

Základní škola a Mateřská škola Chlebičov, příspěvková organizace

Školní 105, 747 31, Chlebičov

IČO: 71002006

PRACOVISŤE: Mateřská škola Chlebičov, Komenského 213, 747 31, Chlebičov

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

KROK ZA KROKEM NA CESTĚ K POZNÁNÍ



ŠVP,, KROK ZA KROKEM NA CESTĚ K POZNÁNÍ “

ŠVP byl zpracován podle RVP PV č. j. 32405/2004-22.

ŠVP vychází z podmínek MŠ a ze zpracovaných analýz.

ŠVP zpracovala Bc.et Bc. Borunská Jana, zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání ve spolupráci s ředitelkou ZŠ a MŠ, pedagogickými pracovníci v Chlebičově k 31. 08. 2018.

ŠVP byl projednán na pedagogické radě dne: 29. 8. 2018 a zveřejněn dne 31.08.2018 na informační tabuli v MŠ a webu školy.

Aktualizace ke dni 31.8.2022 (projednána na pedagogické radě 29.8.2022, schválena školskou radou dne 1. 9. 2022)

Platnost ŠVP PV od 1. 9. 2022

V Chlebičově dne 1. 9. 2022

Ředitelka školy: Mgr. Milena Široká

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA.....	5
3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
3.1. VĚCNÉ PODMÍNKY	6
3.2. ŽIVOTOSPRAVA.....	7
3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	8
3.4. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI.....	9
3.5. SPOLUÚČAST RODIČŮ	10
3.6. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SVP, DĚTÍ NADANÝCH A DĚTÍ S ODROČENOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKOU	11
3.6.1. POPIS ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SVP, DĚTÍ NADANÝCH A DĚTÍ S ODROČENOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKOU	12
3.7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	14
3.7.1. POPIS ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET.....	15
3.8. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	15
3.9. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA.....	16
4. ORGANIZACE CHODU ŠKOLY	17
4.1. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	17
4.2.CHARAKTERISTIKA TŘÍD	18
4.3. VNITŘNÍ DENNÍ REŽIM PŘI VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ.....	19
4.4. KRITÉRIA PRO PŘÍJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ	21
4.5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	22
4.6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ	23
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	24
5.1 HLAVNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ A KLÍČOVÉ KOMPETENCE:	25
5.2 ZÁSADY VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	26
5.3. POPIS A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	28
5.5. NADSTANDARTNÍ AKTIVITY A ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ.....	29
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	30
7. EVALUACE	53

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE



Právní forma: od 1. 1. 2003 Základní škola a Mateřská škola Chlebičov,
příspěvková organizace
Školní 105
747 31 Chlebičov

IČO - 71002006

Sídlo MŠ: Komenského 213, 747 31 Chlebičov

Zřizovatel : Obec Chlebičov

Ředitelka školy : Mgr. Milena Široká

Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání: Bc.et Bc. Jana Borunská

Kontakty: ZŠ tel. 553764586
MŠ tel. 553764594, 724390687
email: skolka@skolachlebicov.cz
web: www.skolachlebicov.cz

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA

Budova MŠ:

Budova Mateřské školy v Chlebičově byla dostavěna a předána k užívání 2. 10. 1977. Škola byla dvojtřídní a ve školním roce 1978/79 ji navštěvovalo 65 dětí.

Pokles počtu narozených dětí v obci se projevil na provozu mateřské školy. Od roku 1999 existovala jen jedna smíšená třída dětí.

K organizačním změnám došlo 1. 1. 2003, kdy se mateřská škola stala součástí Základní školy v Chlebičově.

Na jaře 2009 došlo k nárůstu počtu zapsaných dětí. V důsledku toho se OÚ Chlebičov rozhodl vyhovět žádosti rodičů a opět zprovoznit 2. třídu naší mateřské školy. Během letních prázdnin došlo k rekonstrukci druhé třídy. Proběhla i výměna oken v celé budově.

V období června 2011 až srpna 2011 byla budova školky zateplena a dostala pěknou barevnou omítku. V druhém patře byla zřízena i nová ložnice pro třídu mladších dětí. Kapacita mateřské školy je 48 dětí. Provoz mateřské školy je od 6,15 hod do 16,15 hod. V měsících červenci a srpnu bývá provoz přerušen. Dva týdny v červenci je provoz zajištěn.

Strava je dovážena z centrální kuchyně z MŠ Šrámkova, Opava.

Zahrada:

Naši mateřskou školu obklopuje prostorná zahrada s dostatkem zeleně, houpačkami, průlezkami a krytým pískovištěm. V roce 2017 byla na zahradě upravena bouda k uschovávání zahradních hraček. O zahradu pečují pracovníce MŠ, náročnější údržbu provádí zaměstnanci OÚ Chlebičov.

Prostory mimo školní pozemek:

Využíváme oblast travnatých ploch v obci, fotbalové hřiště, školní hřiště a od roku 2018 také nově prostor lesoparku.

V nepříznivém počasí využíváme prostor místní tělocvičny. Vzdálenější cíle vycházek nebo výletů volíme podle fyzické zdatnosti dětí.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola je třípodlažní – se suterénem a dvěma třídami mateřské školy. Suterén je využíván jako fitcentrum pro místní veřejnost, v jedné místnosti máme umístěn archiv. Další místnosti jsou pracovním zázemím správních zaměstnanců –skladiště, sušárna prádla, mycí box na várnice.

Ve 2. podlaží je třída mladších dětí - SLUNÍČKA

Je zde umístěna prostorná šatna a sociální zařízení plně vyhovující hygienickým normám. Na šatnu navazuje prostorná herna. V jedné části veliké herny jsou umístěny stolečky s židličkami – je to jídelna, která se může změnit ve třídu. V herně je umístěn klavír. Vedle herny je umístěna menší ložnice pro 11 dětí. Ostatní mohou ležet na lehátkách v herně. Ta se denně ukládají do boxů. V tomto patře je umístěna kuchyně s myčkou. Pro zaměstnance jsou určeny zbývající prostory – šatna a úklidová místnost. V roce 2016 byla třída nově vymalována a byl pořízen nový koberec.

Ve 3. podlaží je třída starších dětí - SOVIČKY

Během prázdnin roku 2009 a 2011 bylo zrekonstruováno celé podlaží. Nejprve byla zřízena prostorná šatna a nově vybudováno sociální zařízení. Do velké herny byla položena nová podlahová krytina z PVC a nový koberec. I v tomto podlaží je pěkný nábytek – herní koutky. Je zde umístěna také kuchyně.

V roce 2011 byla vytvořena nová ložnice pro děti z prostor bývalé ředitelny. Kapacita je 11 lehátek. V tomto podlaží je také úklidová místnost a kabinet výtvarné výchovy. V roce 2017 byla třída nově vymalována a bylo položeno nové linoleum a koberec.

Z bývalého nevyužívaného balkónu byla dostavbou zřízena místnost využívána k různým činnostem. Je zde umístěn koutek sloužící jako šatna pro pedagogické pracovnice. Místnost je využívána jako prostor k výuce kroužků.

V suterénu školky je z bývalé uhelny zřízena keramická dílna. V ní probíhá výuka v keramickém kroužku jak pro děti ze školky a jejich rodiče, tak pro žáky školy. V roce 2017 prošla rozsáhlou úpravou a byla zakoupena nová keramická pec. Na pěkném prostředí mateřské školy se podílejí všichni její zaměstnanci, a hlavně děti svými výtvarnými pracemi. Kolem mateřské školy je rozsáhlá zahrada plná vzrostlých stromů a keřů. Děti zde mají dostatečný prostor pro pohybové a jiné aktivity – hry s míčem, jízdu na odrážedlech, tříkolkách nebo koloběžkách.

V zahradě se nachází kryté pískoviště, sestava s houpačkami, průlezky, dětský domeček, vláček. V odpočinkové části se nacházejí stoly a lavice.

V suterénu MŠ je umístěna plynová kotelná. Vytápění zajišťuje pracovník OÚ Chlebičov.

Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání.

3.2. ŽIVOTOSPRAVA

Do naší mateřské školy je strava dovážena z centrální Školní jídelny Mateřské školy Opava, Šrámkova. Učitelky dbají o uspokojování základních potřeb dětí /jídlo, tekutiny, hygiena, aj./, vedou děti k postřehnutí a vyjádření svých potřeb i zvyšování samostatnosti.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů „spotřebního koše“. Vedoucí ŠJ vyhodnocuje jídelníček z pohledu nutričních hodnot, skladby a pestrosti.

Sleduje dodržování intervalů mezi jídly, kvalitu, teplotu pokrmů a další závazné ukazatele.

Děti do jídla násilně nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Pitný režim je nedílnou součástí nabídky /čaj, voda/, konvice s pitnou vodou i hrnečky jednotlivých dětí jsou v každé třídě. Učitelky v průběhu dne připomínají dětem důležitost pitného režimu. Každé dítě má svůj vlastní označený hrníček, který průběžně během dne používá. Pitný režim je zajištěn i při pobytu na zahradě a výletech.

S výjimkou výrazně nepříznivého počasí děti denně tráví alespoň část dopoledne venku, v teplejším období se přenáší ven i řízené činnosti a odpolední hry. Jelikož ve třídách není možné plně zajistit dostatek bezpečného pohybu, často přenášíme pohybové aktivity do přírody či místní tělocvičny.

Odpočinek a spánek je součástí režimu dne, ale flexibilně vycházíme z konkrétních potřeb dětí a aktuální situace.

Časy spontánních a řízených činností jsou ve Vnitřním denním režimu dětí pouze orientační s tím, že paní učitelka pružně reaguje na momentální situaci – zájem dětí, zdravotní hledisko

apod. Pevné časy jsou určeny pro základní péči – dobu jídla a odpočinku z důvodu biorytmu dítěte.

Všechny naše zaměstnankyně se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Celý kolektiv MŠ se snaží o vytváření spokojeného a bezpečného klima školy.

Adaptace

Děti před nástupem do MŠ mohou docházet se zákonnými zástupci na návštěvy do MŠ či na školní zahradu. Při zahájení docházky umožňujeme postupný adaptační režim a zkrácený pobyt v MŠ. Rodiče jsou předem na informativních třídních schůzkách či individuálně informováni o době a formě adaptace. V mateřské škole začal rovněž úspěšně fungovat BABYCLUB pod vedením pedagogické pracovnice MŠ, kdy rodiče s malými dětmi mohou docházet co 14 dnů do MŠ, kde je pro ně připraven bohatý program zaměřený na adaptaci a socializaci dítěte prostřednictvím písniček, tanečků, říkadél, her...apod.

