vánoce u nás a ve světě</p> <p>Humanitární sbírka</p>
---	---	--	---



16. Vzdělávací oblast: Umění a kultura

16.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

16.2. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učit žáky tvořivě pracovat
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k účasti v různých soutěžích
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti respektovat se navzájem
- nechává žáky pokusit se vyjadřovat dojmy z uměleckého díla

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- učí se vzájemné toleranci a zodpovědnosti

Kompetence občanská

- vést žáky ke vzájemnému slušnému chování bez hrubosti a násilí
- snaha pomáhat si vzájemně

Kompetence pracovní

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- postupovat od jednoduchého ke složitějšímu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům



16.3. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučování tohoto předmětu probíhá v klasických 45 minutových vyučovacích hodinách. Využíváme běžné třídy a učebnu školní družiny s klavírem.

16.4. Výchovně vzdělávací cíle

- vedení žáků k čistému a výraznému zpívání lidových a umělých písní v hlasovém rozsahu přiměřeném věku
- vedení žáků ke správnému dýchání a tvoření tónů
- rozvíjení hudebního sluchu a paměti
- rozlišení a udržování mírně složitěho rytmu
- zařazování poslechu lidových písní, hodnotné vážné hudby
- vedení k zájmu o hudbu
- probouzení zájmu o vlastní pěvecké a hudební aktivity
- rozvíjení talentovaných žáků

16.5. Charakteristika předmětu

vokální činnost –práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost –hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost –aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob



16.6. HUDEBNÍ VÝCHOVA – UČEBNÍ OSNOVY

1. ročník – časová dotace: 1 hodina týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - zná význam not - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný - umí vytleskat rytmus podle vzoru - rozlišuje krátké a dlouhé tóny 	<p>Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</p> <p>Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu)</p> <p>Dvojhlas (lidový dvojhlas)</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Prvouka</p>	OSV
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek 	<p>Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)</p> <p>Rytmizace, hudební hry (ozvěna)</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Prvouka</p>	<p>MV</p> <p>Projekt</p> <p>Vánoce u nás a ve světě</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) 	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</p> <p>Pohybové vyjádření hudby</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Prvouka</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>VEGS</p> <p>Halloween</p>
<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a naučí se některé vybrané vánoční koledy - pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku - seznámí se s varhanní hudbou - pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu 	<p>Kvality tónů, nízké, vysoké, silné, slabé</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka</p>	ENV



2. ročník – časová dotace: 1 hodina týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní - zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, - rozlišuje noty, pomlky, takty - umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroj - umí zazpívat vybrané vánoční koledy 	<p>Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu).</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu).</p> <p>Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon).</p>	<p>Výtvarná výchova Tělesná výchova Český jazyk</p> <p>Český jazyk Výtvarná výchova Prvouka Pracovní činnosti</p>	<p>MDO Den matek</p> <p>OSV</p>
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola - umí užívat dětské hudební nástroje 	<p>Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)</p> <p>Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p>	<p>Výtvarná výchova Český jazyk Prvouka Pracovní činnosti</p>	<p>MV Projekt Vánoce u nás a ve světě</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat - umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem 	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt).</p> <p>Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace).</p>	<p>Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p>	<p>VEGS Halloween</p>
<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se vybranými skladbami klasiků - rozlišuje umělou a lidovou píseň <p>hudební styly-pochod, ukolébavka, taneční hudba</p>	<p>Kvalita tónů, vztahy mezi tóny (akord).</p> <p>Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus).</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj.</p> <p>Hudební styly (hudba pochodová, tanec)</p>	<p>Český jazyk Prvouka Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p>	<p>ENV</p>



3. ročník – časová dotace: 1 hodina týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční - umí pojmenovat notovou osnovu - rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrt'ovou - podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii - seznámí se s hymnou ČR - naučí se zpívat vybrané písně - dbá na správné dýchání 	<p>Pěvecký a mluvní projekt (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamický odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu).</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu).</p> <p>Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon).</p>	<p>Výtvarná výchova Český jazyk Anglický jazyk</p> <p>Český jazyk Anglický jazyk Výtvarná výchova</p>	<p>VEGS Halloween</p> <p>OSV</p>
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad - umí doprovázet na rytmické nástroje - porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem 	<p>Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)</p> <p>Rytmizace, hudební hry</p> <p>Doprovod vytvořený v aplikacích</p>	<p>Výtvarná výchova Pracovní činnosti Český jazyk Prvouka Anglický jazyk</p>	<p>MV Vánoce u nás a ve světě</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší rytmus valčíku a polky - umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) - umí pohybově vyjádřit hudbu 	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt).</p> <p>Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace).</p>	<p>Český jazyk Anglický jazyk Výtvarná výchova Tělesná výchova</p>	<p>VDO Den matek</p>
<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná B. Smetanu a A. Dvořáka - zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka - poslechem rozezná hudební nástroje - poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní 	<p>Kvalita tónů, vztahy mezi tóny</p> <p>Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus).</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj.</p> <p>Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka ...).</p>	<p>Prvouka Český jazyk Výtvarná výchova</p>	<p>ENV</p>