Velikost skupin

Z důvodu hygienické kapacity tříd a stávajícího prostorového řešení je možno zapsat do jednotlivých tříd max. 24 dětí. V posledních letech byla kapacita vždy naplněna. Vysoká naplněnost tříd je výsledkem velké poptávky ze stran rodičů o umístění dítěte v MŠ. Spojování tříd z organizačních důvodů volíme co nejšetrněji k dětem.

Denní rytmus a řád

I přes časovou uvolněnost dodržujeme základní denní řád. Z organizačních důvodů musíme dodržovat čas hygieny a stolování. Klidná pravidelnost denního rytmu /hlavně zpočátku/ usnadňuje dětem orientaci v čase a navozuje pocit bezpečí a jistoty.

V okrajových dobách /6,15 – 7,30 a po 15,15 hodině/ a při celoškolních akcích se děti schází v jedné třídě. Stejně je tomu tak při pobytu na zahradě, čímž je umožněno vzájemné poznávání dětí

Respektování dětské mentality

Zohledňujeme potřeby dětí svěřené skupiny a zájem dětí o činnost. Nabízíme pestré a lákavé možnosti hry s pedagogickým podtextem, ponecháváme dostatečný prostor pro spontánní hry a učení. Přijímáme dětské projevy s porozuměním, odlišnosti dětí respektujeme. Ve třídě budujeme atmosféru důvěry, porozumění, sounáležitosti a psychického bezpečí

/prevence šikany/. Podporou, motivací a pozitivním povzbuzením vedeme děti k sebepoznání, sebedůvěře a uvědomění si vlastní osobnosti.

Do popředí zájmu stavíme hry s prvky spolupráce. Formou prožitkového učení vedeme děti k socializaci a spolupráci s kamarádem, kolektivem, společností, přírodou.

Respektujeme pohybové vyžití dětí při denním zdravotním cvičení a zejména při pobytu venku.

Pro předškolní děti připravujeme program zaměřený na přípravu ke školní docházce, ve kterém jsou cíleně vytvářeny předpoklady celoživotního vzdělávání.

Individuální potřeby dětí

V rámci skupiny pozorujeme každé jednotlivé dítě, jeho individualitu, potřeby, talent, potíže, vycházíme z vyšetření v PPP, věnujeme se navrženým doporučením.

Napomáháme adaptaci, pozorujeme osobní vlastnosti, zkušenosti, rozvoj a pokrok za určité období. O svých poznatcích vedeme pedagogické záznamy.

3.4. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI

Vstup do budovy je zabezpečen. Budova mateřské školy se uzamyká a je zabezpečena alarmem. Hlavní vchodové dveře jsou bezpečnostně zajištěny proti vstupu cizích osob. Příchozí osoba musí použít zvonku s nainstalovanou kamerou, kdy musí vyčkat na otevření dveří personálem.

Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogické pracovnice. Je to od doby převzetí dítěte od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jeho předání zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě. Zákonní zástupci podepisují informovaný souhlas se zpracováním osobních údajů a formulář o předávání dítěte.

- K zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, stanoví zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání mateřské školy počet učitelů mateřské školy tak, aby na jednoho učitele mateřské školy připadlo nejvýše
 - a) 20 dětí z běžných tříd, nebo
 - b) 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti s priznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nebo děti mladší 3 let.

Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání určuje při vyšším počtu dětí nebo při specifických činnostech (sáňkování, delší vycházky do lesa, výlet), nebo při pobytu v prostředí náročném

na bezpečnost dětí další zletilou osobu způsobilou k právním úkonům zajišťující bezpečnost dětí (vyhláška o předškolním vzdělávání č. 14/2004 § 5), to je v naší škole školní asistentku a provozní zaměstnance.

Opatření při úraze

1. Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při všech úrazech. V případě potřeby zajistí lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz raněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat zástupkyni ředitele nebo ředitelku školy a zákonného zástupce.
2. Každý, i drobný úraz bude zaznamenán do Knihy úrazů

Všechny uvedené činnosti mají za úkol zvýšit bezpečnost dětí v MŠ

3.5. SPOLUÚČAST RODIČŮ

V naší mateřské škole se snažíme vyjít rodičům vstříc. Mají možnost spolupracovat s učitelkami při adaptačním procesu, účastnit se her, jsou průběžně informováni o svých dětech i vzdělávacím procesu. Zachováváme patřičnou mlčenlivost a diskrétnost o svěřených vnitřních záležitostech rodin a dětí, snažíme se vyvarovat poskytování nevyžádaných rad.

- Práva, povinnosti a spolupráce s rodiči vychází ze Školního řádu.
- Spolupracujeme s rodiči na optimalizaci jednotného výchovného působení na dítě.
- Respektujeme prvotní a nezastupitelnou roli rodiny ve výchově.
- Zajímáme se o názory a postřehy rodičů, navzájem se informujeme o projevech a rozvoji dítěte a korigujeme pedagogické působení.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění ve třídách i v MŠ, účastnit se různých programů, činností a společných akcí, kde jejich aktivní spolupráci a zapojení velmi vítáme.
- Informujeme je o všem, co se ve škole děje (informační nástěnky, www stránky, společná posezení, třídní schůzky, individuální pohovory, aj.). Pedagogické pracovnice individuálně informují rodiče o prospívání jejich dětí, domlouvají se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání, současně však chrání soukromí rodiny, podporují rodinnou výchovu

- Nabízí rodičům poradenský servis (spolupráci s PPP) i osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání (články, publikace, knihy)

Tradicí se staly společné akce rodičů a dětí:

- drakiáda
- strašidlácký večer
- vánoční besídky
- karneval
- masopustní průvod vesnicí
- besídky ke Dni matek
- zahradní slavnost – rozloučení se školáky

V těchto společných akcích školy chceme nadále pokračovat, protože je vítají nejen děti, ale i jejich rodiče. Budeme se snažit nabízet další atraktivní témata ke společným aktivitám a snažit se tak o zvýšení spolupráce mezi školou a rodinou.

3.6. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SVP, DĚTÍ NADANÝCH A DĚTÍ S ODROČENOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKOU

Při vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením jsou upraveny podmínky podle doporučení ŠPZ, které využívá při konzultaci a spolupráci při úpravě podmínek.

- Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení
- Podpůrná opatření prvního stupně navrhuje, vytváří a upravuje MŠ.
- Úpravy ve vzdělávání navrhují pedagogičtí zaměstnanci, přičemž spolupracují se zákonným zástupcem dítěte. PLPP má písemnou podobu.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí pedagogové využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

- Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení pedagogů mateřské školy nebo OSPOD.
- Zástupce ředitele určí pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (§11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).
- Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Zástupce ředitele školy pro předškolní vzdělávání průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

- Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.
- Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODROČENOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKOU

- Vzdělávání dětí s OŠD je doplněno o individuální péči na základě rozhodnutí a doporučení příslušného zařízení (PPP, SPC... apod.).
- Ve spolupráci s rodiči se s dětmi intenzívně procvičují ty oblasti, které jsou méně rozvinuty a vyžadují individuální přístup.

3.6.1. POPIS ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SVP, DĚTÍ NADANÝCH A DĚTÍ S ODROČENOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKOU

Škola poskytuje speciální vzdělávání formou individuální integrace v běžné třídě na základě uskutečňování individuálního vzdělávacího plánu na základě uplatňování podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně zajišťuje mateřská škola i bez doporučení PPP na základě plánu pedagogické podpory.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními dětmi a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Vzdělávání probíhá souběžně s ostatními dětmi. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP**. PLPP zpracovává škola samostatně. V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami budeme postupovat podle podmínek RVP PV, stanovených zákonů, vyhlášek a dalších předpisů.

V tomto případě budeme spolupracovat s PPP, SPC, lékaři a dalšími odborníky, je nutné navázání komunikace s rodiči ostatních dětí.

Podpůrná opatření uplatňovaná školou při speciálním vzdělávání

Učitelé při pedagogické práci uplatňují vhodné formy a metody individuálního přístupu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a k dětem mimořádně nadaným, zejména:

- v úvodu vzdělávání si ověří dosavadní vědomosti, schopnosti a dovednosti dítěte a na nich staví,
- respektují individuální pracovní tempo i učební styl dítěte,
- dávají dítěti k dispozici dostatek času na řešení zadaných úkolů: umožňují buďto navýšení času na vypracování úkolů (nebo dětem nadaným přiměřeně redukuje časové limity nebo specificky upravují úkoly z hlediska kvality či kvantity,
- reagují na výkon dítěte a bezprostředně po výkonu nebo s co nejkratší prodlevou,
- přednostně využívají metody, které podněcují aktivitu a samostatnost dítěte,

Vzdělávání dětí z odlišného kulturního a sociálně znevýhodněného prostředí je zajištěno formou integrace do běžných tříd. Všichni pedagogičtí pracovníci ve třídách napomáhají včlenění dětí do kolektivu třídy a školy, vytvářejí příznivé školní klima a sledují vztahy mezi jednotlivými dětmi. Učitelé kladou rovněž akcent na úzkou spolupráci s rodinou.

Individuální vzdělávací plán je vypracován školou, resp. učitelem, na období jednoho školního roku, a to na základě zprávy z psychologického, speciálně pedagogického, zdravotnického či jiného odborného vyšetření a na základě žádosti zákonného zástupce, nejpozději jeden měsíc po nástupu žáka do školy nebo jeden měsíc po doručení žádosti o zařazení žáka do speciálního vzdělávání.

Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby na základě vzájemné dohody učitele, zákonného zástupce a potřeb dítěte. Za zpracování a realizaci plánu odpovídá zástupce ředitele školy.

Zákonný zástupce je prostřednictvím učitele seznámen s obsahem individuálního vzdělávacího plánu krátce po jeho zpracování. Sledování dodržování postupů a vyhodnocování opatření stanovených v individuálním vzdělávacím plánu je určeno minimálně 1x za každé pololetí školního roku.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Nadání je vzácný dar, předpoklad, který, není-li rozvíjen, může přijít nazmar. Je to velká škoda pro jednotlivce i pro společnost. A proto chceme skončit s pověrou, že mimořádně nadané dítě se prosadí samo. Metodou včasné diagnostiky se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet je formou rozmanité vzdělávací nabídky. Mimořádně nadaným dětem je věnována zvýšená pozornost, kterou doplňujeme další vzdělávací nabídkou podle zájmu dítěte.