4. ročník – časová dotace: 1 hodina týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se další písně - dbá na správné dýchání - zná pojmy repetice, houslový klíč - umí napsat houslový klíč - rozlišuje délky not a umí je zapsat - pozná dynamická znaménka p,mf,f a umí je v písni použít - zná stupnici C dur (názvy not) 	<p>Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena).</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu).</p> <p>Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas).</p> <p>Rozvíjení činností z 1. období.</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu).</p> <p>Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně).</p> <p>Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny).</p> <p>Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu).</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Český jazyk</p> <p>Český jazyk</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>VEGS</p> <p>Halloween</p> <p>OSV</p>
<p>Instrumentální</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí - doprovodí písně na rytmických nástrojích - rytmizace říkadel 	<p>Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten).</p> <p>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry).</p> <p>Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby).</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>	<p>MV</p> <p>Vánoce u nás a ve světě</p>
<p>Hudebně pohybové</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok 	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet).</p> <p>Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace).</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>	<p>VDO</p> <p>Den matek</p>



	Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů).		
<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi - zná jména oper B. Smetany - zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast - seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka - poslouchá vybrané skladby - pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě <p>Ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku doprovází píseň na dostupném elektronickém nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku (patternu) připraveného učitelem ve zvolené aplikaci</p>	<p>Kvality tónů. Vztahy mezi tóny. Hudebně výrazové prostředky a hudební prvky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období). Hudební styly a žánry (hudby pochodová, taneční, ukolébavka ...). Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace). Interpretace hudby (slovní vyjádření).</p> <p>Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.)</p> <p>Hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)</p>	<p>Přírodověda Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p>	<p>ENV</p>



5. ročník – časová dotace: 1 hodina týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí jednoduché dvojhlasé písně - naučí se vybrané písně J. Uhlíře a K. Šípa - dbá na správné dýchání - zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení, pozná basový klíč - čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči - umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie - seznámí se s krajovými lidovými tanci - umí taktovat tříčtvrtě takt - zná původ státní hymny 	<p>Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena).</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu). Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas). Rozvíjení činností z 1. období.</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu).</p> <p>Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně). Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny).</p> <p>Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu).</p>	<p>Výtvarná výchova Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova Pracovní činnosti Přírodověda</p> <p>Český jazyk</p>	<p>VEGS Halloween</p> <p>ENV Den Země VDO Den matek</p>
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje - pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas - dechové nástroje- trubka, pozoun, lesní roh, - seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru 	<p>Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten). Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry). Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby).</p>	<p>Český jazyk Anglický jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p>	<p>MV- Pasování na čtenáře</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>umí pohybově vyjádřit nálady</p>	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet).</p>		



<p>- seznámí se s relaxací</p>	<p>Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace). Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů).</p>		
<p>Poslech - poslouchá vybrané skladby - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje - pozná varhanní hudbu - pozná vánoční hudbu a vánoční koledy - pozná tramské písně</p> <p>Ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod. Vytvoří předehru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací (WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam aj.) Z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad</p>	<p>Kvality tónů. Vztahy mezi tóny. Hudebně výrazové prostředky a hudební prvky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období). Hudební styly a žánry (hudby pochodová, taneční, ukolébavka ...). Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace). Interpretace hudby (slovní vyjádření).</p> <p>Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity)</p> <p>Hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome music lab aj.</p>	<p>Český jazyk Anglický jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p>	<p>OSV</p>



17. Vzdělávací oblast: Umění a kultura

17.1. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

17.2. Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům



Kompetence digitální

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

17.3. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučování tohoto předmětu probíhá v klasických 45 minutových vyučovacích hodinách. Využíváme běžné třídy.

17.4. Výchovně vzdělávací cíle

Rozvíjí schopnost osobitého výtvarného vyjadřování žáků

- Rozvíjí tvořivé schopnosti, pěstuje estetické cítění a vkus
- Vychází z citového vztahu žáků ke skutečnosti a umění
- Učí žáky pozorovat a vnímat krásu kolem sebe
- Seznamuje žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami
- Rozvíjí tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a jemnou motoriku
- Využívá zkušeností žáků a učí je respektovat vzájemné odlišnosti
- Seznamuje žáky s ilustrátory a nejznámějšími dětskými malíři
- Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění

17.5. Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Pro výtvarnou činnost je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu jiných.

Obsah učiva Výtvarné výchovy je členěn do tematických okruhů v daném období .

- | | |
|----------------|---|
| 1. - 3. ročník | Objevování světa přírody
Poznávání a prožívání světa dítěte
Svět, který děti pozorují, pocítují a kterému naslouchají
Svět dětské fantazie
Svět, který dítě obklopuje |
| 4. - 5. ročník | Výtvarné osvojování a vyjadřování skutečnosti
Výtvarné vyjadřování osobních pocitů
Vysvětlování záměrů vlastního výtvarného projevu |



17.6. VÝTVARNÁ VÝCHOVA – UČEBNÍ OSNOVY

1. ročník – časová dotace: 1 hodina týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, objekty</p> <p>porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a představ</p> <p>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti uplatňuje v prostorovém i plošném uspořádání linie, tvary, objemy, barvy</p>	<p>Námětové kreslení na základě vlastních prožitků</p> <p>Poznávání základních barev a jejich různé používání - míchání, zapouštění, překrývání</p> <p>Kresba podnícená vyprávěním, četbou</p> <p>Modely přírodnin vztahující se k učivu prvouky – kresba, malba, frotáž</p> <p>Výtvarné dotváření přírodnin na základě představ dítěte – koláž</p> <p>Vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních materiálů, včetně materiálů netradičních</p> <p>Hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití vzniklých náhodností - rozfoukávání</p> <p>Hra s linií, vedení linií v různých materiálech</p> <p>Jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodních prvků na papír, do plastických materiálů</p> <p>Plastická a prostorová tvorba-modelína, modurit, sádra, papír, plasty</p> <p>Jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě</p> <p>Seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění – Josef Lada,...</p>	<p>Prvouka Český jazyk Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova Český jazyk Prvouka</p> <p>Český jazyk Prvouka Hudební výchova Pracovní činnosti</p> <p>Český jazyk Prvouka Hudební výchova</p> <p>Český jazyk Prvouka Hudební výchova</p>	<p>OSV Vánoční výstava</p> <p>VDO Den matek</p> <p>VEGS Halloween</p> <p>ENV Den Země</p> <p>MV Pasování na čtenáře</p>



2. ročník – časová dotace: 1 hodina týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p>Učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti)</p>	<p>námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie</p> <p>dětský příběh vyjádřený kresbou</p> <p>pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření</p> <p>využití barev základních i barev vzniklých smícháním, soulad dvou barev, barvy teplé a studené</p> <p>pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie</p> <p>vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama);</p> <p>vnímání – reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích</p>	<p>Hudební výchova Prvouka Pracovní činnosti Český jazyk</p> <p>Český jazyk</p> <p>Český jazyk</p>	<p>ENV – Den Země MED Školáček</p>



3. ročník – časová dotace: 1 hodina týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>řadí a pravidelně střídá prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty), které porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, zážitků a představ zachycuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné vyjádření skutečnosti porovnává s dosavadní zkušeností ve výtvarném zpracování projevuje své vlastní zkušenosti a uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a jejich další kombinace při průběhu události vyjadřuje rozdíly vnímáním smysly a pro jejich výtvarné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>Při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení) experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru postupně se učí vytvářet si vlastní fotodokumentaci</p>	<p>grafický záznam pohybu užitkových předmětů rytmické řešení plochy se střídáním barev členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice jednoduché plány, modely podle fantazie a skutečnosti prostorová tvorba-formování a deformování materiálů seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění – Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková, Adolf Born,...</p> <p>Smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž; jednoduchá úprava digitální fotografie; animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup, různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích; vybrané online sbírky a díla, jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie; průprava pro založení a vedení vlastního portfolia</p>	<p>Český jazyk Pracovní činnosti Prvouka Český jazyk Český jazyk Anglický jazyk Hudební výchova Anglický jazyk Český jazyk Anglický jazyk Hudební výchova Pracovní činnosti</p>	<p>MED Školáček ENV Den Země OSV Pasování na čtenáře VEGS Halloween MV Vánoce u nás a ve světě</p>



4. ročník – časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>při vlastní výtvarné tvorbě pojmenovává prvky vizuálně obrazného vnímání, které porovnává na základě světlostních poměrů</p> <p>užívá a kombinuje prvky výtvarného umění v plošném vyjádření linie a barevné plochy</p> <p>při tvorbě se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností</p> <p>uplatňuje v plošné, objemové i prostorové tvorbě zrakové vnímání ve spojení s dalšími smysly</p> <p>v přístupu k realitě uplatňuje osobitost svého vnímání porovnává různé interpretace děl výtvarné tvorby</p> <p>užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.) objevuje možnosti různých prostředků, experimentuje s nimi</p> <p>postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejbližší dostupných galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních</p>	<p>kresba štětcem a tuší, doplněna malbou temperovými barvami</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachycení předmětů kresbou tuší a redisperem nebo dřívkem - kresba uhlem, doplněna koláží - zpracování strukturované dekorativně působící plochy - rytmické zachycení linie kresbou - dekorativní kompozice v ploše i v pásu - kresba suchým pastelem <p>ilustrace pohádek temperovými barvami</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití temperových barev při zachycení děje ze života i přírody - malba křídovým pastelem - kombinace pastelu a temperových barev při tematické malbě - prostorové zachycení předmětů z domácnosti - zapouštění barev do mokrého podkladu, s upevněním poznatků o světlých, sytých, lomených a kontrastních barvách <p>-vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace, vlastní digitální materiály</p>	<p>Hudební výchova Český jazyk Anglický jazyk</p> <p>Český jazyk Přírodověda Hudební výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Anglický jazyk Český jazyk</p> <p>Český jazyk Anglický jazyk Hudební výchova Pracovní činnosti</p>	<p>OSV</p> <p>ENV</p> <p>MED Školáček</p> <p>VEGS Halloween</p> <p>MV Vánoce u nás a ve světě</p>



5. ročník – časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>při tvorbě se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu, která má komunikační účinky pro nejbližší sociální vztahy tvůrce uplatňuje v plošné, objemové i prostorové tvorbě zrakové vnímání ve spojení s dalšími smysly při nichž využívá vhodné prostředky v přístupu k realitě uplatňuje osobitost svého vnímání pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů volí a kombinuje různé prostředky</p> <p>objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání</p> <p>experimentuje s kombinacemi různých prostředků (například projekce vlastní kresby, malby nebo textu na plochu, objekt či do prostoru)</p> <p>pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci</p>	<p>kresba podle skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba ve volné přírodě i dle fantazie - dekorativní řešení plochy z geometrických tvarů - barevné a tematické dotváření přírodních objektů na základě fantazie - kresba lidské figury - vytvářejí volnou, expresivní až groteskní figuru (sil. štětcem) <p>tematická malba uskutečněna na základě vlastních životních prožitků</p> <ul style="list-style-type: none"> - proporčně zvládne zachycený děj a prostředí - zátiší s květinami a předměty - vycpaniny - malba temperovými barvami - barevné zachycení dekorativní plochy - kombinace teplých a studených barev při vytváření nepravidelné sítě <p>propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem (promítnutí fotografie/videozáznamu na kresbu, objekt, ozvučená instalace, dokumentace vlastních děl,</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Český jazyk Anglický jazyk Hudební výchova</p> <p>Přírodověda Český jazyk Hudební výchova</p> <p>Anglický jazyk Český jazyk</p> <p>Hudební výchova Anglický jazyk Český jazyk</p>	<p>MED Školáček</p> <p>OSV</p> <p>ENV Den Země</p> <p>VEGS Halloween</p> <p>MV Vánoce u nás a ve světě</p>



18. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

18.1. Tělesná výchova

18.2. Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:

- vybírat a využívat vhodné způsoby a metody
- pomáhat podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti
- vést je k sebehodnocení a pochopení

Kompetence k řešení problémů:

Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:

- postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším
- využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti
- adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka

Kompetence komunikativní:

Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:

- řešit daný problém
- přijímat často neodborně vyjádřené žakovské názory
- učit žáky naslouchat názorů spolužáků
- respektovat se navzájem

Kompetence sociální a personální:

Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:

- podílet se na stanovení pravidel pro práci a tato pravidla respektovat
- učit se vzájemné toleranci
- dokázat požádat o pomoc
- vytvářet příjemnou atmosféru

Kompetence občanská:

Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:

- vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí
- pomáhat si mezi sebou, uznávat se a oceňovat nápady druhých

Kompetence pracovní :

Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:

- udržovat pořádek a ukládat pomůcky a nářadí
- dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při všech činnostech



Kompetence digitální:

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

18.3. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučování tohoto předmětu probíhá v klasických 45 minutových vyučovacích hodinách ale také v blocích. Využíváme tělocvičnu, školní hřiště a plavecký bazén v Opavě. Plavání organizujeme pro 2. – 4. ročník. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.

18.4. Výchovně vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků
- rozvoj smyslu pro účelný a krásný pohyb
- získat návyky správného držení těla, nacvičovat základní cviky k těmto návykům
- vést žáky k vědomému zvládnutí pohybu, zařazovat cviky na koordinaci pohybů
- zvyšovat pohybový rozsah a obratnost žáků
- upevňovat charakterové vlastnosti žáků, rozvíjet sociální vztahy
- získávat pocit nutnosti pravidelného cvičení jako součásti správného životního stylu
- vštípit dětem radostný pocit z pohybu
- pochopit důležitost organizace a spolupráce hlavně formou her

18.5. Charakteristika výuky

Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (spolupráce, zodpovědnost, vytrvalost, umět se podřídit kolektivu).

Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu.



18.6. TĚLESNÁ VÝCHOVA – UČEBNÍ OSNOVY

1. ročník – časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>Uplatňuje zásady hygieny, bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy.</p>	<p>Seznámení s předmětem Tv, tělocvičnou, venkovním areálem. Příprava organismu před pohybovou činností – zahřátí, protažení, uklidnění</p> <p>Pohybové hry a aktivity – využití míčků i netradičních náradí. Průpravné hry – utkáni podle zjednodušených pravidel, průprava ke gymnastice, atletice, manipulace s míčem. Cvičení s hudbou – tanečky, pohybová tvořivost Pobyt v přírodě Plavání, bruslení</p> <p>Organizace a komunikace – nástup, pozdrav, znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech.</p> <p>Bezpečnost při pohybových aktivitách, hygiena, vhodné oblečení a obutí. Zásady chování.</p>	<p>Hudební výchova Český jazyk</p> <p>Český jazyk Hudební výchova</p>	<p>OSV- Pasování na čtenáře</p> <p>VDO Den matek</p>



2. ročník – časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálnímu předpoklady jednoduché pohybové aktivity jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině. Zvládá kotoul vpřed, jednoduchá cvičení na nářadí. Učí se běhat, skákat z místa, házet.</p> <p>Učí se plavat.</p>	<p>Organizace a bezpečnost- základní pojmy a povely, příprava, ukládání pomůcek, náčiní a nářadí. Správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Spojení pravidelné pohybové činnosti se zdravím.</p> <p>Sportovní soutěže, závody, hry, vzájemná komunikace a spolupráce ve skupině, pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek.</p> <p>Jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže, sportovní hry, utkání, dodržování pravidel ovládání míče. Držení těla, správné cvičební polohy.</p> <p>Gymnastika.</p> <p>Atletika. Turistika – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích. Plavání. Cvičení s hudbou, estetický pohyb</p>	<p>Český jazyk Hudební výchova</p> <p>Český jazyk Hudební výchova</p>	<p>OSV Masopust</p> <p>VDO Den matek</p>