3.7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Učitelé ve třídě Sluníčka, kde mohou být zařazeny i děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Učitelé se v této třídě v maximální možné míře překrývají (minimálně 2,5 hod. denně). Pro posílení pedagogického personálu působila nejdříve ve třídě chůva, dnes v mš pracuje školní asistentka, která je nápomocna dle potřeby. V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře. Její pracovní doba je od 8.30 – 12.30. Režim dne se přizpůsobuje aktuálním potřebám těchto dětí. Je dán delší časový prostor pro stravování a hygienu. Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny. Pro pobyt venku je nejčastěji využívána školní zahrada či přilehlé hřiště. Bývají zařazovány kratší vycházky v okolí MŠ. Nevyjíždíme s nejmenšími dětmi na kulturní akce mimo MŠ a jako vhodnější variantu volíme návštěvu různých divadélek přímo v mateřské škole.

3.7.1. POPIS ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými.

Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciacce). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost,
- časová nenáročnost,
- známé prostředí a nejbližší okolí,
- smysluplnost a podnětnost,
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení,
- spontánní sociální učení (nápodoba),
- prožitkové učení,
- učení hrou a činnostmi.

3.8. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,

b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,

c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

- Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.
- Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut.
- Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.
- Ředitelka ZŠ a MŠ, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.
- Odvolání proti rozhodnutí ředitele ZŠ a MŠ o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek.
- Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

3.9. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

V naší mateřské škole se doposud nikdy nevzdělávaly děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Pokud by tato situace v budoucnu nastala, budeme se v maximální možné míře snažit těmto dětem pomáhat a podporovat je při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v

průběhu týdne.

Zástupce ředitele školy pro předškolní vzdělávání může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4. ORGANIZACE CHODU ŠKOLY

4.1. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu pro děti od 6,15 do 16, 15 hod.
- Provoz je zabezpečován ve školním roce - od 1. září do 31. srpna následujícího roku.
- V měsíci červenci a srpnu může být provoz přerušen nebo omezen na dobu, o které po projednání se zřizovatelem rozhodne ředitelka školy. Doba uzavření nebo omezení provozu MŠ je zveřejněna 2 měsíce před jeho uskutečněním. MŠ může být také mimořádně uzavřena z důvodů organizačních nebo technických příčin. Podrobnosti jsou stanoveny vyhláškou MŠMT.
- Uspořádání dne vychází z potřeb dětí a rodičů.
- Pro MŠ je vypracován Školní řád, Organizační řád a Provozní řád, kde zákonní zástupci naleznou vše potřebné k organizaci v mateřské škole. Školní řád je dostupný na informační nástěnce mateřské školy.
- Režim dne je stanoven, ale je zde možnost pružně reagovat na změny potřeb dětí a provozu MŠ.
- Učitelky pracují ve třídě vždy dvě, střídají se v ranních a odpoledních směnách, v přímé pedagogické činnosti se každý den překrývají dvě a půl hodiny. Učitelky při plánování práce vycházejí z cílů ŠVP, vytvářejí TVP a edukační integrované bloky evaluují týdně. Během dne se střídají spontánní a didakticky zacílené činnosti, dětem

jsou nabízeny aktivity, které počítají s jejich zapojením. Děti pracují individuálně, skupinově, frontálně.

- Učitelky zodpovídají za bezpečnost dětí při všech aktivitách. Ve třídě mají děti domluvená a předem stanovená pravidla soužití.
- Učitelky pracují s dostatečným množstvím pomůcek. Třídy se spojují ráno od 6:15 hodin do 7:30 hodin a odpoledne od 15:15 hodin do 16:15 hodin, jinak ve výjimečných případech vyžadující provozní změny.
- Z hlediska organizačního zajištění chodu je 2 – 3letým dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. V současné době v mateřské škole působí školní asistent.
- Provozní zaměstnanci vykonávají svou činnost tak, aby nenarušovali edukační činnost. Všichni zaměstnanci vytváří dětem pocit bezpečí a soukromí, působení všech zaměstnanců je jednotné a klidné.
- Rodiče mohou kontrolovat výsledky práce dětí na nástěnkách, při domluvené návštěvě třídy, individuálním rozhovorem s učitelkou, při besídkách, společných akcích školy, třídních schůzkách.
- Děti jsou přijímány na základě vyhlášky MŠMT č. 43/2006 Sb. v platném znění, o mateřských školách, zákona č. 49/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů, / Školský zákon/ a prováděcích pokynů. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka mateřské školy dle platných kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a jsou nastavena a zveřejněna na veřejných místech v době před zápisem. Zápis se koná 1x ročně po dohodě se zřizovatelem.

4.2.CHARAKTERISTIKA TŘÍD

Rozdělování dětí do tříd

Je v kompetenci zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání, která při rozhodování přihlédne k věku dítěte a k individuálním potřebám dítěte.

Třída SLUNÍČKA

se nachází v prvním patře budovy. Je to třída dětí z 1. a 2. ročníku předškolního vzdělávání- děti 2 – 4leté.

Většina z nich teprve nastupuje do mateřské školy a potřebuje zvýšenou péči dospělé osoby. Vzdělávací program je zaměřen zejména na pozvolnou adaptaci na prostředí mateřské školy. Vede děti k základním sebeobslužným a sociálním kompetencím. Poskytuje jim základy sebepoznávání a porozumění kamarádům kolem sebe.

Děti se zde učí základním pravidlům společenského života skupiny vrstevníků.

Rodičům zde nabízíme adaptační program. Rodiče mohou jednou za čtrnáct dnů odpoledne navštěvovat prostory MŠ a strávit zde s dítětem čas hraním a poznáváním nového prostředí.

Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na těchto základech individuálně uspokojujeme různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou vyvážených spontánních i řízených aktivit, dle potřeb a možností skupiny.

Třída SOVIČKY

je umístěna v druhém patře budovy. Navštěvují ji děti z 2. a 3. ročníku předškolního vzdělávání – děti starší 4 let, předškoláci a děti s odloženou školní docházkou.

Zdůrazňujeme environmentální, výchovu, vytváření pěkného vztahu k životnímu prostředí.

Zaměřujeme se také na výtvarné a pracovní činnosti. Důraz klademe i na činnosti dramatické a hudební. Děti se učí samostatnosti a zodpovědnosti. Postupně se připravují na vstup do ZŠ. Probíhají vzájemné návštěvy, návštěvy kulturních představení, spolupráce při přípravách akcí např. rozsvěcování vánočního stromku, vánoční jarmark, besídka v KD...apod. Každoročně od února se budoucí učitelka prvňáčků setkává se svými budoucími žáky v budově základní školy. Děti ztrácejí ostych a jejich adaptace bývá bezproblémová.

V obou třídách je zajištěno souběžné působení dvou pedagogických pracovníků, a to nejméně v rozsahu 2,5 hodiny denně, tak aby byla maximalizována úroveň zajištění bezpečnosti a výchovně vzdělávacího procesu ve třídách.

4.3. VNITŘNÍ DENNÍ REŽIM PŘI VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního vzdělávacího programu probíhá v následujícím základním denním režimu:

6.15 – 8.45

tvořivé činnosti a hry dětí, tělovýchovné chvílky a různé pohybové aktivity, estetickovýchovné činnosti, komunikace s dětmi i paní učitelkou, realizace plánovaných činností, tvůrčí realizace nápadů dětí, každodenní rituály, ranní kruh, individuálně plánované činnosti zaměřené na psychomotorický, kognitivní, osobnostní, sociální a morální rozvoj, na rozvoj řeči a upevňování správné výslovnosti

8.45 – 9.15

hygiena, svačina – samoobslužným způsobem u dětí starších, mladším dětem pomáhají paní učitelky

9.15 - 10.00

pokračování či dokončení činností, řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, hodnocení činností, návrhy na další den

10.00 – 11.45

hygiena, příprava na pobyt dětí venku, pobyt venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního rámcového programu a s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem.

V případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy nebo místní tělocvičny.

11.45 – 14.15

osobní hygiena a oběd, odpočinek dětí – respektujeme rozdílné potřeby dětí

14.15 – 16.15

hygiena, svačina, volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené hlavně na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou trávit čas na zahradě mateřské školy. Je to doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci.

Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě výletů, divadelních představení pro děti, besídek a podobných akcí.

Děti jsou do MŠ přijímány podle ředitelkou vypracovaných a předem zveřejněných kritérií. Přednostně jsou zařazovány děti v předškolním věku s trvalým bydlištěm v obci. Dále děti s trvalým bydlištěm podle věku, v případě volné kapacity i děti z ostatních obcí podle věku.

Nejmladší děti jsou zařazeny do třídy Sluníček. Vzdělávací program je těmto skupinám přizpůsoben.

Spontánní hra probíhá celým denním programem. Poměr spontánních a řízených činností je

vyvážený. Časový režim je maximálně uvolněn tak, aby bylo možné co nejvíce vyhovět potřebám a zájmům dětí. Z organizačních důvodů musíme dodržovat čas hygieny a stolování.