3. ročník – časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách , umí zaujímat správné základní cvičební polohy – nástup, vpravo, vlevo vbok.</p> <p>Zvládá jednoduchá speciální cvičení kompenzační, vyrovnávací a relaxační. Provádí i dechová cvičení.</p> <p>Usiluje o zlepšení svých pohybových činností v souladu s individuálními předpoklady. Umí vyjádřit hudbu pohybem. Zvládne kotoul vpřed, nacvičuje kotoul vzad, jednoduché sestavy, jednoduché cviky na náradích. Učí se šplhat. Nacvičuje nízký start, indiánský běh. Učí se házet kriketovým míčkem, skákat do dálky. Učí se plavat. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti.</p>	<p>Správné držení těla. Pokyny a názvosloví.</p> <p>Speciální cvičení.</p> <p>Prevence a korekce vad. Vyhýbáním se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.</p> <p>Pravidla her. Zásady hygieny a bezpečnosti. Význam pohybu pro zdraví.</p> <p>Rytmická cvičení, tanec. Gymnastika.</p> <p>Atletika.</p> <p>Plavání.</p>	<p>Český jazyk Hudební výchova</p> <p>Český jazyk Hudební výchova</p>	<p>OSV Barevný týden</p> <p>VDO Den matek</p>



4. ročník – časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák se podílí na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu konkrétní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p> <p>Zvládá průpravná cvičení, cvičení s náradím, cvičení na náradí, kotouly, Přetahy, přetlaky.</p> <p>Rychlý běh – 50 metrů, vytrvalostní běh-1000 metrů, skok do dálky, hod míčkem.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her. Zvládá manipulaci s míčem a jiným herním náradím. Hry s jednoduchými pravidly.</p> <p>Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, jedná v duchu fair play.</p> <p>Používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností, měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi, sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich</p>	<p>Cvičení průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací. Správné držení těla, správné zvedání zátěže, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace. Gymnastika.</p> <p>Atletika.</p> <p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti.</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost, zásady fair play.</p> <p>Plavání.</p> <p>Měření a posuzování výkonů, sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií, vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit</p> <p>pomůcky pro měření výkonů (krokoměr)</p> <p>zaznamenávání výkonů - chytré hodinky (tabulkové procesory)</p> <p>Natáčení jednoduchého videa</p> <p>Informační zdroje o pohybových aktivitách</p>	<p>Hudební výchova Český jazyk</p>	<p>OSV Barevný týden</p> <p>VDO - Den matek</p>



5. ročník – časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Zvládá pořadová cvičení.</p> <p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy- rozvíčky atd.</p> <p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. Zvládne kotoul vpřed na zvýšené podložce, stoj na rukou s dopomocí, přeskok a výskok na kozu a bednu. Zvládá přetahy, přetlaky.</p> <p>Zvládá běh na 50metrů i 1000 metrů.</p> <p>Umí skákat do dálky a házet kriketovým míčkem.</p> <p>Zvládá manipulaci s míčem a jiným herním náradím. Spolupracuje při hře. Reaguje na jednoduchá pravidla.</p> <p>Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží..</p> <p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu či popisu. Zvládá cvičení s hudbou.</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.</p> <p>Sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií.</p>	<p>Komunikace, organizace.</p> <p>Pořadová cvičení.</p> <p>Průpravná cvičení, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá.</p> <p>Gymnastika.</p> <p>Úpoly.</p> <p>Atletika.</p> <p>Sportovní hry.</p> <p>Soutěživé hry.</p> <p>Plavání, bruslení.</p> <p>Rozvojové pohybové programy.</p> <p>Měření a vyhodnocování výkonů. Testy tělesné zdatnosti, porovnávání výsledků.</p>	<p>Hudební výchova Český jazyk</p> <p>Český jazyk Hudební výchova</p> <p>Matematika, Informatika</p>	<p>OSV Masopust</p> <p>VDO Den matek</p>



19. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

19.1. Pracovní činnosti – klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:

- vybírat a využívat vhodné způsoby a metody
- pomáhat podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti
- umožňuje žákům osvojovat si pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí

Kompetence k řešení problémů:

Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:

- postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším
- využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní:

Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:

- řešit daný problém
- přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory
- učit žáky naslouchat názorů spolužáků
- respektovat se navzájem
- vedeme žáky k užívání správné terminologie v oblasti pracovních materiálů

Kompetence sociální a personální:

Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:

- podílet se na stanovení pravidel pro práci a tato pravidla respektovat
- učit se vzájemné toleranci
- dokázat požádat o pomoc
- vytvářet příjemnou atmosféru

Kompetence občanská:

Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:

- vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí
- pomáhat si mezi sebou, uznávat se a oceňovat nápady druhých

Kompetence pracovní :

Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:

- udržovat pořádek a ukládat pomůcky a nářadí
- dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při všech činnostech
- jasnými pokyny směřujeme činnosti ke stanovenému cíli



Digitální kompetence:

Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:

- seznamujeme žáky s možností využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

19.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučování tohoto předmětu probíhá v klasických 45 minutových vyučovacích hodinách ale také v blocích. Využíváme běžnou třídu nebo učebnu školní družiny.

19.3. Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjet jemnou motoriku a manuální zručnost žáků
- vést žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků
- vést žáky k dovednosti rozlišovat materiály, pracovní nástroje, jejich funkčnost a bezpečně s nimi zacházet
- vytvářet pozitivní vztah k práci
- získat žáky pro aktivní vztah k ochraně životního prostředí a ekologickým problémům
- dát prostor žakovským nápadům pro praktické práce a tvůrčí činnosti

19.4. Charakteristika výuky

Žáci se učí tvořivě spolupracovat, organizovat práci svou i práci spolužáků, pracovat v týmu. Seznamují se s základy technologické kázně, bezpečnosti práce, organizace práce a prostředí. Při výuce jsou upřednostňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří v Českém jazyce, Matematice nebo v oblasti Člověk a jeho svět. Učí se zde poznatky z těchto předmětů prakticky využívat, obohacují se také řečové dovednosti a vytvářejí se základy technického myšlení. Nezanedbatelným přínosem tohoto oboru je výchova ke zdraví a bezpečnosti žáků

19.5 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučování tohoto předmětu probíhá v klasických 45 minutových vyučovacích hodinách ale také v blocích. Využíváme běžnou třídu nebo učebnu školní družiny.