Vzdělávání je organizováno následovně:

Od 6.15 hod do 7.30 společné scházení ve třídě SLUNÍČEK ČI SOVIČEK

7.30 – 15. 15 jsou děti rozděleny do dvou tříd (SOVIČKY a SLUNÍČKA)

15.15 – 16.15 sloučení do jedné ze tříd

4.4. KRITÉRIA PRO PŘÍJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ

- Zápis probíhá během měsíce května. Přijímány jsou zpravidla děti od 3 do 6 let na základě předem stanovených kritérií ředitelkou mateřské školy. Výjimečně mohou být přijaty děti mladší a také může být pobyt v MŠ prodloužen až do 7 let, pokud byl dítěti povolen odklad povinné školní docházky.
- Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 2).
- Dítě s trvalým bydlištěm v Chlebičově, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává v Mateřské škole Chlebičov, příspěvkové organizaci, pokud se zákonný zástupce nerozhodl pro jinou mateřskou školu nebo pro individuální vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 2).
- Zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoveno na 4 hodiny denně. Začátek vzdělávání stanoví ředitel školy, a to v rozmezí od 6.15 do 8.30 hodin. (§ 1c vyhlášky č. 14/2005 Sb.).
- Podmínkou pro přijetí dítěte je povinné přeočkování - § 50 zákona 258/2000 Sb./ potvrzení provede pediatr na "Žádost o přijetí".
- Děti se přijímají do počtu kapacity stanovené v rejstříku škol (kapacita MŠ Chlebičov je 48 dětí).
- O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitelka Základní školy a Mateřské školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, příp. také registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.
- Při přijímání dětí je postupováno dle platné Ústavy a v souladu s Listinou základních práv a svobod

4.5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Organizační, provozní, vnitřní řád ředitele školy a náplně práce vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.
- Zástupce ředitele školy pro předškolní vzdělávání vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole. Podporuje a motivuje všechny zaměstnance k týmové práci, k vyjasnění záměrů, cílů a možností, jak se jim přibližovat, na jakých principech do budoucna stavět, aby byly postupně nastaveny předpoklady k úspěšnému rozvoji školy.
- Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy, včetně provozních zaměstnanců, vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů. Tvorba TVP je výsledkem dvou učitelek spolupracujících ve třídě.
- Zástupce ředitele školy pro předškolní vzdělávání vyhodnocuje práci všech zaměstnanců MŠ, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce, včetně sebereflexe a ocenění zaměstnanců.
- Důraz je kladen na nutnost inovací ve výchovně vzdělávacím procesu, odbourávání zavedených stereotypů, probuzení aktivity a plného nasazení zaměstnanců, uplatňování nových metod a forem přístupu k dítěti.
- Celý pedagogický tým se podílel na tvorbě Školního vzdělávacího programu, kterým se řídí. Informace z něj čerpají jak rodiče, tak i ostatní pracovnice školy.
- V prvních měsících nového školního roku jsou všechny zaměstnankyně proškoleny v oblasti BOZP a PO. Bezpečnost a ochranu dětí zajišťují učitelky MŠ ve spolupráci s provozními zaměstnanci, s vedením školy a se zákonnými zástupci dětí, které jsou okamžitě telefonicky informovány o případném zranění, úrazu, či náhlém zhoršení zdravotního stavu dítěte.
- Při všech aktivitách jsou děti vždy poučeny o bezpečném chování.

Ve škole je zaveden funkční informační systém

- každodenní komunikace všech zaměstnanců mezi sebou
- každodenní komunikace všech zaměstnanců s rodiči

- komunikace s učitelkami ve třídách, účast rodičů na akcích MŠ
- informační nástěnka s důležitými sděleními, připravované akce s termíny, nabídky poraden, kroužků, zápis dětí do MŠ, informační schůzky budoucích školáků
- internetové stránky školy

4.6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Řízení MŠ

- Problematika všeobecného ustanovení, organizačního členění, řízení školy – kompetence, funkčního členění a oceňování práce je konkrétně rozpracována v Organizačním řádu MŠ. Podrobnější informace – Organizační řád.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny, pracovníci s nimi byli seznámeni a pracovní náplně podepsali. Podrobnější informace – pracovní náplně.
- Pedagogické a provozní rady probíhají většinou společně, anebo mají společnou organizační část. Termín – jednou za dva až tři měsíce, dle potřeby ihned.
- Organizace služeb je předem zpracována a vyvěšena na informačním místě pro pedagogické pracovnice. Aktuální změny konzultujeme dle potřeby.
- Pedagogické i provozní pracovnice se aktivně zapojují do organizace činností a akcí, navrhují, řídí i organizují akce společné pro děti i rodiče. Všechny pracovnice se aktivně podílejí na plnění cílů a úkolů ŠVP a TVP. ŠVP, TVP a evaluační činnosti nejsou uzavřené materiály, naopak můžeme s nimi stále pracovat, aby byly smysluplné a užitečné.
- Ředitelka spolu se zástupkyní ředitele kontrolují, hodnotí, rozhodují, motivují a podporují spolupráci pracovníků školy. Podrobnější informace – plán hospitačních činností.

Pedagogické pracovnice

3 kvalifikované pracovnice pracují na plný úvazek 31hod./týden

1 kvalifikovaná pracovnice – zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání 27hod. / týden

Provozní pracovnice

Školnice + výdej stravy

plný úvazek

Uklízečka a výdej stravy

plný úvazek

Mateřská škola je dvoutrídni na základě a je možno naplňovat až do počtu 48 dětí. Pečují o ně 4 pedagogické pracovnice - Všechny pedagogické pracovnice mají kvalifikaci pro výkon tohoto zaměstnání. Všechny pracovnice pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Každá pracovnice školy zná své kompetence – pracovní náplň, školní řád. Účastní se rozhodování o zásadních otázkách ŠVP. Na pracovišti jsou respektovány názory a náměty spolupracovnic.

Všechny pedagogické pracovnice se stále sebevzdělávají. Vedení školy jim vytváří podmínky pro další vzdělávání a pedagogické pracovnice je plně využívají. Samostudiem si doplňují znalosti, využívají odbornou literaturu a vzdělávací akce organizované KVIC Opava. Škola je zapojena do projektu Šablony EU a projektu JAK, díky nimž byly financovány přednášky odborníků z různých oblastí, školení i nákup didaktických pomůcek.

Každá iniciativa pedagožek, která souvisí se zkvalitněním vzdělávacího procesu, je vítána a maximálně podpořena. Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovnic je řešen a nastaven tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi.

Provozní pracovnice školy svou prací a ochotou přispívají ke stabilitě personálního zázemí.

Pomáhají při přípravě a organizování dílčích projektů a různých slavností školy.

Pokud nejsou učitelky MŠ dostatečně kompetentní k uspokojení speciálních vzdělávacích potřeb dětí, doporučujeme rodičům zajištění příslušnými odborníky – speciální logopedická, psychologická, lékařská, rehabilitační a jiná péče.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program má platnost od 1. 9. 2018 a byl schválen na pedagogické radě dne 29.8.2018.

ŠVP vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání č. j. 32405/2004 – 22.

Školní vzdělávací program (ŠVP) umožňuje pedagogům v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti. Stále bude dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností bude umožňovat dotvářet.

ŠVP obsahuje integrované bloky – obecné okruhy, které zasahují všechny oblasti vzdělávání a vycházejí z přirozeného života kolem nás. Jednotlivé bloky se skládají z tematických částí,

jejichž názvy jsou formulovány tak, aby si děti měly možnost utvořit konkrétní představu. Časovou délku tematických částí určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole – nejsou pevně časově ohraničeny.

Obsah jednotlivých tematických částí si pedagogové rozpracovávají formou podtémat do třídních vzdělávacích programů s přihlédnutím na věk a mentální schopnosti dané skupiny dětí.

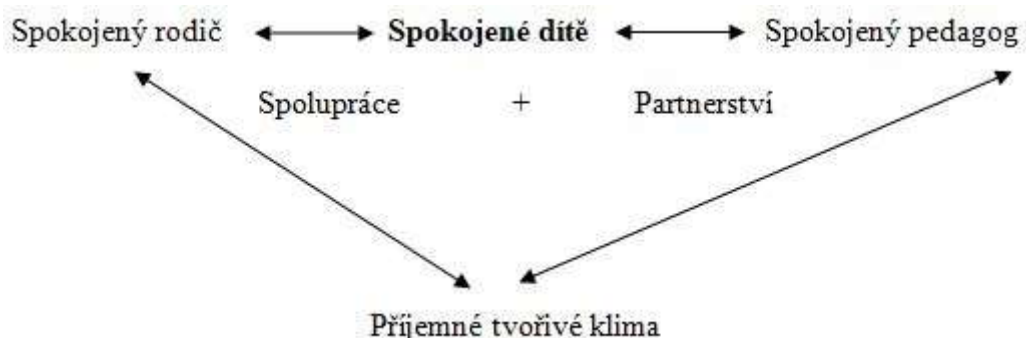
Kam v naší práci směřujeme:

Celý vzdělávací program si klade za cíl rozvíjet osobnost dítěte, jeho individualitu s celkovým citovým postojem vůči ostatní lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k planetě Zemi, k historii a lidovým tradicím a zvykům. Cílem je podporovat tělesný i duševní rozvoj dítěte, umožnit dětem přirozeně rozvíjet svou osobnost v kolektivu vrstevníků.

Získat děti pro spolupráci a aktivní prožívání vztahů k okolí související s ekologickým myšlením. Vést děti k ohleduplnému přístupu k našemu okolnímu světu.

Snažit se o propojení citů a znalostí, hledat nové cesty směřující ke zlepšení prostředí, v němž žijeme.

Poskytovat podněty ke zvýšení sociálně kulturní úrovně. Probudit zájem o poznávání všeho nového a vytvořit tak předpoklady pro další vzdělávání.



5.1 HLAVNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ A KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Školní vzdělávací program je zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání tak, aby odpovídal základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku a aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání.

- **rozvíjení dítěte a jeho schopností učení**
- **osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- **získávání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Klíčové kompetence reprezentují v současném vzdělávání cílovou kategorii, vyjádřenou v podobě výstupů. Jsou to soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj a uplatnění každého jedince.

Proto je snahou, aby klíčové kompetence tvořily neopomenutelný základ vzdělávání na všech úrovních a aby k jejich vytváření směřoval a přispíval veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány tyto kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

5.2 ZÁSADY VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- **Uspokojovat všechny potřeby dítěte v oblasti sociální, emocionální, pohybové, poznávací i estetické**

Předpoklady pro naplnění:

1. Dostatečně široká a pestrá vzdělávací nabídka
2. Respektování přirozených potřeb dětí
3. Pomáhat u každého dítěte prožívat „ pocit úspěchu“
4. Rozvíjení dětských kamarádství
5. Vytváření pocitu bezpečí
6. Spolupráce s rodinou – adaptační program
7. Vhodné uspořádání dne

- **Vidět v každém dítěti osobnost, která má jiné dispozice a předpoklady, snažit se tuto osobnost rozvíjet a posouvat vpřed, pomáhat překonávat obtíže a také hledat, na co má dítě nadání a tím pomáhat seberealizaci**

Předpoklady pro naplnění:

1. Obsahově bohaté a funkční třídní vzdělávací programy
 2. Kladení přiměřených požadavků
 3. Vytváření podnětného prostředí probouzet v dětech zálibu v poznání a v učení
 4. Rozvíjení vzájemné pomoci a spolupráce u dětí
 5. Spolupráce s odborníky
- **Rozvíjet spolupráci s rodinou, vidět v rodičích partnery, snažit se je vtáhnout do dění MŠ**

Předpoklady pro realizaci:

1. Akce s rodiči
 2. Spolupráce při adaptaci i při jakýchkoli problémech
- **Seznamovat děti s městem, ve kterém žijí i s jeho okolím, vytvářet pocit domova**

Předpoklady pro naplnění:

1. Účast na akcích pořádaných obcí a v nejbližším okolí
 2. Sledování výzdoby města při pobytu venku, sledování akcí v okolí
 3. Poznávání okolí při tematicky zaměřených pobytech venku
 4. Pořádání polodenních a celodenních výletů do okolí
- **Vytvářet komunikativně podnětné prostředí, vést děti k vytvoření vlastního názoru i k respektování názorů druhých**

Předpoklady pro naplnění:

1. Komunitní kruhy
2. Společné vytváření vztahových pravidel
3. Vést děti k dodržování pravidel ve skupině

- **Rozvíjet socializaci, sociální interakci a komunikaci**

Předpoklady pro naplnění:

1. Individuální adaptační program
2. Vhodné uspořádání dne
3. Podporování komunikativní iniciativy dětí
4. Respektování potřeby spánku jednotlivých dětí
5. Respektovat právo dítěte být se zájmem vyslechnuto

Na co je kladen důraz:

- na tvořivost pedagoga při uplatňování vzájemného propojení vzdělávacích oblastí při vlastním plánování denní vzdělávací nabídky dětem
- na uplatňování hlavní vzdělávací metody, kterou je pro děti hra nebo jiná pro ně zajímavá činnost
- na aktivitu dítěte prožitkovým učením s posilováním dětské zvědavosti a objevováním světa kolem nás
- na emoční prožitky dětí před získanými výsledky v řízených činnostech
- na respektování specifiky předškolního vzdělávání se schopností pedagoga hledat a objevovat nové vzdělávací cesty

5.3. POPIS A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání se uskutečňuje během celého dne a všech činnostech a situacích, které se MŠ naskytnou. Důležitá je tvořivá improvizace pedagoga, který dokáže pružně a citlivě reagovat na vzniklou situaci.

- Pedagog respektuje **fyziologické, kognitivní, sociální a emocionální potřeby** dětí určité věkové skupiny konkrétním rozpracováním tematické části vzdělávacího programu do denní vzdělávací nabídky dětem.
- Veškeré činnosti organizuje pedagog pro děti zajímavým způsobem tak, aby se každé dítě cítilo jistě, bezpečně a spokojeně v podnětném, obsahově bohatém prostředí. Umožňuje dětem bavit se přirozeným způsobem.
- **Pedagog respektuje individualitu** každého dítěte. Vede záznam o vzdělávacích pokrocích tak, aby další pedagogické aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých

děti a aby bylo dítě motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí a cítilo se úspěšně, svým okolím uznávané.

- Uplatňuje metody a formy práce jako je prožitkové a kooperativní učení hrou, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcuje radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové.
- Využívá spontánních nápadů dětí a poskytuje dětem dostatek prostoru pro spontánní hry a jeho vlastní plány.
- Uplatňuje učení založené na praktických ukázkách životních souvislostí – založené na přirozené nápodobě. Poskytuje dětem vzory chování.
- Uplatňuje **aktivity spontánní a řízené, vzájemně provázané a vyvážené** v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem dětí předškolního věku.
- Uskutečňuje vzdělávání na základě témat, které nabízejí dítěti obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích

Procvičování počítačové gramotnosti dětí

Počítače a počítačová technika se stávají nedílnou součástí našeho života. V mateřské škole se snažíme přirozenou, nenásilnou formou děti seznamovat s digitálním světem. V práci využíváme interaktivní tabuli – Multiboard se vzdělávacími softwary. Z programu Digitalizace do škol jsme pořídili a využíváme digitální mikroskop a robotické včelky Bee-bot.

5.5. NADSTANDARDNÍ AKTIVITY A ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ

V naší mateřské škole již po několik let nabízíme pro zájemce nadstandardní aktivity, realizované zejména v odpoledních hodinách pod vedením našich pedagogických pracovníků.

Na škole funguje kroužek:

- Angličtina
- Gymnastika
- Keramika
- Kroužek pro kluky

Dále nabízíme v rámci adaptačního programu kroužek Babyclub – pro maminky s malými dětmi. Ve spolupráci se základní školou se zapojujeme do plaveckého a lyžařského kurzu.

Naše škola se ve školním roce 2016/2017 zapojila do projektu EU - Vzájemné vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogů a žáků tzv. Šablony, ze kterých byla financována pracovní pozice chůvy, školní asistentky, školení pedagogických pracovníků, projektová dopoledne a přednášky odborníků pro rodiče.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

V průběhu školního roku společně s dětmi prožíváme různá období spojená s přírodními zákonitostmi, společenskými událostmi a školními tradicemi. Některé se konají průběžně, jiné v pravidelných intervalech, některé jen v určitém období, ke kterému se vztahují.

Integrované celky jsou společné pro všechny třídy MŠ. Tyto celky učitelky rozpracovávají v rámci třídních programů do kratších tematických celků. Rozsah a náročnost činností dětí přizpůsobují jejich věkovým a vývojovým možnostem, zájmům a aktuálnímu dění v okolí i ve světě.

Dítě a jeho tělo	- oblast biologická
Dítě a jeho psychika	- oblast psychologická
Dítě a ten druhý	- oblast interpersonální
Dítě a společnost	- oblast sociálně – kulturní
Dítě a svět	- oblast environmentální

OBSAHOVÁ NABÍDKA

1. INTEGROVANÝ BLOK

Dobré ráno, dobrý den, do školky jdu s úsměvem

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem integrovaného bloku je usnadnit dětem vstup do mateřské školy. Chceme, aby se snadno orientovaly v novém prostředí, aby se těšily na společný pobyt v mateřské škole, na

společné zážitky a utvářely si pěkné vztahy mezi sebou. Důležitým aspektem je vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem a rozvíjení komunikativních dovedností.

Tematická část: Ve školce je prima

Podtémata:

- **Kluci, holky z naší školky**
- **Co je správné a co ne? (pravidla ve školce)**
- **Můj den**

Obsah podtémat:

- vyprávíme si prázdninové prožitky
- poznáváme kamarády, zaměstnance MŠ, prostředí, svou značku, vybavenost třídy
- společenské vztahy, pravidla soužití v dané skupině
- seznamujeme se zdravými životními návyky- hygiena, stravování, ochrana zdraví, osobního bezpečí, poučení o bezpečném chování a jednání v prostorách MŠ a zahrady, o rizicích úrazu
- poznávám místo kde žiji, denní režim

Pedagogický záměr v plánovaných činnostech:

Dítě a tělo

- Osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti (upevňovat návyky sebeobsluhy, hygienické návyky, společenské návyky při stolování, jednoduché úklidové činnosti).
- Vědomě opakovat předvedené pohyby
- Doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
- Procvičovat chůzi a běh ve skupině, reakci na signál
- Rozvíjet dovednosti při hře se stavebnicemi a různým drobným materiálem, procvičovat drobné prstové svaly
- Vést děti ke správnému úchopu, uvolňování ramenního kloubu

Dítě a jeho psychika

- Spontánně vyprávět zážitky, dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (naslouchat druhým, počkat až druhý domluví, dokázat zformulovat otázku...)
- Zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku), rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy
- Rozpoznat odlišnosti v deatilech (např. vyhledat a doplnit chybějící části v obrázku, složit jednotlivé části v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, hrát pexeso, loto...)
- Dokončit hru i rozdělanou činnost
- Zapamatovat si krátké říkanky, písničky, rozpočítadla
- Rozvíjet vyjadřovací schopnosti.
- Chápat elementární časové a prostorové pojmy
- Orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. ráno, poledne...)
- Rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (den, noc, ráno, dnes, zítra...)
- Rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky
- Pochopit význam piktogramu např. pravidla chování ve skupině

Dítě a ten druhý

- Respektovat potřeby druhého, hledat dohodu s kamarádem
- Navazovat kontakty s dospělým
- Utvářet si pěkné vztahy mezi sebou, dodržování stanovených pravidel ve třídě

Dítě a společnost

- Umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, přivítat se....
- Dodržovat společně dohodnutá pravidla vzájemného soužití
- Zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby

- Rozlišovat společensky nežádoucí chování
- Vyjádřit a zhodnotit prožitky

Dítě a svět

- Udržovat pořádek, ukládat věci na určené místo, vědět, že o své okolí musíme pečovat
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- Zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace
- Mít poznatky o našem životě

Očekávané výstupy z tematické části:

- Získat děti pro radostný pobyt v mateřské škole
- Orientovat se bezpečně v prostředí třídy, školy
- Mít povědomí o uložení hraček a ostatních pomůcek ve třídě
- Poznat základy pravidel chování ve společenství třídy (vztahová pravidla v MŠ)
- Spolupracovat s ostatními dětmi ve třídě, probouzet v sobě zájem o přátelství
- Seznámit se s místem, kde žijí a orientovat se v časové ose dne

2. INTEGROVANÝ BLOK

Barevný podzim

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem je naučit děti vnímat krásy podzimních barev, sklizní ovoce a zeleniny, seznamovat je se změnami počasí pro toto období příznačné. Součástí tohoto bloku je vytvořit u dětí ekologické povědomí ve smyslu péče o své okolí, seznamovat je s globálními problémy (např. problémy s odpady). Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí. Chceme podporovat estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody. Klást důraz na rozvíjení představivosti a fantazie.

Druhá část IB si dává za cíl vytvářet u dětí životní postoje a návyky prospívající zdraví, osvojovat si poznatky o svém těle, získávat povědomí o způsobu osobního zdraví a bezpečí.