19.6. Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjet jemnou motoriku a manuální zručnost žáků
- vést žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků
- vést žáky k dovednosti rozlišovat materiály, pracovní nástroje, jejich funkčnost a bezpečně s nimi zacházet



Základní a Mateřská škola Chlebičov, příspěvková organizace

Školní 105, 747 31 Chlebičov

IČ: 71 002 006

- vytvářet pozitivní vztah k práci
- získat žáky pro aktivní vztah k ochraně životního prostředí a ekologickým problémům
- dát prostor žakovským nápadům pro praktické práce a tvůrčí činnosti

19.7. Charakteristika výuky

Žáci se učí tvořivě spolupracovat, organizovat práci svou i práci spolužáků, pracovat v týmu. Seznamují se s základy technologické kázně, bezpečnosti práce, organizace práce a prostředí. Při výuce jsou upřednostňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří v Českém jazyce, Matematice nebo v oblasti Člověk a jeho svět. Učí se zde poznatky z těchto předmětů prakticky využívat, obohacují se také řečové dovednosti a vytvářejí se základy technického myšlení. Nezanedbatelným přínosem tohoto oboru je výchova ke zdraví a bezpečnosti žáků



19.8. PRACOVNÍ ČINNOSTI – UČEBNÍ OSNOVY

1. ročník – časová dotace: 1 hodina týdně

Výstupy	Učivo	mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Práce s drobným materiálem žák umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>seznámí se s vlastnostmi plastelíny, umí hmotu válet v dlaních, prstech, na podložce, přidávat, ubírat, vytahovat, modelovat</p> <p>dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>umí stříhat textil a nalepit textilií</p>	<p>práce s papírem</p> <p>práce s modelovací hmotou</p> <p>práce s přírodninami</p> <p>práce s textilem</p>	<p>Prvouka – Český jazyk Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka Výtvarná výchova</p>	<p>ENV Výstavka žák. prací</p> <p>OSV Den matek</p> <p>VEGS Halloween</p>
<p>Konstrukční činnosti dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici</p>	<p>práce se stavebnicemi sestavování modelu, montáž a demontáž</p>		
<p>Pěstitelské práce provádí pozorování přírody zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání</p>	<p>pěstitelské činnosti</p>		
<p>Příprava pokrmů Zná základy správného stolování a společenského chování</p>	<p>pravidla stolování</p>		



2. ročník – časová dotace: 1 hodina týdně

Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Práce s drobným materiálem umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>hněte, válí, spojuje, suší, vaří modelovací hmotu modeluje jednoduché prostorové tvary, ozdobné výrobky</p> <p>dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>navlékne jehlu, udělá uzel, naučí se přední steh, přišije knoflík, umí stříhat a slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p>	<p>práce s papírem, kartonem papírová koláž, výrobky origami</p> <p>práce s modelovací hmotou - plastelínou, moduritem, těstem</p> <p>práce s přírodninami jednoduché výrobky z plodů, semen, bylin, dřevin, kamínků</p> <p>práce s textilem základy šití, přední steh, jednoduchý textilní výrobek, textilní koláž</p>	<p>Prvouka Český jazyk Hudební výchova</p> <p>Prvouka Český jazyk Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk Prvouka</p>	<p>OSV Den matek</p> <p>ENV Den Země Výstavka žakovských prací</p> <p>VEGS Halloween</p>
<p>Konstrukční činnosti dovede sestavovat jednoduché stavebnicové modely umí montovat a demontovat stavebnici</p>	<p>práce se stavebnicemi jednoduché konstrukční modely</p>		
<p>Pěstitelské práce zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření</p>	<p>základy péče o pokojové rostliny</p>		



umí zasít semena provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	výsev velikonočního osení pozorování, popis, sbírky přírodnin		
Příprava pokrmů chová se vhodně při stolování připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně	základy společenského chování pravidla stolování příprava jednoduchého pokrmu (svačina)	Prvouka	
Pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu, provádí pozorování přírody, zaznamenává je i s využitím digitálních technologií a zhodnotí jejich výsledky.		Informatika	



3. ročník – časová dotace: 1 hodina týdně

Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Práce s drobným materiálem seznamuje se s vlastnostmi materiálů (druhy papíru, modelovací hmoty a textilní materiál) rozdlišuje přírodní a technický materiál seznáme se se zákl. nástroji, pomůckami a způsobem použití osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>umí mačkat, vytrhávat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat, skládat a odměřovat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>hněte, válí, spojuje, suší, vaří modelovací hmotu modeluje jednoduché prostor. tvary, drobné ozdoby</p> <p>dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>umí navléknout jehlu, udělat uzel, přišít knoflík, poutko, naučí se zadní steh umí stříhat a slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p>	<p>vlastnosti materiálů funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů jednoduché pracovní postupy využití tradic a lidových zvyků</p> <p>práce s papírem a kartonem jednoduché kartonážní práce, skládanky, vystřihovánky, papírové koláže</p> <p>práce s modelovací hmotou výrobky z model. hlíny, plastelíny, moduritu, těsta</p> <p>práce s přírodninami plošné dekorativní práce, koláže, ozdobné předměty a prostorové kompozice</p> <p>práce s textilem sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, drobná oprava oděvu, práce s jednoduchým střihem, textilní koláž</p>	<p>Český jazyk Anglický jazyk Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova Hudební výchova Český jazyk Anglický jazyk</p> <p>Prvouka Výtvarná výchova</p>	<p>OSV Den matek</p> <p>MV Vánoce u nás a ve světě</p> <p>VDO Masopust</p>
Konstrukční činnosti			