Tematická část: a) Sklízíme plody podzimu

Podtémata:

- **Košík plný ovoce**
- **Zeleninová zahrádka**
- **Co se děje v lese**
- **Co umí vítr a déšť**
- **Les ani město není smetiště**

Obsah podtémat:

- dění na zahrádkách
- poznávání podzimních plodů vypěstovaných na zahrádce, význam ovoce a zeleniny pro zdraví, úroda z polí
- zvířata žijící v lese, poznávání stromů v lese
- lesní plody, semena, houby, sběr a experimentování s přírodninami- kaštiny, žaludy, jeřabiny, šípky...
- počasí a jeho proměny
- péče o životní prostředí, třídění odpadů

Pedagogický záměr v plánovaných činnostech:

Dítě a tělo

- Podporovat správné držení těla, koordinaci při chůzi (běhu)
- Být pohybově aktivní po delší dobu
- Užívat různé pomůcky k pohybu (obruče, míčky, tříkolky, koloběžky, odrážedla)
- Znat základní zásady zdravého životního stylu (např. pohyb, hygiena, zdravá výživa, pobyt v přírodě...)
- Poznávat ovoce a zeleninu podle vzhledu, chuti, hmatu, čichu – rozvíjet smyslové vnímání
- Upevňovat „špetičkou“ držení tužky, lehký tah, uvolňování zápěstí
- Osvojit si a rozvíjet správnou techniku při stříhání, bezpečné zacházení s nůžkami
- Rozvíjet pracovní dovednosti s různým materiálem

Dítě a jeho psychika

- Rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet vyjadřovací schopnosti – samostatná řečová improvizace
- Soustředěně poslouchat pohádku, skladbu, příběh
- Využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí
- Rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
- Experimentovat s různými materiály (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad...)
- Poznávat a pozorovat ovocné stromy v okolí
- Upevňovat výslovnost, hlasitost mluveného projevu
- Objevovat vytváření zdrobnělin
- Odhadovat počet pomocí zrakového vnímání
- Rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý-velký, tlustý – tenký...)
- Porovnávat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu....)
- Orientovat se v číselné řadě 1 – 5
- Chápat jednoduché souvislosti, nacházet společné znaky (skupiny ovoce, plasty...)

Dítě a ten druhý

- Vážít si významu práce pro druhého
- Spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření

Dítě a společnost

- Kultivovat estetické cítění a prožívání krás podzimní přírody
- Vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické nástroje
- Vyjádřit a zhodnotit prožitky
- Zacházet šetrně s pomůckami a hračkami

Dítě a svět

- Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá
- Uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je různorodý
- Všítat si změn ve svém okolí
- Znáť, co je škodlivé a nebezpečné, co může ohrožovat zdravé životní prostředí

Očekávané výstupy z tematické části:

- Vědět, že ovoce a zelenina jsou zdravé a že před jeho konzumováním dodržujeme hygienu
- Umět odhadovat podstatné znaky, vlastnosti, nachází společné znaky, podobu, rozdíl
- Umět se zařadit mezi své vrstevníky, uplatňovat základní společenské návyky
- Znat některé názvy stromů listnaté i jehličnaté
- Poznat a pojmenovat některá lesní zvířata, houby, lesní plody
- Znat význam a důležitost péče o naši Zemi, třídění odpadů

Tematická část: b) Co prospívá zdraví

Podtéma:

- **Moje tělo**
- **Dortík nebo zelenina?**

Obsah podtémat:

- lidské tělo a jeho funkce
- lidské smysly
- péče o zdraví, zdravé životní návyky, hygiena, kouření škodí zdraví
- správné stravování
- bezpečné chování – nebezpečí úrazu, ochrana před škodlivými látkami

Pedagogický záměr v plánovaných činnostech:

Dítě a jeho tělo

- Procvičovat hrubou motoriku
- Rozvíjet pohotovost při reakci na signál
- Seznámit děti s pěti smysly
- Procvičovat jemnou motoriku
- Rozvíjet konstruktivní činnosti ze stavebnic a konstruktivního materiálu
- Osvojovat si poznatky o těle a o svém zdraví
- Znat základní zásady zdravého životního stylu
- Vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)

Dítě a jeho psychika

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- Uvědomovat si, že jsme lidé se svými vlastnostmi, které ovlivňují naše chování
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat
- Seznamovat se s úlohou důležitých životních orgánů v těle
- Objevovat, co jsou zdravé potraviny a co prospívá našemu zdraví
- Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně

Dítě a ten druhý

- Dojít k pochopení, co znamená mít rád své kamarády, přát druhému, rozdělit se o vše, co mám rád
- Posilovat zájem o druhého, ohleduplnost v případě nemoci k ostatním zdravým kamarádům

Dítě a společnost

- Rozvíjet povědomí o morálních hodnotách, hodnotit jednání postav (rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita...)
- Projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělých, respektovat jejich odlišnost

Dítě a svět

- Znat, co je škodlivé a nebezpečné
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

Očekávané výstupy z tematické části:

- Umět pojmenovat jednotlivé části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla, jeho vývoji a změnách
- Rozlišovat, co prospívá zdraví – výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda a co škodí – škodlivé látky a vlivy, nezdravé návyky a závislosti, nemoci, úrazy
- Mít povědomí o nebezpečí úrazu i mimo školku v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, neznámými věcmi, kam se obrátit o pomoc.
- Umět říci ne v situacích, které to vyžadují, odmítnou podílet se na zakázaných činnostech

3.INTEGROVANÝ BLOK

Sníh, led a mráz – nastal zimní čas

Charakteristika integrovaného bloku:

Hlavní náplní IB jsou aktivity, které jsou motivovány obdobím Adventu a Vánoc. Zaměřit se na vánoční tradice a zvyky. Děti by si měly uvědomovat citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás. Příprava společné předvánoční slavnosti se snahou o zapojení do spolupráce i rodiče. Snažit se vytvářet u dětí prosociální postoje k druhému a rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a tvůrčí činnosti slovesné a literární.

Záměrem 2. části tohoto IB je učit děti vnímat krásu přírody v zimě. Poznávat změny, které nám toto období přináší. Rozvíjet u dětí pocit sounáležitosti s přírodou, získat povědomí o správném chování člověka k přírodě a životnímu prostředí.

Seznamovat se s nejrůznějšími zimními sporty, ale také seznamovat děti se zapomenutými řemeslnými pracemi. Mít povědomí o důležitosti každé lidské práce.

3. část IB je věnovaná knihám, jakožto prostředku vedoucímu k poznání, vědění, ale také relaxaci. Svět pohádek má probouzet v dětech výtvarnou i hudební fantazii. Společně se budeme připravovat a těšit na karneval v MŠ.

Tematická část: a) Vánoční čas

Podtéma:

- **Těšíme se na Mikuláše**
- **Kouzelné Vánoce**

Obsah podtémat:

- lidové tradice a zvyky – advent, Mikuláš, Vánoce, Nový rok
- prohlídka ozdobené vesnice, obchodů
- dopis Ježíškovi, vánoční zvyky, zdobení stromečku, zpěv koled
- mezilidské vztahy v rodině, ve společnosti
- příprava vánočního vystoupení

Pedagogický záměr v plánovaných činnostech:

Dítě a jeho tělo

- Zachovávat správné držení těla
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Zvládnout koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- Rozvíjet pracovní dovednosti s různým materiálem
- Podporovat pracovní dovednosti, drobné manipulační schopnosti

Dítě a jeho psychika

- Vyjádřit samostatně myšlenku, pocity, přání
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové zážitky
- Procvičovat správnou výslovnost a výrazný hlasitý přednes
- Rozvíjet schopnost vyjadřovat se gramaticky správně
- Vyvinout volní úsilí soustředit se na činnost, dokončit činnost
- Vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si
- Záměrně si zapamatovat text a vybavit si jej
- Využít tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě
- Chápat základní číselné a matematické pojmy
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků

Dítě a ten druhý

- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému
- Všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se o hračky, vystřídat se při činnosti...)

Dítě a společnost

- Vyjadřovat se zpěvem a hrou na jednoduché rytmické nástroje, hudebně pohybovou činností
- Pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci
- Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými prostředky

Dítě a svět

- Spoluvytvářet pohodu prostředí
- Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností
- Mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav

Očekávané výstupy z tematické části:

- Vědět, že tradice spojené s Mikulášem je pro děti radost a zábava
- Vyjadřovat své myšlenky, nápady, pocity, umět formulovat otázky
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Vnímat, co si druhý přeje a potřebuje, vycházet mu vstříc
- Uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás
- Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností
- Vnímat literární texty, umět se k nim vyjádřit

Tematická část: b) Příroda odpočívá

Podtéma:

- **Co dokáže mráz**
- **Zimní hry a sporty**
- **Čím bych chtěl být**

Obsah podtémat:

- zimní příroda – charakteristické znaky – počasí, sníh, led a jejich vlastnosti – pokusy
- život volně žijících zvířat
- péče o zdraví – zdravotní prevence, předcházení úrazu
- jak se oblékáme
- zimní sporty
- řemesla a povolání

Pedagogický záměr v plánovaných činnostech:

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjet pohybové schopnosti v oblasti hrubé motoriky, učit se dovednosti při hodů na cíl
- Procvičovat lehký pružný běh, reakci na signál, zapojit běh s vyhýbáním v prostoru
- Ovládat koordinaci ruky a oka, procvičovat jemnou motoriku
- Zvládat sebeobsluhu – samostatně se oblékat, svlékat, zapínat zipy...
- Rozvíjet dovednost při vystřihování, pevně držet obrázek, který vystřihujeme
- Zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu, udržovat rovnováhu na ledové ploše
- Uvědomovat si možná nebezpečí (tenký led, kluzké chodníky...)

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Zaměřovat se na to, co je z hlediska poznávacího důležité (charakteristické znaky, rozdíly, odlišnosti v detailech...)

Dítě a ten druhý

- Seznamovat se s vlastnostmi – vytrvalost, houževnatost, čestnost, znát význam těchto slov v souvislosti se sportem – vlastnosti sportovců

- Vést děti k pochopení, proč je důležité si pomáhat, brát ohled na starší lidi

Dítě a společnost

- Začlenit se do třídy, zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti (projevení zájmu, fair play, nabídnutí spolupráce...)
- Chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her, hrát spravedlivě, umět i prohrávat
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

Dítě a svět

- Uvědomovat si význam horské krajiny, zdravého vzduchu pro zdraví člověka, vytvářet povědomí o ochraně přírody
- Seznamovat děti s tím, jak sportují a co umí lidé
- Učit se chápat přirozený vývoj ve změnách počasí

Očekávané výstupy z tematické části:

- Najít v zimním období nejen krásu přírody, ale i možnosti sportování
- Znat základní pojmy spojené se zdravím, pohybem a sportem, rozlišovat, co zdraví prospívá
- Uvědomovat si, že tím jak se chováme, ovlivňujeme zdraví i životní prostředí

Tematická část: c) V kouzelné říši pohádek

Podtéma:

- **Kniha – můj kamarád**
- **Kouzelný svět pohádek**
- **Pojďte s námi na karneval**

Obsah podtémat:

- příprava na karneval a masopustní průvod
- svět pohádek
- kniha v životě dítěte – próza, poezie, encyklopedie, bajky, kreslený seriál – ilustrace,

- charakteristiky postav, dobro x zlo
- dramatizace

Pedagogický záměr v plánovaných činnostech:

Dítě a jeho tělo

- vést děti k samostatnosti při vystřihování
- Upevňovat samostatnost při práci s papírem a lepidlem
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Koordinovat lokomoci a další polohy těla
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- Zvyšovat fyzickou zdatnost zvyšováním nároků na cvičení – akrobatická cvičení (kolébka, kotoul, váha...)
- Posilovat rozlišovací schopnosti hmatem, vnímání sluchem
- Rozvíjet jemnou motoriku, obratnost prstů, pečlivost při vykreslování obrázků

Dítě a jeho psychika

- Zajímat se o psanou podobu jazyka, probouzet zájem o knížky
- Spontánně vyprávět zážitky ze sledování pohádek
- Sledovat a vyprávět pohádku, příběh
- Vyjadřovat samostatně a smaslupně myšlenky, nápady, pocity
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Seznamovat děti s lidovými pranostikami, říkadly a hádankami
- Počítáním upevňovat znalost číselné řady 1 -10
- Hledat slova, která zní stejně, která se rýmují
- Rozvíjet vyjadřovací schopnosti formou vyprávění

Dítě a ten druhý

- Rozvíjet interaktivní hry se vzájemnou komunikací mezi dětmi
- Dohodnout se mezi sebou na tvořivých hrách
- Respektovat potřeby druhého

Dítě a společnost

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- Vyjádřit vlastní dojmy zážitky z karnevalu
- Seznamovat děti s hudebními nástroji, vyhledávat k nim obrázky a knihy
- Podporovat radostné veselí karnevalu, procvičovat taneční krok

Dítě a svět

- Probouzet zájem o lidové tradice a zvyky
- Všimnout si moudrosti v lidových zvycích, pořekadlech, pranostikách

Očekávané výstupy z tematické části:

- Vyjadřovat svoji představivost v tvořivých činnostech
- Probudit zájem o literaturu
- Vnímat literární texty a umět se k nim vyjádřit
- Poznávat moudrost ukrytou v pranostikách, říkadlech, pohádkách
- Komunikovat bez zábran mezi sebou, chovat se k sobě ohleduplně, domluvit se na společném řešení

4. INTEGROVANÝ BLOK

Vítání jara

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem tohoto IB je upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, seznamovat děti se světem rostlin, objevovat rozmanitosti probouzející se přírody. Posilovat radost z objeveného, probouzet zájem a zvědavost dítěte, rozvíjet všechny smysly. Seznamovat děti s lidovými zvyky a tradicemi,

Hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů, vztah člověka k nim, poznávat různé druhy zvířat. Cvičit paměť, pozornost, představivost a fantazii.

Tematická část: a) Zázraky přírody

Podtéma:

- **Vstávej semínko**
- **Rozkvetlá zahrada**
- **Život na louce**
- **Veselé Velikonoce**

Obsah podtémat:

- proměny přírody, přírodní jevy
- první jarní rostliny, klíčení semen, setí, sázení – pěstitelské činnosti, reakce přírody na změny
- návrat ptáků z teplých krajín – pojmenování, poznávání na obrázcích i ve skutečnosti
- hmyz – život, detailní pozorování lupou
- tradice a oslava Velikonoc

Pedagogický záměr v plánovaných činnostech:

Dítě a jeho tělo

- Procvičovat seskoky z vyšší roviny na měkkou podložku
- Procvičovat chůzi s překračováním, běh se změnami směru, běh se zastavením na signál
- Vyjádřit říkadlo pohybem
- Protahovat jednotlivé svalové oblasti
- Upevňovat samostatnost při vystřihování předkresleného motivu
- Procvičovat dovednosti při práci s hlinou – zeminou, procvičovat pracovní dovednosti při sázení semínek
- Rozvíjet tvůrčích schopností, radost z dokončeného díla

Dítě a jeho psychika

- Správně vyslovovat, ovládat dech i tempo řeči, rozvíjet kultivovaný projev dětí
- Chápat prosotrové pojmy, elementární časové pojmy
- Orientovat se v prostoru i v rovině
- Chápat základní číselné a matematické pojmy
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás
- Procvičovat výrazný přednes, hlasitý, kultivovaný projev
- Rozšiřovat slovní zásobu, vyjadřovací schopnosti, seznamovat se s tradicemi Velikonoc
- Všimnout si změn v přírodě, vliv počasí na přírodu, poznávat první kvetoucí keře, rostliny

Dítě a ten druhý

- Rozvíjet dětská přátelství, učit se vzájemně respektovat, pomáhat si
- Zamýšlet se nad tím, jak vytváříme vztah ke svým známým, přátelům, rodině v době Velikonočních svátků

Dítě a společnost

- Rozvíjet fantazii a tvořivost
- Zychycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- Uspořádat společnou oslavu Velikonoc, lidové zvyky, tradice

Dítě a svět

- Seznamovat děti s jarními květinami, poznávat je, objevovat podmínky pro jejich růst, všimnout si jejich tvaru, barvy
- Objevovat první jarní rostliny, hledat odpovědi na otázky, jak pečujeme o rostliny, jak s nimi zacházíme
- Seznamovat se s životem brouků, mravenců...
- Pečovat o školní „zahrádku“, kognitivní činnosti, hledat odpovědi na otázky jak zlepšit prostředí na školní zahradě
- Vést děti k pozorování, shromažďování údajů o růstu rostlin, vážit si života ve všech jeho formách

- Seznamovat děti s lidovými tradicemi a zvyky, lidovou tvorbou...

Očekávané výstupy z tematické části:

- Získat vztah k přírodě, učit se chránit zeleň a rostliny kolem nás ke zkvalitnění životního prostředí
- Poznat zahrádku jako součást dobrého životního prostředí
- Umět odhadovat podstatné znaky, nacházet společné znaky, rozdíly a vzájemné souvislosti
- Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností
- Vnímat, že svět je rozmanitý, pestrý a že tradice a zvyky mají své nezastupitelné místo v lidské společnosti

Tematická část: b) Máme rádi zvířátka

Podtéma:

- **V ZOO**
- **U babičky na statku**
- **Kdo žije u potoků a řek?**

Tematická část: c) Každý má někoho rád

Podtéma:

- **Mojí mamince z lásky**

Obsah podtémat:

- život exotických zvířat
- hospodářská zvířata – mláďata, jejich užitek
- péče o zvířata
- život v blízkosti potoků, řek – rostliny, ryby...

- naše rodina – příprava na oslavu Svátku matek

Pedagogický záměr v plánovaných činnostech:

Dítě a jeho tělo

- Procvičovat pohotovost, rychlou orientaci
- Rozvíjet pohybové dovednosti, zdolávat překážky – překážková dráha
- Rozvíjet fantazii a dovednost při sestrojování z dílů stavebnice
- Rozvíjet zručnost při obkreslování šablon
- Procvičovat drobné prstové svaly, pečlivost a přesnost při skládání, zarýhnout jednotlivé části skládání
- Procvičovat sluchové vnímání, procvičovat schopnost rozeznat hlasy zvířat
- Probouzet v dětech pohybové dovednosti spojené s hudbou a zpěvem
- Podporovat dovednosti cvičení s náčiním

Dítě a jeho psychika

- Poznávat život některých exotických zvířat, nechat výběr na dětské zvědavosti
- Rozvíjet mluvený projev a souvislé vyjadřování, vyjadřovat se gramaticky správně
- Procvičovat orientaci a prostorové představy(pojmy pod, nad, vedle, za..)
- Učit se slovnímu popisu
- Vytleskat názvy zvířat a určit počet slabik, hlásku na začátku
- Rozvíjet mluvený projev dětí, vyjádření vlastního prožitku
- Seznamovat děti s mláďátky domácích a hospodářských zvířat
- Objevovat život živočichů žijících kolem potoků, řek a rybníků
- Učit se srovnávat množství prvků ve skupině
- Procvičovat přídavná jména (jaká je maminka?)
- Podporovat výslovnost, výraznost přednesu
- Posilovat citové vztahy k mamince

Dítě a ten druhý

- Hledat odpovědi na otázky týkající se vztahu člověka ke zvířatům, uvědomovat si nebezpečí hrozící při styku s neznámým zvířetem
- Upevňovat vztahy dětí ke svým rodičům, uvědomovat si úctu k nim a snahu jim pomáhat.

- Uvědomovat si, jak mohou děti své blízké obdarovat, odpovědět si na otázku: Je nutné mít na dárek peníze?
- Společně připravit slavnost pro maminky, podporovat u dětí slušnost, společenské chování a vystupování

Dítě a společnost

- Zdokonalovat artikulaci při zpěvu, zpřesňovat intonaci
- Pozorně vyslechnout děj
- Kultivovat projev při zpěvu
- Vyhledávat slova, která se rýmují
- Vystihnout při malbě – kresbě i některé detaily
- Připravit dárek pro maminku
- Naučit se písničku mamince k svátku, zpívat rytmicky správně, kultivovaně, nekřičet při zpěvu
- Rozvíjet fantazii při sestavování a skládání z vybraných materiálů (kamínky a jiné přírodniny, víčka...)

Dítě a svět

- Hledat odpovědi na otázky týkající se živočichů žijících v jiných podmínkách, vztah člověka k nim
- Uvědomit si, jak používat zdvořilostní oslovení, proč je důležité mít hezký vztah k lidem, zamýšlet se nad tím, jakou moc má úsměv

Očekávané výstupy z tematické části:

- Umět odhalovat podstatné znaky a nacházet společné znaky zvířat, podobu a rozdíl
- Mít citlivý vztah k živým bytostem, uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- Osvojit si správné chování návštěvníků zoologické zahrady ke všem živočichům

5. INTEGROVANÝ BLOK

Letem světem

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem tohoto IB je hledat odpovědi na otázky týkající přátelství a tolerance lidí všech barev pleti. Podporovat u dětí estetické vnímání, cítění a prožívání motivované přátelstvím a láskou. Těšit se z nových zážitků a příležitostí.

Nahlédnout do tajemství naší planety a vesmíru prostřednictvím encyklopedií, obrázků a jiného získaného materiálu. Vytvářet si základní představu o bezpečném pohybu v silničním provozu i ochraně svého zdraví.