dovede sestavovat stavebnicové prvky podle předlohy i představy umí montovat a demontovat stavebnici	sestavování stavebnicových modelů z plastu, dřeva, z kartonových prvků vytváření plošných a prostorových kompozic montáž a demontáž		
Pěstitelské práce zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření, rosení, přihnojování seznámí se s názvy nejběžnějších pokoj. rostlin umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování seznámí se s jednoduchou vazbou a úpravou květin	péče o pokojové rostliny základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování ze semen v místnosti pokusy a pozorování – ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin	Prvouka Výtvarná výchova	ENV výstavka žákovských prací
Příprava pokrmů orientuje se v základním vybavení kuchyně chová se vhodně při stolování připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	základní vybavení kuchyně výběr a nákup potravin jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování	Prvouka Anglický jazyk	VEGS Halloween



4. ročník – časová dotace: 1 hodina týdně

Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Práce s drobným materiálem rozliší a pojmenuje druhy materiálů (papír, textilie, model. hmota), určuje jeho vlastnosti dokáže zvolit vhodný materiál pro danou praktickou činnost, hospodárně s ním zachází zná funkci pracovních pomůcek, nástrojů a vhodně je využívá k jednoduchým pracovním postupům</p> <p>dokáže vyřezávat, děruje, polepuje, tapetuje vytváří prostorové konstrukce</p> <p>seznámí se se základy aranžování a využití samorostů seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný přišije poutko, háček a očko, navleče gumu, šňůrku udržuje pořádek na svém pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>vlastnosti materiálů funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů jednoduché pracovní postupy využití tradic a lidových zvyků</p> <p>práce s papírem a kartonem složitější kartonážní práce</p> <p>práce s přírodninami lidové zvyky, tradice, lidová řemesla dekorativní práce, ozdoby</p> <p>práce s textilem šití předním, zadním, ozdobným stehem drobná oprava oděvu, práce s jednoduchým stříhem organizace práce</p>	<p>Český jazyk Anglický jazyk Hudební výchova</p> <p>Český jazyk Anglický jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>MV Vánoce u nás a ve světě</p> <p>OSV Den matek</p> <p>VDO Masopust</p>
<p>Konstrukční činnosti dovede sestavovat složitější stavebnicové modely se spojovacími prvky a díly pracuje podle slovního návodu, předlohy poskytne první pomoc při zranění</p>	<p>práce se stavebnicemi prostorovými, konstrukčními, práce s návodem montáž, demontáž, údržba předmětů pracovní hygiena, bezpečnost práce</p>		



<p>Pěstitelské práce ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny zná rozdíl mezi setím a sázením samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování zná množení rostlin odnožemi a řízkováním pozná zákl. pěstitelský materiál, umí zvolit podle druhu činnosti správné pomůcky, nástroje a nářadí poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování pokojových rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti zápis pěstitelských pozorování seznámení s pěstitelským materiálem, nářadím, pomůckami a jejich využitím při práci s rostlinami bezpečnost práce</p>	<p>Přírodověda Výtvarná výchova Český jazyk</p>	<p>ENV Den Země Výstavka žákovských prací</p>
<p>Příprava pokrmů orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví tabuli pro jednoduché stolování zná pravidla správného stolování a společ. chování poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>základní vybavení kuchyně výběr a nákup potravin prostírání k slavnostní příležitosti pravidla správného stolování</p>	<p>Anglický jazyk Český jazyk Výtvarná výchova</p>	<p>VEGS Halloween</p>



5. ročník – časová dotace: 1 hodina týdně

Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Práce s drobným materiálem rozlišuje druhy materiálů, zná jejich vlastnosti (karton, model. hmota, textil, vlna) a funkční využití volí vhodné prac. pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu osvojuje si správné prac. dovednosti a návyky při organizaci a plánování vlastní pracovní činnosti</p> <p>dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat umí vytvářet složitější prostorové konstrukce</p> <p>zná základy aranžování a využití samorostů využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic</p> <p>zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, obnitkovací, ozdobný seznámí se s látáním</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</p>	<p>vlastnosti materiálů</p> <p>funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů</p> <p>jednoduché pracovní postupy využití tradic a lidových zvyků</p> <p>práce s papírem a kartonem složitější kartonážní práce – origami, kirigami</p> <p>práce s přírodninami lidové zvyky, tradice, lidová řemesla techniky zpracování – drhání, batikování, výzdoba kraslic, vizovické pečivo, vyřezávání (ukázky)</p> <p>práce s textilem vyšívání jednoduchých motivů drobná oprava oděvu, jednoduchý výrobek z textilu</p> <p>organizace práce, bezpečnost, pracovní hygiena první pomoc při úrazu</p>	<p>Český jazyk Anglický jazyk Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk Anglický jazyk Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>OSV Den matek</p> <p>MV Vánoce u nás a ve světě</p> <p>VDO Masopust</p>
<p>Konstrukční činnosti dovede sestavovat složitější pohyblivé modely ze stavebnicových prvků</p>	<p>práce se stavebnicemi prostorovými, konstrukčními práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem montáž, demontáž, údržba předmětů</p>		



umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	bezpečnost práce		
Pěstitelské práce provádí jednoduché pěstitelské činnosti podle daných zásad seznáme se s rostlinami jedovatými, rostlinou jako drogou samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování umí zvolit podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a nářadí	základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování pokojových rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti pěstitelský materiál, pracovní pomůcky, nástroje a nářadí	Přírodověda Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova	ENV Den Země Výstavka žákovských prací
Příprava pokrmů orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví tabuli pro jednoduché stolování zná základní pravidla správného stolování	základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin prostírání k slavnostní příležitosti pravidla stolování a společenského chování	Anglický jazyk Výtvarná výchova	VEGS Halloween



20. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

20.1. Obecné zásady hodnocení

Hodnocení žáků upravuje vyhláška č. 48/2005 Sb. Cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, co zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáka motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osobnost žáka, ale konkrétní ověřování vědomostí. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Pro celkové hodnocení používáme na naší škole klasifikaci známkou, u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a na doporučení školského zařízení a žádost rodičů slovní hodnocení.

U průběžných hodnocení využíváme různých forem, jako např. slovní hodnocení, bodové hodnocení nebo sebehodnocení žáků.

Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě. S chybou a nedostatkem se dále pracuje.

20.2. Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- schopnost řešit problémy tvůrčím způsobem
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnost smysluplně
- změny v postojích, chování a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance

20.3. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce, cvičení, slohové práce, testy, diktáty
- ústní zkoušení, písemný projev
- úprava písemností žáků, samostatné aktivity a domácí úkoly
- čtenářský deník
- digitální výstupy
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- modelové a problémové úlohy, kvízy, rébusy
- projektové a skupinové práce
- projektové dny celoškolní a ročníkové
- výroba pomůcek, modelů...

20.4. Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:
1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.



Klasifikační řád je součástí školního řádu školy.

Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo. Všechny písemné práce, testy, diktáty jsou vždy včas oznámeny předem, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. V den psaní kontrolní práce nemůže probíhat další písemná zkouška. Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení plně opravit po dohodě s vyučujícím.

Do klasifikace se promítá hodnocení dosažených vědomostí, dovedností, postup práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Hodnocení musí probíhat průběžně v celém

Časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů. V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče.

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.

Sebehodnocení

Žáci se sebehodnotí od 1. ročníku ústně v komunitním kruhu.

20.5. Ověřování klíčových kompetencí

Na 1. stupni ověřujeme kompetence v 1. a 2. ročníku jen v závěru školního roku. Ve 3. – 5. ročníku vždy na konci každého pololetí. Výsledky pozorování jsou zpracovány, vyhodnoceny a slouží jako pomoc v další práci s kolektivem.

20.6. Chování

Hodnocení chování žáků se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při akcích školy, reprezentaci školy. Provádí jej třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. Využívá se třístupňového hodnocení:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé

20.7. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení vychází učitel z doporučení speciálního školského zařízení. Žák je hodnocen s ohledem na svoje možnosti, schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Na základě žádosti zákonných zástupců může být hodnocen slovně.



21. Autoevaluace školy a její evaluační činnost

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

Zaměření autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči	Výsledky a průběh vzdělávání žáků	Personální oblast řízení školy a DVPP	Školní klima
Cíle	Zlepšování stávajících podmínek ke vzdělávání	Úzká spolupráce s Klubem rodičů Akce pro rodiče Den otevřených dveří	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků, které budou odpovídat individuálním možnostem žáků Naplnění cílů ŠVP ZV Péče o žáky s SVP a talenty	Odborný růst pedagogických pracovníků Spolupráce kolektivu pedagogů	Spokojenost žáků ve škole Spokojenost zaměstnanců ve škole Pohoda, spolupráce, důvěra
Kriteria	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy a úzká spolupráce se zřizovatelem	Naplněnost školy v rámci demografického vývoje a individuální možnosti rodičů a jejich časové možnosti	Zájem žáků o zlepšování jejich výsledků a ochota spolupracovat	Chut' vzdělávat se a využití výsledku vzdělávání ve výuce Chut' týmově spolupracovat	Spokojený žák Spokojený zaměstnanec školy
Nástroje	Pozorování Rozhovor Audit Výroční zpráva	Rozhovor Dotazník Záznamy z Školské rady Klub rodičů Den otevřených dveří Zápis do 1.ročníku	Analýza Žákovských prací Testy Scio Zapojení talentů do soutěží a olympiád	Pozorování Rozhovor Dotazník Hospitace Vzájemné hospitace Rozbor dokumentace Sebehodnocení pedagogických pracovníků školy Pedagogická rada	Pozorování Dotazník Rozhovor SWOT analýza Diskuze
Časový harmonogram	V průběhu celého roku a hlavně v období před tvorbou rozpočtu a před koncem kalendářního roku	4x ročně třídní schůzky 1x ročně zápis do 1.ročníku 1x ročně Den otevřených dveří 2x ročně schůzky školské rady a Klubu rodičů	V průběhu celého školního roku 1x ročně testování žáků	V průběhu celého školního roku	V průběhu celého školního roku