Tematická část: Těšíme na prázdniny

Podtéma:

- **Cesta kolem světa**
- **Dopravní školička**
- **Bezpečně na prázdniny**

Obsah podtémat:

- Vesmír a život na planetě zemi
- vliv počasí na přírodu
- letní sporty, ochrana zdraví – poučení o bezpečném chování a jednání v období prázdnin
- odlišnosti života v různých částech Země – příroda, počasí, národy jiné barvy pleti, odlišné kultury
- bezpečné chování v dopravě, parku, na hřišti, doma

Pedagogický záměr v plánovaných činnostech:

Dítě jeho tělo

- Vést děti k pohotové orientaci, procvičovat běh k určitému cíli na signál
- Protahovat jednotlivé svalové oblasti, zařadit relaxaci jako čerpání a zdroj energie
- Rozvíjet sluchové vnímání, rozlišovat předměty hmatem
- Zachovávat správné držení těla
- Ovládat koordinaci oka a ruky
- Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

Dítě jeho psychika

- Rozvíjet vyjadřovací schopnosti formou popisu
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- Orientovat se v prostoru i rovině
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- Uvědomovat si, jaká je úloha chodce v silničním provozu
- Seznámit se základními pravidly chodců

Dítě ten druhý

- Navozovat solidární myšlení s lidstvem na celé planetě. Proč je nutné, abychom si všichni pomáhali?
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že odlišnosti jsou přirozené

Dítě společnost

- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- Uvědomovat si základní společenské a kulturní postoje ke světu a životu vůbec

Dítě svět

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- Mít povědomí o významu životního prostředí

Očekávané výstupy z tematické části:

- Získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti
- Získat povědomí o existenci národů a kultur různých zemí
- Získat povědomí o správném chování člověka k přírodě a k životnímu prostředí
- Mít základní představu o bezpečném pohybu v silničním provozu
- Rozlišovat, co prospívá zdraví – aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda a co škodí – škodlivé vlivy, nezdravé návyky a závislosti, nemoci, úrazy
- Mít povědomí o nebezpečí úrazu i mimo školku v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, neznámými věcmi, kam se obrátit o pomoc.

Volná témata

- **Halloween**
- **Svátek sv. Martina**
- **Tři králové**
- **Čarodějnický rej**
- **Hola, hola, škola volá**
- **Barevný týden**
- **Naše země**
- **Život v pravěku**
- **Indiánský týden**

Učitelky si mohou z těchto témat vybírat a začleňovat je do svých TVP v průběhu celého roku. Děti se seznamují se svým okolím, zemí, ve které žijí, jejími zvyky a tradicemi.

Dozvídají se ale i o jiných zemích, jiných kulturách. Seznamují se s různými svátky, podobou jejich oslav. Předškolní děti se připravují k zápisu.

7. EVALUACE

Evaluací rozumíme průběžné vyhodnocování poskytovaného vzdělávání a jeho výsledků, které složí pro zkvalitnění vzdělávací činnosti, pro změny ve školním vzdělávacím programu a další rozvoj MŠ.

Cílem evaluace ŠVP KROK ZA KROKEM NA CESTĚ K POZNÁNÍ je ověřovat, jak se dařilo naplnit v daném roce základní cíle a pedagogické záměry. Tímto ověřováním získají pedagožky účelnou zpětnou vazbu o efektivitě vlastní práce.

SYSTÉM EVALUACE

Cíl	Indikátory	Nástroj	Četnost	Odpovědná osoba
čeho chceme dosáhnout a následně vyhodnocovat	jak, na čem lze poznat, že bylo daného cíle dosaženo	to, čím se bude měření dosahování daného cíle provádět		
1. Všichni zúčastnění se podílejí na plnění cílů ŠVP.	Úroveň práce se ŠVP, plnění cílů.	Vnitřní hodnocení cílů ŠVP.	1x za 3 roky	Zástupce ředitele
Soulad ŠVP a RVP.	Plnění vzdělávacích cílů v TVP.	Evaluace témat TVP	po ukončení tématu	učitelky
	Plnění kompetencí, vztahů na pracovišti kvalita podmínek	Pedagogické rady Provozní porady	dle plánu	učitelky, nepedag.

<p>2.</p> <p>Učitelky – volí různé strategie, metody a formy s ohledem na potřeby dětí, využívá nově získaných poznatků, podílí se na týmové práci</p>	<p>Výsledky výchovně vzdělávací práce</p>	<p>Hospitace</p>	<p>dle plánu</p>	<p>Ředitelka, zástupce ředitele</p>
	<p>Průběh a výsledky vzdělávání, významné postřehy ve vývoji dítě</p>	<p>Portfolio dětí, záznamy o dětech</p>	<p>3x ročně a dle potřeby</p>	<p>učitelky</p>
	<p>Sebereflexe učitelek</p>	<p>Autoevaluace učitelek</p>	<p>1x ročně (konec května)</p>	<p>učitelky</p>
<p>3.</p> <p>Ředitelka školy vytváří zajišťováním personálních, organizačních, materiálních a věcných podmínek adekvátní prostředí pro zdárný chod školy, což se podílí na kladném povědomí o škole na veřejnosti.</p>	<p>Hospodaření s prostředky obce</p>	<p>Revize, kontroly BOZP, PO</p>	<p>dle pl.předpisů 1x ročně</p>	<p>revizní technik</p>
	<p>Věcné a materiální podmínky školy, personální obsazení, prezentace školy na veřejnosti</p>	<p>Audit – obec</p>	<p>1x ročně</p>	<p>zřizovatel</p>
		<p>Výroční zpráva o hospodaření.</p>	<p>1x ročně</p>	<p>ředitelka</p>
		<p>Výroční zpráva o činnosti školy s autoevaluační zprávou</p>	<p>1x ročně</p>	<p>Zástupce ředitele</p>

4. Všichni zaměstnanci se podílí na tvorbě školního společenství dětí, pedagogů a ostatních pracovníků školy	Vnitřní klima školy kultura prostředí pro pobyt dětí i zaměstnanců,	Rozhovory, pozorování Společná setkání učitelé MŠ a ZŠ	průběžně dle potřeby průběžně	všichni zaměstnanci ředitelka, zaměstnanci
5. Spolupráce s ostatními subjekty a rodičovskou veřejností.	Informační nástěnky, www stránky MŠ, prezentace školy v obecním tisku, společné akce	Dotazník pro rodiče Třídní schůzky	1x za 3 roky 1 až 2x ročně	Zástupce ředitele učitelky, rodiče

Kritéria pro hodnocení práce učitelky je dodržování těchto zásad:

Zásada úcty ke každému člověku

- vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, spokojeně, jistě
- zajišťuje všem dětem v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno nebo znevýhodňováno
- nikoho nezesměšňuje, nepodceňuje, ani to neumožňuje ostatním
- zbytečně nemanipuluje s dětmi, zbytečně je neorganizuje
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost,
- zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu
- vytváří dětem prostředí potřebného klidu, bezpečí i soukromí

Zásada ohledu na věkové a individuální zvláštnosti

- zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- umožňuje nově příchozím dětem postupnou adaptaci
- respektuje individuální potřebu aktivity, spánku, odpočinku jednotlivých dětí, nenutí je ke spánku na lehátku
- umožňuje nově příchozím dětem postupnou adaptaci
- respektuje potřeby dětí (obecně lidské, vývojové, individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování
- nepodporuje nezdravou soutěživost
- při plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem všech dětí včetně mimořádně nadaných dětí a dětí se specifickými vzdělávacími potřebami

Zásada opory o kladné rysy dítěte

- vyhýbá se negativním komentářům
- podporuje děti v samostatnosti
- dostatečně chválí a pozitivně hodnotí

Zásada aktivity dětí

- poměr spontánních a řízených činností a pohybových aktivit je v denním programu vyvážený
- pedagogický styl učitelky je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- je s dětmi každodenně dostatečně dlouho venku
- umožňuje dětem dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- vytváří pro činnosti s dětmi vhodné prostředí
- věnuje dětem dostatek času i prostoru pro spontánní hru
- organizuje veškeré aktivity tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly a pracovaly svým tempem
- vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- poskytuje dětem dostatek prostoru pro uplatnění představivosti a rozvoj fantazie

Zásada demokratického vztahu mezi učitelem a dítětem

- paní učitelka se chová podle zásad zdravého životního stylu, je dětem vhodným vzorem
- předává dětem jasné a srozumitelné pokyny, vede třídu ke vzájemnému přátelství
- věnuje se neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a vandalizmu)
- věnuje dostatek pozornosti konfliktním situacím mezi dětmi
- pomáhá dětem vytvářet pravidla třídy
- ve třídě přiměřeně využívá formální i neformální autority

Zásada všestranného rozvoje osobnosti učitelky

- jedná profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, je vstřícná, ochotná spolupracovat na základě partnerství
- dbá o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělává
- evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná, z výsledků vyvozuje závěry pro další práci

Zásada názornosti

- upřednostňuje aktivity, při kterých jsou děti aktivní, účastní se nabízených činností, zkoumají, objevují, prakticky poznávají
- snaží se o to, aby k žádoucím poznatkům docházely děti vlastní aktivitou (vymýšlení, zkoušení, hledání, pozorování)

Zásada cílevědomosti

- pedagogická činnost učitelky odpovídá poslání školy
- dostatečně naplňuje cíle dané ŠVP
- dostatečně naplňuje rámcové a specifické vzdělávací cíle dané ŠVP

Zásada vědeckosti

- plně se věnuje dětem a jejich vzdělávání, využívá moderní formy a metody práce, využívá adekvátně výchovně vzdělávací prostředky
- přiměřeně využívá počítačové techniky v souladu se záměry ŠVP
- obsah vzdělávací práce je v souladu se současnými poznatky a současným chápáním světa

Kritéria pro hodnocení provozních zaměstnanců

- plní všechny své úkoly dané pracovní náplní
- dodržuje organizační řád školy, pracovní dobu
- dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek udržuje čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu
- všechny venkovní i vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů
- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, děti mají dostatek tekutin, mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly, děti se do jídla nenutí
- s dětmi se zbytečně nemanipuluje, zbytečně se neorganizují
- zaměstnanec se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- zaměstnanec sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět
- zaměstnanec chrání soukromí rodiny a zachovává patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny.