

Základní škola a Mateřská škola Chlebičov, příspěvková organizace

Školní 105, 747 31, Chlebičov

IČO: 71002006

PRACOVIŠTĚ: Mateřská škola Chlebičov, Komenského 213, 747 31, Chlebičov

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

č.j. ZSChI 135/2023

POZNÁVÁME SVĚT KOLEM NÁS



ŠVP,, POZNÁVÁME SVĚT KOLEM NÁS"

- ŠVP byl zpracován podle RVP PV č. j. 32405/2004-22.
- ŠVP vychází z podmínek MŠ a ze zpracovaných analýz.
- ŠVP zpracovala Bc.et Bc. Borunská Jana – zástupce ředitele školy pro předškolní vzdělávání MŠ ve spolupráci s pedagogickými pracovníci v Chlebičově k 31. 08. 2023.
- ŠVP byl projednán na pedagogické radě dne: 31. 8. 2023 a je zveřejněn na informační tabuli v MŠ a webu školy.
- Platnost ŠVP PV do 31. 08. 2026

Zpracovala:

Zástupce ředitele pro PV: Bc.et Bc. Jana Borunská

V Chlebičově dne 31. 8. 2023

ředitelka školy: Mgr. Milena Široká

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA.....	5
3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
3.1. VĚCNÉ PODMÍNKY.....	6
3.2. ŽIVOTOSPRAVA.....	7
3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY.....	7
3.4. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI.....	9
3.5. SPOLUÚČAST RODIČŮ.....	10
3.6. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	11
3.6.1 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH.....	12
3.6.2 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODROČENOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKOU.....	13
3.6.3 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET.....	14
POPIS ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET.....	15
3.6.4 INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	15
3.6.5 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA.....	16
3.6.6 ROZVOJ DIGITÁLNÍ PŘEGRAMOTNOSTI.....	17
4. ORGANIZACE CHODU ŠKOLY.....	19
4.1. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	19
4.2.CHARAKTERISTIKA TŘÍD.....	20
4.3. VNITŘNÍ DENNÍ REŽIM PŘI VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ.....	21
4.4. KRITÉRIA PRO PŘÍJIMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ.....	23
4.5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	23
4.6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ.....	25
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	26
5.1 HLAVNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ A KLÍČOVÉ KOMPETENCE:.....	27
5.2 ZÁSADY VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	28
5.3. POPIS A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ.....	30
5.5. NADSTANDARTNÍ AKTIVITY A ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ.....	31
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	31
7. EVALUACE.....	48

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE



Právní forma: od 1. 1. 2003 Základní škola a Mateřská škola Chlebičov,
příspěvková organizace
Školní 105
747 31 Chlebičov

IČO - 71002006

Sídlo MŠ: Komenského 213, 747 31 Chlebičov

Zřizovatel : Obec Chlebičov, Hlavní 65, 747 31, Chlebičov

Ředitelka školy : Mgr. Milena Široká

Zástupce ředitele pro PV: Bc.et Bc. Jana Borunská

Kontakty: ZŠ tel. 553764586
MŠ tel. 553764594
email: skolka@skolachlebicov.cz
web: www.skolachlebicov.cz

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA

Budova MŠ:

Budova Mateřské školy v Chlebičově byla dostavěna a předána k užívání 2. 10. 1977. Škola byla dvojtřídní a ve školním roce 1978/79 ji navštěvovalo 65 dětí.

Pokles počtu narozených dětí v obci se projevil na provozu mateřské školy. Od roku 1999 existovalo jen jedna smíšená třída dětí.

K organizačním změnám došlo 1. 1. 2003, kdy se mateřská škola stala součástí Základní školy v Chlebičově.

Na jaře 2009 došlo k nárůstu počtu zapsaných dětí. V důsledku toho se obec Chlebičov rozhodla vyhovět žádosti rodičů a opět zprovoznit 2. třídu naší mateřské školy. Během letních prázdnin došlo k rekonstrukci druhé třídy. Proběhla i výměna oken v celé budově.

V období června 2011 až srpna 2011 byla budova školky zateplena a dostala pěknou barevnou omítku. V druhém patře byla zřízena i nová ložnice. V současné době na základě rozhodnutí krajské hygienické stanice je kapacita mateřské školy 48 dětí. V mateřské škole jsou dvě třídy, z nichž se každá zpravidla naplní do počtu 24 v každé. Působí zde 4 pedagogické pracovnice. Provoz mateřské školy je od 6,15 hod do 16,15 hod. V měsících červenci a srpnu bývá provoz přerušen. Provoz v době letních prázdnin bývá prvních čtrnáct dnů v červenci.

Strava je dovážena z centrální kuchyně z MŠ Šrámkova, Opava.

Zahrada:

Naši mateřskou školu obklopuje prostorná zahrada s dostatkem zeleně, houpačkami. Děti zde mají dostatečný prostor pro pohybové a jiné aktivity – hry s míčem, jízdu na odrážedlech, tříkolkách nebo koloběžkách.

V zahradě se nachází kryté pískoviště, sestava s houpačkami, průlezky, dětský domeček, vláček. V odpočinkové části se nacházejí stoly a lavice.

V roce 2017 byla na zahradě upravena bouda k uschovávání zahradních hraček. O zahradu pečují pracovnice MŠ, náročnější údržbu provádí zaměstnanci OÚ Chlebičov.

Prostory mimo školní pozemek:

Využíváme oblast travnatých ploch v obci, fotbalové hřiště, školní hřiště a od roku 2018 také nově prostor lesoparku a místního rybníku.

V nepříznivém počasí využíváme prostor místní tělocvičny. Vzdálenější cíle vycházek nebo výletů volíme podle fyzické zdatnosti dětí.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola je třípodlažní – se suterénem a dvěma třídami mateřské školy. Suterén je využíván jako fitcentrum pro místní veřejnost, v jedné místnosti máme umístěn archiv. Další místnosti jsou pracovním zázemím správních zaměstnanců –skladiště, sušárna prádla, mycí box na várnice.

Ve 2. podlaží je třída mladších dětí - SLUNÍČKA

Je zde umístěna prostorná šatna a sociální zařízení plně vyhovující hygienickým normám. Na šatnu navazuje prostorná herna. V jedné části velké herny jsou umístěny stolečky s židličkami – je to jídelna, která se může změnit ve třídu. V herně je umístěn klavír. Vedle herny je umístěna menší ložnice pro 11 dětí. Ostatní mohou ležet na lehátkách v herně. Ta se denně ukládají do boxů.

V tomto patře je umístěna také kuchyně s myčkou.

Pro zaměstnance jsou určeny zbývající prostory – šatna a úklidová místnost.

Ve 3. podlaží je třída starších dětí - SOVIČKY

Během prázdnin roku 2009 a 2011 bylo zrekonstruováno celé podlaží. Nejprve byla zřízena prostorná šatna a nově vybudováno sociální zařízení. Je zde prostorná herna a prostor se stolečky a židlemi.

V roce 2011 byla vytvořena nová ložnice pro děti z prostor bývalé ředitelny. Kapacita je 11 lehátek. V tomto podlaží je také úklidová místnost a kabinet výtvarné výchovy. V roce 2017 bylo položeno nové linoleum a koberec.

Z bývalého nevyužívaného balkónu byla dostavbou zřízena místnost využívána k různým činnostem. Je zde umístěn koutek sloužící jako šatna pro pedagogické pracovnice. Místnost je využívána jako prostor k výuce kroužků.

V suterénu školky je z bývalé uhelny zřízena keramická dílna. V ní probíhá výuka v keramickém kroužku jak pro děti ze školky a jejich rodiče, tak pro žáky školy. V roce 2017 prošla rozsáhlou úpravou a byla zakoupena nová keramická pec. Na pěkném prostředí mateřské školy se podílejí všichni její zaměstnanci, a hlavně děti svými výtvarnými pracemi.

V suterénu MŠ je umístěna plynová kotelna. Vytápění zajišťuje pracovník OÚ Chlebičov. Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání.

3.2. ŽIVOTOSPRAVA

Do naší mateřské školy je strava dovážena z centrální Školní jídelny Mateřské školy Opava, Šrámkova. Učitelky dbají o uspokojování základních potřeb dětí /jídlo, tekutiny, hygiena, aj./, vedou děti k postřehnutí a vyjádření svých potřeb i zvyšování samostatnosti.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů „spotřebního koše“. Vedoucí ŠJ vyhodnocuje jídelníček z pohledu nutričních hodnot, skladby a pestrosti. Sleduje dodržování intervalů mezi jídly / napomáhá organizační řád/, kvalitu, teplotu pokrmů a další závazné ukazatele. Děti do jídla násilně nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Pitný režim je nedílnou součástí nabídky /čaj, voda/, konvice s pitnou vodou i hrnečky jednotlivých dětí jsou v každé třídě. Učitelky v průběhu dne připomínají dětem důležitost pitného režimu. Každé dítě má svůj vlastní označený hrníček, který průběžně během dne používá. Pitný režim je zajištěn i při pobytu na zahradě a výletech.

S výjimkou výrazně nepříznivého počasí děti denně tráví alespoň část dopoledne venku, v teplejším období se přenáší ven i řízené činnosti a odpolední hry. Často přenášíme pohybové aktivity do přírody či místní tělocvičny.

Odpočinek a spánek je součástí režimu dne, ale flexibilně vycházíme z konkrétních potřeb dětí a aktuální situace.

Časy spontánních a řízených činností jsou ve Vnitřním denním režimu dětí pouze orientační s tím, že paní učitelka pružně reaguje na momentální situaci – zájem dětí, zdravotní hledisko apod. Pevné časy jsou určeny pro základní péči – dobu jídla a odpočinku z důvodu biorytmu dítěte.

Všechny naše zaměstnankyně se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Celý kolektiv MŠ se snaží o vytváření spokojeného a bezpečného klima školy.

Adaptace

Děti před nástupem do MŠ mohou docházet se zákonnými zástupci na návštěvy do MŠ či na školní zahradu. Při zahájení docházky umožňujeme postupný adaptační režim a zkrácený pobyt v MŠ. Rodiče jsou předem na informativních třídních schůzkách či individuálně informováni o době a formě adaptace. V mateřské škole začal rovněž úspěšně fungovat BABYCLUB pod vedením pedagogické pracovnice MŠ, kdy rodiče s malými dětmi mohou docházet co 14 dnů do MŠ, kde je pro ně připraven bohatý program zaměřený na adaptaci a socializaci dítěte prostřednictvím písniček, tanečků, říkadel, her...apod.

Velikost skupin

Z důvodu hygienické kapacity tříd a stávajícího prostorového řešení je možno zapsat do jednotlivých tříd max. 24 dětí. V posledních letech byla kapacita vždy naplněna. Vysoká naplněnost tříd je výsledkem velké poptávky ze stran rodičů o umístění dítěte v MŠ. Spojování tříd z organizačních důvodů volíme co nejšetrněji k dětem.

Denní rytmus a řád

I přes časovou uvolněnost dodržujeme základní denní řád. Z organizačních důvodů musíme dodržovat čas hygieny a stolování. Klidná pravidelnost denního rytmu /hlavně zpočátku/ usnadňuje dětem orientaci v čase a navozuje pocit bezpečí a jistoty.

V okrajových dobách /6,15 – 7,30 a po 15,15 hodině/ a při celoškolních akcích se děti schází v jedné třídě. Stejně je tomu tak při pobytu na zahradě, čímž je umožněno vzájemné poznávání dětí

Respektování dětské mentality

Zohledňujeme potřeby dětí svěřené skupiny a zájem dětí o činnost. Nabízíme pestré a lákavé možnosti hry s pedagogickým podtextem, ponecháváme dostatečný prostor pro spontánní hry a učení. Přijímáme dětské projevy s porozuměním, odlišnosti dětí respektujeme. Ve třídě budujeme atmosféru důvěry, porozumění, sounáležitosti a psychického bezpečí /prevence šikany/. Podporou, motivací a pozitivním povzbuzením vedeme děti k sebepoznání, sebedůvěře a uvědomění si vlastní osobnosti.

Do popředí zájmu stavíme hry s prvky spolupráce, případně hodnocení vzhledem k vlastnímu dřívějšímu výkonu. Formou prožitkového učení vedeme děti k socializaci a spolupráci s kamarádem, kolektivem, společností, přírodou.

Respektujeme pohybové vyžití dětí při denním zdravotním cvičení a zejména při pobytu venku.

Pro předškolní děti připravujeme program zaměřený na přípravu ke školní docházce, ve kterém jsou cíleně vytvářeny předpoklady celoživotního vzdělávání.

Individuální potřeby dětí

V rámci skupiny pozorujeme každé jednotlivé dítě, jeho individualitu, potřeby, talent, potíže, vycházíme z vyšetření v PPP, věnujeme se navrženým doporučením.

Napomáháme adaptaci, pozorujeme osobní vlastnosti, zkušenosti, rozvoj a pokrok za určité období. O svých poznatcích vedeme pedagogické záznamy.

3.4. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI

Vstup do budovy je zabezpečen. Budova mateřské školy se uzamyká a je zabezpečena alarmem. Hlavní vchodové dveře jsou bezpečnostně zajištěny proti vstupu cizích osob. Příchozí osoba musí použít zvonku s nainstalovanou kamerou, kdy musí vyčkat na otevření dveří personálem.

Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogické pracovnice. Je to od doby převzetí dítěte od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jeho předání zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě. Zákonní zástupci podepisují informovaný souhlas se zpracováním osobních údajů a formulář o předávání dítěte.

- K zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, stanoví ředitel mateřské školy počet učitelů mateřské školy tak, aby na jednoho učitele mateřské školy připadlo nejvýše
 - a) 20 dětí z běžných tříd, nebo
 - b) 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti s priznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nebo děti mladší 3 let.

Zástupkyně ředitele může určit při vyšším počtu dětí nebo při specifických činnostech (sáňkování, delší vycházky do lesa, výlet), nebo při pobytu v prostředí náročném na bezpečnost dětí další zletilou osobu způsobilou k právním úkonům zajišťující bezpečnost dětí (vyhláška o předškolním vzdělávání č. 14/2004 § 5), to je v naší škole školní asistentka a provozní zaměstnanci.

1. Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při všech úrazech. V případě potřeby zajistí lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz raněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat vedoucí učitelku nebo ředitelku školy a zákonného zástupce.
2. Každý, i drobný úraz bude zaznamenán do Knihy úrazů.

Všechny uvedené činnosti mají za úkol zvýšit bezpečnost dětí v MŠ.

3.5. SPOLUÚČAST RODIČŮ

V naší mateřské škole se snažíme vyjít rodičům vstříc. Mají možnost spolupracovat s učitelkami při adaptačním procesu, účastnit se her, jsou průběžně informováni o svých dětech i vzdělávacím procesu. Zachováváme patřičnou mlčenlivost a diskrétnost o svěřených vnitřních záležitostech rodin a dětí, snažíme se vyvarovat poskytování nevyžádaných rad.

- Práva, povinnosti a spolupráce s rodiči vychází ze Školního řádu.
- Spolupracujeme s rodiči na optimalizaci jednotného výchovného působení na dítě.
- Respektujeme prvotní a nezastupitelnou roli rodiny ve výchově.
- Zajímáme se o názory a postřehy rodičů, navzájem se informujeme o projevech a rozvoji dítěte a korigujeme pedagogické působení.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění ve třídách i v MŠ, účastnit se různých programů, činností a společných akcí, kde jejich aktivní spolupráci a zapojení velmi vítáme.
- Informujeme je o všem, co se ve škole děje (informační nástěnky, www stránky, společná posezení, třídní schůzky, individuální pohovory, aj.). Pedagogické pracovnice individuálně informují rodiče o prospívání jejich dětí, domlouvají se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání, současně však chrání soukromí rodiny, podporují rodinnou výchovu
- Nabízí rodičům poradenský servis (spolupráci s PPP) i osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání (články, publikace, knihy)

Tradicí se staly společné akce rodičů a dětí:

- podzimní slavnosti
- vánoční besídky
- karneval
- masopustní průvod vesnicí
- besídky ke Dni matek
- zahradní slavnost – rozloučení se školáky

V těchto společných akcích školy chceme nadále pokračovat, protože je vítají nejen děti, ale i jejich rodiče. Budeme se snažit nabízet další atraktivní témata ke společným aktivitám a snažit se tak o zvýšení spolupráce mezi školou a rodinou.

3.6. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Při vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením jsou upraveny podmínky podle doporučení ŠPZ, které využívá při konzultaci a spolupráci při úpravě podmínek.

- Ředitel mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení
- Podpůrná opatření prvního stupně navrhuje, vytváří a upravuje MŠ.
- Úpravy ve vzdělávání navrhuji pedagogičtí zaměstnanci, přičemž spolupracují se zákonným zástupcem dítěte. PLPP má písemnou podobu.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

- Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.

- Ředitel školy určí pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (§11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).
- Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

3.6.1 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Nadání je vzácný dar, předpoklad, který, není-li rozvíjen, může přijít nazmar. Je to velká škoda pro jednotlivce i pro společnost. A proto chceme skončit s pověrou, že mimořádně nadané dítě se prosadí samo. Metodou včasné diagnostiky se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet je formou rozmanité vzdělávací nabídky. Mimořádně nadaným dětem je věnována zvýšená pozornost, kterou doplňujeme další vzdělávací nabídkou podle zájmu dítěte.

- Naše mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.
- Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.
- Naše škola prostřednictvím pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentů.
- Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání je zajišťována:
 - Předkládáním vyššího stupně náročnosti nabízených aktivit
 - Využíváním ICT technologií

- Individuálním přístupem
- Volbou vhodných metod, forem a organizace práce
- Využitím vhodných didaktických pomůcek a materiálů
- Nabízenými specifickými činnostmi

3.6.2 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODROČENOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKOU

- Vzdělávání dětí s OŠD je doplněno o individuální péči na základě rozhodnutí a doporučení příslušného zařízení (PPP, SPC...apod.).
- Ve spolupráci s rodiči se s dětmi intenzivně procvičují ty oblasti, které jsou méně rozvinuty a vyžadují individuální přístup.

Škola poskytuje speciální vzdělávání formou individuální integrace v běžné třídě na základě uskutečňování individuálního vzdělávacího plánu na základě uplatňování podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně zajišťuje mateřská škola i bez doporučení PPP na základě plánu pedagogické podpory.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními dětmi a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Vzdělávání probíhá souběžně s ostatními dětmi. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP**. PLPP zpracovává škola samostatně. V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami budeme postupovat podle podmínek RVP PV, stanovených zákonů, vyhlášek a dalších předpisů.

V tomto případě budeme spolupracovat s PPP, SPC, lékaři a dalšími odborníky, je nutné navázání komunikace s rodiči ostatních dětí.

Podpůrná opatření uplatňovaná školou při speciálním vzdělávání

Učitelé při pedagogické práci uplatňují vhodné formy a metody individuálního přístupu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a k dětem mimořádně nadaným, zejména:

- v úvodu vzdělávání si ověří dosavadní vědomosti, schopnosti a dovednosti dítěte a na nich staví,
- respektují individuální pracovní tempo i učební styl dítěte,
- dávají dítěti k dispozici dostatek času na řešení zadaných úkolů: umožňují buďto navýšení času na vypracování úkolů (nebo dětem nadaným přiměřeně redukuje časové limity nebo specificky upravují úkoly z hlediska kvality či kvantity,
- reagují na výkon dítěte a bezprostředně po výkonu nebo s co nejkratší prodlevou,
- přednostně využívají metody, které podněcují aktivitu a samostatnost dítěte,

Vzdělávání dětí z odlišného kulturního a sociálně znevýhodněného prostředí je zajištěno formou integrace do běžných tříd. Všichni pedagogičtí pracovníci ve třídách napomáhají včlenění dětí do kolektivu třídy a školy, vytvářejí příznivé školní klima a sledují vztahy mezi jednotlivými dětmi. Učitelé kladou rovněž akcent na úzkou spolupráci s rodinou.

Individuální vzdělávací plán je vypracován školou, resp. učitelem, na období jednoho školního roku, a to na základě zprávy z psychologického, speciálně pedagogického, zdravotnického či jiného odborného vyšetření a na základě žádosti zákonného zástupce, nejpozději jeden měsíc po nástupu žáka do školy nebo jeden měsíc po doručení žádosti o zařazení žáka do speciálního vzdělávání.

Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby na základě vzájemné dohody učitele, zákonného zástupce a potřeb dítěte. Za zpracování a realizaci plánu odpovídá ředitel školy.

Zákonný zástupce je prostřednictvím učitele seznámen s obsahem individuálního vzdělávacího plánu krátce po jeho zpracování. Sledování dodržování postupů a vyhodnocování opatření stanovených v individuálním vzdělávacím plánu je určeno minimálně 1x za každé pololetí školního roku.

3.6.3 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Učitelé ve třídě Sluníčka, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Učitelé se v této třídě v maximální možné míře překrývají (minimálně 2,5 hod. denně). Pro posílení pedagogického personálu působila nejdříve ve třídě chůva, dnes v mš pracuje školní asistentka, která je nápomocna dle potřeby. V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi jak při volné hře, tak při didakticky zacílených činnostech. Její pracovní doba je od 8.15 – 12.15. Režim dne se

přizpůsobuje aktuálním potřebám těchto dětí. Je dán delší časový prostor pro stravování a hygienu. Děti mají dostatek času na odpočinek. Pro pobyt venku je nejčastěji využívána školní zahrada či přilehlé hřiště. Bývají zařazovány kratší vycházky v okolí MŠ. Nevyjíždíme s nejmenšími dětmi na kulturní akce mimo MŠ a jako vhodnější variantu volíme návštěvu různých divadélek přímo v mateřské škole.

POPIS ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciací). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost,
- časová nenáročnost,
- známé prostředí a nejbližší okolí,
- smysluplnost a podnětnost,
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení,
- spontánní sociální učení (nápodoba),
- prožitkové učení,
- učení hrou a činnostmi.

3.6.4 INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince

místo pobytu dítěte,

b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,

c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

- Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.
- Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince, Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut.
- Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.
- Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.
- Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek.
- Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

3.6.5 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

V naší mateřské škole se doposud nikdy nevzdělávaly děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Pokud by tato situace v budoucnu nastala, budeme se v maximální možné míře snažit těmto dětem pomáhat a podporovat je při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní

mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy

3.6.6 ROZVOJ DIGITÁLNÍ PŘEGRAMOTNOSTI

V návaznosti na poskytnutí finančních prostředků v rámci Národního plánu obnovy na rok 2022, doplňujeme naše zaměření také na rozvoj digitální pregramotnosti dětí v předškolním věku.

V rámci předškolního vzdělávání jsou budovány základy klíčových kompetencí. Přiměřeně věku lze vytvářet také základy a předpoklady pozdějšího rozvoje digitální gramotnosti. Jedná se především o položení elementárních základů vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, což pomůže předškolním dětem zvládnout jejich budoucí roli žáka.

Digitální pregramotnost lze u předškolních dětí rozvíjet ve dvou rovinách:

1. digitální technologie mohou být cílem vzdělávání,
2. digitální technologie mohou být prostředkem ke vzdělávání.

Obě tyto roviny se mohou při činnostech u předškolních dětí prolínat. Děti předškolního věku se mohou s digitálními technologiemi postupně seznamovat, zjišťovat, k čemu slouží, jaký mají účel, komu pomáhají a k čemu. Dětem je možné poskytnout základní informace a pomoci jim reflektovat jejich praktické zkušenosti. Praktickou zkušeností může být použití

pomůcek a přístrojů běžně spojených se životem v dnešní společnosti. Vše s důrazem na bezpečnost při používání digitálních technologií.

Naše mateřská škola využila obdržené finanční prostředky na pořízení digitálních učebních pomůcek určených pro rozvoj inforatického myšlení dětí a jejich digitálních kompetencí (programovatelné robotické pomůcky, notebook, výukový software) s cílem zvýšit kvalitu předškolního vzdělávání dětí a rozvíjet u dětí kompetence k učení, řešení problémů a činností.

V rámci digitální kompetence se děti mohou učit:

- rozeznávat různé symboly, ikony, rozumět jejich významu, porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla.
- pracovat s programy/audio/video materiály určenými pro rozvoj jazyka a řeči (např. zvukové pexeso, pojmenování obrázku, opakování slov, nácvik správné výslovnosti atd.)
- pracovat s programy/audio/video materiály určenými pro rozvoj myšlení a představivosti (např. vyhledávání na základě barvy, velikosti, tvaru, zvuku, určení větší – menší, řazení obrázků podle časové osy apod.)
- využívat zařízení ke komunikaci s jinou osobou (přitom klást důraz na etiketu, zdvořilost, poznávání nevhodného chování a odmítání se na něm podílet)
- pracovat se vzdělávacími aplikacemi, v nichž se dotváří či mění nějaký obsah (např. malování, skládačky), práce s mapou
- chápat a tvořit jednoduché algoritmy, které jsou základem budoucí schopnosti programovat (lze využít programovatelné hračky)
- chovat se bezpečně v různých prostředích, včetně digitálního prostředí (např. jak se chovat při setkání s neznámými lidmi, odmítat nevhodné chování i komunikaci, která je dětem nepříjemná, získávat základy bezpečné práce s digitální technikou – nevhodnost dlouhého dívání se do obrazovek, špatného držení těla, vzdálenost očí od obrazovky, spaní s telefonem apod.)
- chovat se šetrně k životnímu prostředí, získávat povědomí o ekologických aspektech využívání digitálních technologií, poučení o třídění odpadu, sběrných místech apod.
- řešit problémy, umět požádat o radu
- rozpoznat základní části digitálního zařízení a vědět, že uvnitř jsou programy. Děti také vědí, že jednotlivé třídy spojuje telefonní síť. Vědí, že škola komunikuje s rodiči prostřednictvím emailu, telefonu, že MŠ má webovou stránku apod.

Digitální technologie lze zařazovat v mateřské škole v průběhu dne, prolínají se všemi vzdělávacími oblastmi. Děti již v útlé věku projevují zvědavost a výrazný spontánní zájem, což lze při rozvíjení digitální pregramotnosti využít.

4. ORGANIZACE CHODU ŠKOLY

4.1. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu pro děti od 6,15 do 16, 15 hod.
- Provoz je zabezpečován ve školním roce - od 1. září do 31. srpna následujícího roku.
- V měsíci červenci a srpnu může být provoz přerušen nebo omezen na dobu, o které po projednání se zřizovatelem rozhodne ředitelka školy. Doba uzavření nebo omezení provozu MŠ je zveřejněna 2 měsíce před jeho uskutečněním. MŠ může být také mimořádně uzavřena z důvodů organizačních nebo technických příčin. Podrobnosti jsou stanoveny vyhláškou MŠMT.
- Uspořádání dne vychází z potřeb dětí a rodičů.
- Pro MŠ je vypracován Školní řád, Organizační řád a Provozní řád, kde zákonní zástupci naleznou vše potřebné k organizaci v mateřské škole. Školní řád je dostupný na informační nástěnce mateřské školy.
- Režim dne je stanoven, ale je zde možnost pružně reagovat na změny potřeb dětí a provozu MŠ.
- Učitelky pracují ve třídě vždy dvě, střídají se v ranních a odpoledních směnách, v přímé pedagogické činnosti se každý den překrývají dvě a půl hodiny. Učitelky při plánování práce vycházejí z cílů ŠVP, vytvářejí TVP a edukační integrované bloky evaluují týdně. Během dne se střídají spontánní a didakticky zacílené činnosti, dětem jsou nabízeny aktivity, které počítají s jejich zapojením. Děti pracují individuálně, skupinově, frontálně.
- Učitelky zodpovídají za bezpečnost dětí při všech aktivitách. Ve třídě mají děti domluvená a předem stanovená pravidla soužití.
- Učitelky pracují s dostatečným množstvím pomůcek. Třídy se spojují ráno od 6:15 hodin do 7:30 hodin a odpoledne od 15:15 hodin do 16:15 hodin, jinak ve výjimečných případech vyžadující provozní změny.

- Z hlediska organizačního zajištění chodu je 2 – 3letým dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. V současné době v mateřské škole působí školní asistent.
- Provozní zaměstnanci vykonávají svou činnost tak, aby nenarušovali edukační činnost. Všichni zaměstnanci vytváří dětem pocit bezpečí a soukromí, působení všech zaměstnanců je jednotné a klidné.
- Rodiče mohou kontrolovat výsledky práce dětí na nástěnkách, při domluvené návštěvě třídy, individuálním rozhovorem s učitelkou, při besídkách, společných akcích školy, třídních schůzkách.
- Děti jsou přijímány na základě vyhlášky MŠMT č. 43/2006 Sb. v platném znění, o mateřských školách, zákona č. 49/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů, / Školský zákon/ a prováděcích pokynů. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka mateřské školy dle platných kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a jsou nastavena a zveřejněna na veřejných místech v době před zápisem. Zápis se koná 1x ročně po dohodě se zřizovatelem.

4.2.CHARAKTERISTIKA TŘÍD

Rozdělování dětí do tříd

Je v kompetenci zástupkyně ředitelky školy, která při rozhodování přihlédne k věku dítěte a k individuálním potřebám dítěte.

Třída SLUNÍČKA

se nachází v prvním patře budovy. Je to třída dětí z 1. a 2. ročníku předškolního vzdělávání- děti 2 – 4leté.

Většina z nich teprve nastupuje do mateřské školy a potřebuje zvýšenou péči dospělé osoby. Vzdělávací program je zaměřen zejména na pozvolnou adaptaci na prostředí mateřské školy. Vede děti k základním sebeobslužným a sociálním kompetencím. Poskytuje jim základy sebepoznávání a porozumění kamarádům kolem sebe.

Děti se zde učí základním pravidlům společenského života skupiny vrstevníků.

Rodičům zde nabízíme adaptační program. Rodiče mohou jednou za čtrnáct dnů odpoledne navštěvovat prostory MŠ a strávit zde s dítětem čas hraním a poznáváním nového prostředí.

Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na těchto základech individuálně uspokojujeme různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou vyvážených spontánních i řízených aktivit, dle potřeb a možností skupiny.

Třída SOVIČKY

je umístěna v druhém patře budovy. Navštěvují ji děti z 2. a 3. ročníku předškolní výchovy, děti starší 4 let, předškoláci a děti s odloženou školní docházkou.

Zdůrazňujeme environmentální výchovu, vytváření pěkného vztahu k životnímu prostředí.

Zaměřujeme se také na výtvarné a pracovní činnosti. Důraz klademe i na činnosti dramatické a hudební. Děti se učí samostatnosti a zodpovědnosti. Postupně se připravují na vstup do ZŠ. Probíhají vzájemné návštěvy mezi dětmi z mateřské a dětmi ze základní školy, návštěvy kulturních představení, spolupráce při přípravách akcí např. rozsvěcování vánočního stromku, vánoční jarmark, besídka v KD...apod. Každoročně od února se budoucí učitelka prvňáčků setkává se svými budoucími žáky v budově základní školy. Děti ztrácejí ostych a jejich adaptace bývá bezproblémová.

V obou třídách je zajištěno souběžné působení dvou pedagogických pracovníků, a to nejméně v rozsahu 2,5 hodiny denně, tak aby byla maximalizována úroveň zajištění bezpečnosti a výchovně vzdělávacího procesu ve třídách.

4.3. VNITŘNÍ DENNÍ REŽIM PŘI VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního vzdělávacího programu probíhá v následujícím základním denním režimu:

6.15 – 8.45

tvořivé činnosti a hry dětí, tělovýchovné chvílky a různé pohybové aktivity, estetickovýchovné činnosti, komunikace s dětmi i paní učitelkou, realizace plánovaných činností, tvůrčí realizace nápadů dětí, každodenní rituály, ranní kruh, individuálně plánované činnosti zaměřené na psychomotorický, kognitivní, osobnostní, sociální a morální rozvoj, na rozvoj řeči a upevňování správné výslovnosti

8.45 – 9.15

hygiena, svačina – samoobslužným způsobem u dětí starších, mladším dětem pomáhají paní učitelky

9.15 - 10.00

pokračování či dokončení činností, řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, hodnocení činností, návrhy na další den

10.00 – 11.45

hygiena, příprava na pobyt dětí venku, pobyt venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního rámcového programu a s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem.

V případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy nebo místní tělocvičny.

11.45 – 14.15

osobní hygiena a oběd, odpočinek dětí – respektujeme rozdílné potřeby dětí

14.15 – 16.15

hygiena, svačina, volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené hlavně na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou trávit čas na zahradě mateřské školy. Je to doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci.

Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě výletů, divadelních představení pro děti, besídek a podobných akcí.

Děti jsou do MŠ přijímány podle ředitelkou vypracovaných a předem zveřejněných kritérií. Přednostně jsou zařazovány děti v předškolním věku s trvalým bydlištěm v obci. Dále děti s trvalým bydlištěm podle věku, v případě volné kapacity i děti z ostatních obcí podle věku.

Nejmladší děti jsou zařazeny do třídy Sluníček .Vzdělávací program je těmto skupinám přizpůsoben.

Spontánní hra probíhá celým denním programem. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Časový režim je maximálně uvolněn tak, aby bylo možné co nejvíce vyhovět potřebám a zájmům dětí. Z organizačních důvodů musíme dodržovat čas hygieny a stolování.

Vzdělávání je organizováno následovně:

Od 6.15 hod do 7.30 společné scházení ve třídě

7.30 – 15. 15 jsou děti rozděleny do dvou tříd (SOVIČKY a SLUNÍČKA)

15.15 – 16.15 sloučení do jedné ze tříd

4.4. KRITÉRIA PRO PŘÍJIMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ

- Zápis probíhá během měsíce května. Přijímány jsou zpravidla děti od 3 do 6 let na základě předem stanovených kritérií ředitelkou mateřské školy. Výjimečně mohou být přijaty děti mladší a také může být pobyt v MŠ prodloužen až do 7 let, pokud byl dítěti povolen odklad povinné školní docházky.
- Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 2).
- Dítě s trvalým bydlištěm v Chlebičově, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává v Mateřské škole Chlebičov, příspěvkové organizaci, pokud se zákonný zástupce nerozhodl pro jinou mateřskou školu nebo pro individuální vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 2).
- Zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoveno na 4 hodiny denně. Začátek vzdělávání stanoví ředitel školy, a to v rozmezí od 6.15 do 8.30 hodin. (§ 1c vyhlášky č. 14/2005 Sb.).
- Podmínkou pro přijetí dítěte je povinné přeočkování - § 50 zákona 258/2000 Sb./ potvrzení provede pediatr na "Žádost o přijetí".
- Děti se přijímají do počtu kapacity stanovené v rejstříku škol (kapacita MŠ Chlebičov je 48 dětí/
- O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitelka Základní školy a Mateřské školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, příp. také registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.
- Při přijímání dětí je postupováno dle platné Ústavy a v souladu s Listinou základních práv a svobod

4.5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Organizační, provozní, vnitřní řád ředitele školy a náplně práce vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

- Ředitelka mateřské školy vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole. Podporuje a motivuje všechny zaměstnance k týmové práci, k vyjasnění záměrů, cílů a možností, jak se jim přibližovat, na jakých principech do budoucna stavět, aby byly postupně nastaveny předpoklady k úspěšnému rozvoji školy.
- Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy, vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů. Tvorba TVP je výsledkem dvou učitelek spolupracujících ve třídě.
- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce, včetně sebereflexe a ocenění zaměstnanců.
- Důraz je kladen na nutnost inovací ve výchovně vzdělávacím procesu, odbourávání zavedených stereotypů, probuzení aktivity a plného nasazení zaměstnanců, uplatňování nových metod a forem přístupu k dítěti.
- Celý pedagogický tým se podílel na tvorbě Školního vzdělávacího programu, kterým se řídí. Informace z něj čerpají jak rodiče, tak i ostatní pracovnice školy.
- V prvních měsících nového školního roku jsou všechny zaměstnankyně proškoleny v oblasti BOZP a PO. Bezpečnost a ochranu dětí zajišťují učitelky MŠ ve spolupráci s provozními zaměstnanci, s vedením školy a se zákonnými zástupci dětí, které jsou okamžitě telefonicky informovány o případném zranění, úrazu, či náhlém zhoršení zdravotního stavu dítěte.
- Při všech aktivitách jsou děti vždy poučeny o bezpečném chování.

Ve škole je zaveden funkční informační systém

- každodenní komunikace všech zaměstnanců mezi sebou
- každodenní komunikace všech zaměstnanců s rodiči
- komunikace s učitelkami ve třídách, účast rodičů na akcích MŠ
- informační nástěnka s důležitými sděleními, připravované akce s termíny, nabídky poraden, kroužků, zápis dětí do MŠ, informační schůzky budoucích školáků
- internetové stránky školy

4.6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Řízení MŠ

- Problematika všeobecného ustanovení, organizačního členění, řízení školy – kompetence, funkčního členění a oceňování práce je konkrétně rozpracována v Organizačním řádu MŠ. Podrobnější informace – Organizační řád.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny, pracovníci s nimi byli seznámeni a pracovní náplně podepsali. Podrobnější informace – pracovní náplně.
- Pedagogické a provozní rady probíhají většinou společně, anebo mají společnou organizační část. Termín – jednou za dva až tři měsíce, dle potřeby ihned.
- Organizace služeb je předem zpracována a vyvěšena na informačním místě pro pedagogické pracovníce. Aktuální změny konzultujeme dle potřeby.
- Pedagogické i provozní pracovníce se aktivně zapojují do organizace činností a akcí, navrhují, řídí i organizují akce společné pro děti i rodiče. Všechny pracovníce se aktivně podílejí na plnění cílů a úkolů ŠVP a TVP. ŠVP, TVP a evaluační činnosti nejsou uzavřené materiály, naopak můžeme s nimi stále pracovat, aby byly smysluplné a užitečné.
- Ředitelka kontroluje, hodnotí, rozhoduje, motivuje a podporuje spolupráci pracovníků školy. Podrobnější informace – plán hospitačních činností.

Pedagogické pracovníce

3 kvalifikované pracovníce pracují na plný úvazek 31hod./týden

1 kvalifikovaná pracovníce – zástupce ředitele pro PV 27hod. / týden

Provozní pracovníce

Školnice + výdej stravy

plný úvazek

Uklízečka a výdej stravy

plný úvazek

Mateřská škola je dvoutřídní a je možno naplňovat až do počtu 48 dětí. Pečují o ně 4 pedagogické pracovníce. Všechny pedagogické pracovníce mají kvalifikaci pro výkon tohoto

zaměstnání. Všechny pracovnice pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Každá pracovnice školy zná své kompetence – pracovní náplň, školní řád. Účastní se rozhodování o zásadních otázkách ŠVP. Na pracovišti jsou respektovány názory a náměty spolupracovnic.

Všechny pedagogické pracovnice se stále sebevzdělávají. Vedení školy jim vytváří podmínky pro další vzdělávání a pedagogické pracovnice je plně využívají. Samostudiem si doplňují znalosti, využívají odbornou literaturu a vzdělávací akce organizované KVIC Opava. Škola je zapojena do projektu evropské unie, díky němuž byly financovány přednášky odborníků z různých oblastí, školení i nákup didaktických pomůcek.

Každá iniciativa pedagožek, která souvisí se zkvalitněním vzdělávacího procesu, je vítána a maximálně podpořena. Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovnic je řešen a nastaven tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi.

Provozní pracovnice školy svou prací a ochotou přispívají ke stabilitě personálního zázemí.

Pomáhají při přípravě a organizování dílčích projektů a různých slavností školy.

Pokud nejsou učitelky MŠ dostatečně kompetentní k uspokojení speciálních vzdělávacích potřeb dětí, doporučujeme rodičům zajištění příslušnými odborníky – speciální logopedická, psychologická, lékařská, rehabilitační a jiná péče.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program má platnost od 1. 9. 2023 a byl schválen na pedagogické radě dne 31.8.2023.

ŠVP vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání č. j. 32405/2004 – 22.

Školní vzdělávací program (ŠVP) umožňuje pedagogům v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti. Stále bude dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností bude umožňovat dotvářet.

ŠVP obsahuje integrované bloky – obecné okruhy, které zasahují všechny oblasti vzdělávání a vycházejí z přirozeného života kolem nás. Jednotlivé bloky se skládají z tematických částí, jejichž názvy jsou formulovány tak, aby si děti měly možnost utvořit konkrétní představu. Časovou délku tematických částí určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole – nejsou pevně časově ohraničeny.

Obsah jednotlivých tematických částí si pedagogové rozpracovávají formou podtémat do třídních vzdělávacích programů s přihlédnutím na věk a mentální schopnosti dané skupiny dětí.

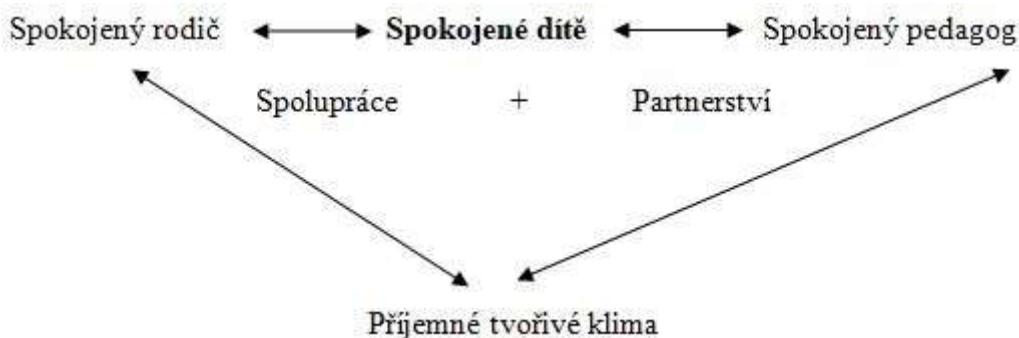
Kam v naší práci směřujeme:

Celý vzdělávací program si klade za cíl rozvíjet osobnost dítěte, jeho individualitu s celkovým citovým postojem vůči ostatní lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k planetě Zemi, k historii a lidovým tradicím a zvykům. Cílem je podporovat tělesný i duševní rozvoj dítěte, umožnit dětem přirozeně rozvíjet svou osobnost v kolektivu vrstevníků.

Získat děti pro spolupráci a aktivní prožívání vztahů k okolí související s ekologickým myšlením. Vést děti k ohleduplnému přístupu k našemu okolnímu světu.

Snažit se o propojení citů a znalostí, hledat nové cesty směřující ke zlepšení prostředí, v němž žijeme.

Poskytovat podněty ke zvýšení sociálně kulturní úrovně. Probudit zájem o poznávání všeho nového a vytvořit tak předpoklady pro další vzdělávání.



5.1 HLAVNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ A KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Školní vzdělávací program je zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání tak, aby odpovídal základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku a aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání.

- **rozvíjení dítěte a jeho schopností učení**
- **osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost**

- **získávání osobní samostatnosti, schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Klíčové kompetence reprezentují v současném vzdělávání cílovou kategorii, vyjádřenou v podobě výstupů. Jsou to soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj a uplatnění každého jedince.

Proto je snahou, aby klíčové kompetence tvořily neopomenutelný základ vzdělávání na všech úrovních a aby k jejich vytváření směřoval a přispíval veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány tyto kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

5.2 ZÁSADY VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- **Uspokojovat všechny potřeby dítěte v oblasti sociální, emocionální, pohybové, poznávací i estetické**

Předpoklady pro naplnění:

1. Dostatečně široká a pestrá vzdělávací nabídka
 2. Respektování přirozených potřeb dětí
 3. Pomáhat u každého dítěte prožívat „ pocit úspěchu“
 4. Rozvíjení dětských kamarádství
 5. Vytváření pocitu bezpečí
 6. Spolupráce s rodinou – adaptační program
 7. Vhodné uspořádání dne
- **Vidět v každém dítěti osobnost, která má jiné dispozice a předpoklady, snažit se tuto osobnost rozvíjet a posouvat vpřed, pomáhat překonávat obtíže a také hledat, na co má dítě nadání a tím pomáhat seberealizaci**

Předpoklady pro naplnění:

1. Obsahově bohaté a funkční třídní vzdělávací programy
 2. Kladení přiměřených požadavků
 3. Vytváření podnětného prostředí probouzet v dětech zálibu v poznání a v učení
 4. Rozvíjení vzájemné pomoci a spolupráce u dětí
 5. Spolupráce s odborníky
- **Rozvíjet spolupráci s rodinou, vidět v rodičích partnery, snažit se je vtáhnout do dění MŠ**

Předpoklady pro realizaci:

1. Akce s rodiči
 2. Spolupráce při adaptaci i při jakýchkoli problémech
- **Seznamovat děti s městem, ve kterém žijí i s jeho okolím, vytvářet pocit domova**

Předpoklady pro naplnění:

1. Účast na akcích pořádaných obcí a v nejbližším okolí
 2. Sledování výzdoby města při pobytu venku, sledování akcí v okolí
 3. Poznávání okolí při tematicky zaměřených pobytech venku
 4. Pořádání polodenních a celodenních výletů do okolí
- **Vytvářet komunikativně podnětné prostředí, vést děti k vytvoření vlastního názoru i k respektování názorů druhých**

Předpoklady pro naplnění:

1. Komunitní kruhy
 2. Společné vytváření vztahových pravidel
 3. Vést děti k dodržování pravidel ve skupině
- **Rozvíjet socializaci, sociální interakci a komunikaci**

Předpoklady pro naplnění:

1. Individuální adaptační program
2. Vhodné uspořádání dne
3. Podporování komunikativní iniciativy dětí

4. Respektování potřeby spánku jednotlivých dětí
5. Respektovat právo dítěte být se zájmem vyslechnuto

Na co je kladen důraz:

- na tvořivost pedagoga při uplatňování vzájemného propojení vzdělávacích oblastí při vlastním plánování denní vzdělávací nabídky dětem
- na uplatňování hlavní vzdělávací metody, kterou je pro děti hra nebo jiná pro ně zajímavá činnost
- na aktivitu dítěte prožitkovým učením s posilováním dětské zvědavosti a objevováním světa kolem nás
- na emoční prožitky dětí před získanými výsledky v řízených činnostech
- na respektování specifiky předškolního vzdělávání se schopností pedagoga hledat a objevovat nové vzdělávací cesty

5.3. POPIS A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání se uskutečňuje během celého dne a všech činnostech a situacích, které se MŠ naskytnou. Důležitá je tvořivá improvizace pedagoga, který dokáže pružně a citlivě reagovat na vzniklou situaci.

- Pedagog respektuje **fyziologické, kognitivní, sociální a emocionální potřeby** dětí určité věkové skupiny konkrétním rozpracováním tematické části vzdělávacího programu do denní vzdělávací nabídky dětem.
- Veškeré činnosti organizuje pedagog pro děti zajímavým způsobem tak, aby se každé dítě cítilo jistě, bezpečně a spokojeně v podnětném, obsahově bohatém prostředí. Umožňuje dětem bavit se přirozeným způsobem.
- **Pedagog respektuje individualitu** každého dítěte. Vede záznam o vzdělávacích pokrocích tak, aby další pedagogické aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí a aby bylo dítě motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí a cítilo se úspěšně, svým okolím uznávané.
- Uplatňuje metody a formy práce jako je prožitkové a kooperativní učení hrou, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcuje radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové.

- Využívá spontánních nápadů dětí a poskytuje dětem dostatek prostoru pro spontánní hry a jeho vlastní plány.
- Uplatňuje učení založené na praktických ukázkách životních souvislostí – založené na přirozené nápodobě. Poskytuje dětem vzory chování.
- Uplatňuje **aktivity spontánní a řízené, vzájemně provázané a vyvážené** v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem dětí předškolního věku.
- Uskutečňuje vzdělávání na základě témat, které nabízejí dítěti obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích

5.5. NADSTANDARDNÍ AKTIVITY A ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ

V naší mateřské škole již po několik let nabízíme pro zájemce nadstandardní aktivity, realizované zejména v odpoledních hodinách pod vedením našich pedagogických pracovníků.

Na škole funguje kroužek:

- Angličtina
- Pohybový kroužek
- Keramika
- Kroužek pro kluky
- Flétna
- Plavání

Dále nabízíme v rámci adaptačního programu kroužek Babyclub – pro maminky s malými dětmi. Ve spolupráci se základní školou se zapojujeme do plaveckého kurzu.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

V průběhu školního roku společně s dětmi prožíváme různá období spojená s přírodními zákonitostmi, společenskými událostmi a školními tradicemi. Některé se konají průběžně, jiné v pravidelných intervalech, některé jen v určitém období, ke kterému se vztahují.

Integrované celky jsou společné pro obě třídy MŠ. Tyto celky učitelky rozpracovávají v rámci třídních programů do kratších tematických celků. Rozsah a náročnost činností dětí

přizpůsobují jejich věkovým a vývojovým možnostem, zájmům a aktuálnímu dění v okolí i ve světě.

Dítě a jeho tělo	- oblast biologická
Dítě a jeho psychika	- oblast psychologická
Dítě a ten druhý	- oblast interpersonální
Dítě a společnost	- oblast sociálně – kulturní
Dítě a svět	- oblast environmentální

OBSAHOVÁ NABÍDKA

Program „ POZNÁVÁME SVĚT KOLEM NÁS “ je zpracován do čtyř integrovaných bloků, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky tak, aby rozvíjel celou osobnost dítěte, jeho fyzické, psychické i sociální kompetence. Program je založen na vnitřní motivaci dětí a jejich aktivní účasti, podporuje prožitkové učení hrou a činnostmi. Obsahové celky programu jsou navázány k určitému tématu, který je dětem blízký.

Integrované bloky člení učitelky do podtémat, které v třídních vzdělávacích programech podrobně rozpracují. Je svobodnou volbou učitelek, jaké konkrétní činnosti zvolí do vzdělávací nabídky. Podle situace vstupují do TVP doplňkové programy a projekty.

Umožňujeme dětem maximální samostatnost a přirozené zkoumání věcí a jevů kolem sebe. V průběhu celého roku zařazujeme téměř denně do programu jazykové chvílky, při kterých si děti formou hry procvičují správnou výslovnost, učí se nová slova, učí se chápat slovní vtip a humor, sluchově rozlišují začáteční a koncové hlásky ve slovech, poznávají a vymýšlejí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma. Rozvíjíme grafomotorické dovednosti, nejprve na velké ploše a širokou stopou, dále pracujeme s měkkými kreslicími materiály, trojbokými tužkami a rozmanitými dalšími pomůckami. Dbáme na zdraví a na upevňování návyků správného držení těla.

1. INTEGROVANÝ BLOK: PODZIMNÍ PROMĚNY

Charakteristika integrovaného bloku:

Toto období je obdobím mnoha změn, nejen v přírodě. Je to období adaptace a prvního setkání. Pomáháme dětem překonávat první odloučení od rodičů, pomůžeme jim orientovat se bezpečně v novém prostředí. Společně si vytváříme pravidla, podle kterých se budeme po celý rok chovat.

V tomto období pozorujeme změny počasí, barvy podzimní přírody, odlet stěhovavých ptáků, dozrávání podzimních plodů. Je to období podzimních prací na zahradách a polích, rozšiřujeme si znalosti o plodech podzimu i jejich využití. Zapojíme se do sběru a experimentování s přírodními materiály. Seznámíme se se zvířaty na poli i v lese, ukážeme si, jak se připravují na příchod zimy, budeme rozlišovat stromy a jejich plody, cvičit si jazýčky, rytmičovat říkadla, přichystáme podzimní slavnosti, příjezd sv. Martina.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a tělo

- Osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti (upevňovat návyky sebeobsluhy, hygienické návyky, společenské návyky při stolování, jednoduché úklidové činnosti).
- Ovládat hrubou motoriku svého těla
- Vědomě opakovat předvedené pohyby
- Rozvíjet a užívat všechny smysly
- Procvičovat chůzi a běh ve skupině, reakci na signál
- Rozvíjet dovednosti při hře se stavebnicemi a různým drobným materiálem, procvičovat jemnou motoriku a drobné prstové svaly

Dítě a jeho psychika

- Spontánně vyprávět zážitky, dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (naslouchat druhým, počkat až druhý domluví, dokázat zformulovat otázku...)
- Zapamatovat si krátké říkanky, písničky, rozpočítadla
- Rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- Chápat elementární časové a prostorové pojmy
- Rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (den, noc, ráno, dnes, zítra...)
- Osvojit si jednoduché poznatky o světě a životě, přírodě a jejich proměnách
- Rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky
- Pochopit význam piktogramu např. pravidla chování ve skupině
- Rozvíjet zrakovou a sluchovou paměť
- Podněcovat rozvoj poznávacích procesů a funkcí
- Učit se znát některé znaky podzimu
- Znat rozdíl mezi ovocem a zeleninou, podpořit zdravé životní návyky
- Rozvíjet logické myšlení

Dítě a ten druhý

- Respektovat potřeby druhého, hledat dohodu s kamarádem
- Seznamovat se s novými kamarády
- Navazovat kontakty s dospělým
- Utvářet si pěkné vztahy mezi sebou, dodržovat stanovená pravidla ve třídě
- Prohlubovat potřebu navozovat dětská přátelství

Dítě a společnost

- Dodržovat společně dohodnutá pravidla vzájemného soužití
- Zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby
- Vyjádřit a zhodnotit prožitky
- Seznamovat se se světem lidí, kultury a umění-Halloween, sv. Martin

Dítě a svět

- Udržovat pořádek, ukládat věci na určené místo, vědět, že o své okolí musíme pečovat
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- Zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace

- Seznámit se s prostředím zahrady mateřské školy, blízkým okolí a přírodou
- Vytvořit si základy environmentálního citění a ochrany přírody
- Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, přírodě a jejich proměnách

Kompetence k učení:

- děti dokážou pozorovat, zkoumat, objevovat nové a všímají si souvislostí
- všímají si toho, co se kolem nás děje
- snaží se nebo dokážou porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- uplatňují získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů:

- umí řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti a využívají při tom svoji fantazii a představivost
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti za pomoci využití své fantazie a dětské představivosti

Kompetence komunikativní:

- děti užívají přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, pocitů, názorů
- užívají svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- děti vyjadřují své myšlenky a pocity
- průběžně si rozšiřují slovní zásobu

Kompetence sociální:

- samostatně se rozhodují o svých činnostech, vyjadřují svůj názor
- děti si vytvářejí schopnost adaptovat se na prostředí a jeho běžné změny
- podílí se na vytváření pravidel společenského chování
- děti si vytvářejí schopnost adaptovat se na prostředí a jeho běžné proměny
- v běžných situacích uplatňují základní společenské návyky a pravidla
- spolupodílejí se na společných rozhodnutích

Kompetence činnostní:

- děti mají zájem o druhé, o to, co se kolem děje
- děti dokáží zachovávat pravidla společenského soužití ve skupině
- odpovědně přistupují ke hře i k zadaným úkolům
- vnímají svou sounáležitost s přírodním a společenským prostředím
- děti se chovají bezpečně k sobě a ohleduplně k druhým
- děti chrání hodnoty spojené se zdravím

Hlavní očekávané výstupy:

- získání nových dětí pro radostný pobyt v mateřské školy
- orientování se v prostředí třídy a školy
- navazování kontaktů s učitelkami a dětmi, překonání studu, komunikování s nimi vhodným způsobem a vzájemný respekt
- odloučení se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomění si své samostatnosti, zaujímat názory a postoje a vyjadřovat je
- mít povědomí o uložení hraček a pomůcek ve třídě, zacházet s nimi šetrně
- znát své jméno, příjmení, jména kamarádů a učitelek
- vnímání základních pravidel chování, podílení se na nich a řídit se jimi, přijímání autority
- zvládání jednoduché sebeobsluhy a hygienických návyků
- vědomé využívání všech smyslů, záměrné pozorování
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si vlivu člověka na přírodu a její zpětné vazby, chránit přírodu
- zachycování skutečností svého okolí a vyjadřování svých představ pomocí různých výtvarných technik a dovedností (kreslit, využívat barvy, modelovat, tvořit z papíru, přírodnin...)
- Rozvíjení jemné a hrubé motoriky
- Rozvíjení předmatematických představ
- Rozvíjení logického myšlení
- Upevňování pravolevé orientace
- Seznamování s výtvarnými technikami
- Seznámení s novými básněmi a písničkami
- Poznávání rozmanitostí světa
- Provádění dechových, relaxačních a artikulačních cvičení

- Rozvíjení zrakového a sluchového vnímání
- Upevňování pracovních návyků
- Upevňování povědomí o péči a ochraně zdraví
- Opakování a procvičování znalostí barev a geometrických tvarů

2. INTEGROVANÝ BLOK – KOUZELNÁ ZIMA

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznamování s charakteristickými znaky zimy, počasí, ochlazování, mráz, sníh a led-změny skupenství vody, vlastnosti, rampouchy, kratší dny.

Předvánoční čas pro nás začíná příchodem Mikuláše a připravujeme se v adventním čase na blížící se Vánoce. Seznamujeme se s tradicemi, zvyky, posloucháme a učíme se koledy, vánoční písně a básně, zdobíme třídy a celou školku. Je to kouzelný čas pohádek a příběhů. Pozorujeme přírodu v zimě na školní zahradě i v okolí, volně žijící zvířata a ptáky a jejich charakteristické znaky- pomáháme živočichům v zimě. Děti se seznamují se zimními sporty. Se zimou přicházejí i nemoci a nachlazení. Přiblížíme dětem, jak je důležité chránit si své zdraví, jak se správně oblékat v zimním období. Seznámíme se, jak funguje naše tělo, z čeho se skládá, co je potřeba dělat pro naše zdraví. Seznámíme děti s tradicemi slavení masopustu a karnevalů spojených s poznáváním některých hudebních nástrojů. Děti se také seznámí s různými povoláními a řemesly.

Dítě a jeho tělo

- Zachovávat správné držení těla
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Zvládnout koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- Rozvíjet pracovní dovednosti s různým materiálem

- Podporovat pracovní dovednosti, drobné manipulační schopnosti
- Osvojit si poznatky o těle a o svém zdraví
- Znat základní zásady zdravého životního stylu
- Vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)

Dítě a jeho psychika

- Vyjádřit samostatně myšlenku, pocity, přání
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové zážitky
- Procvičovat správnou výslovnost a výrazný hlasitý přednes
- Rozvíjet schopnost vyjadřovat se gramaticky správně
- Vyvinout volní úsilí soustředit se na činnost, dokončit činnost
- Vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si
- Záměrně si zapamatovat text a vybavit si jej
- Využít tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě
- Chápat základní číselné a matematické pojmy
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat
- Seznamovat se s úlohou důležitých životních orgánů v těle
- Seznamovat se s významem lidské práce, řemesly

Dítě a ten druhý

- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému
- Všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se o hračky, vystřídat se při činnosti...)
- Posilovat zájem o druhého, ohleduplnost v případě nemoci k ostatním zdravým kamarádům
- Upevňovat schopnost chránit si své soukromí a intimitu
- Kultivovat vzájemnou komunikaci a respekt při hře i práci

Dítě a společnost

- Vyjadřovat se zpěvem a hrou na jednoduché rytmické nástroje, hudebně pohybovou činností
- Pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci, četbu, vyprávění
- Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými prostředky
- Projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělých, respektovat jejich odlišnost

Dítě a svět

- Spoluvytvářet pohodu prostředí
- Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností
- Mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
- Znat, co je škodlivé a nebezpečné
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí

Kompetence k učení:

- děti se soustředí na danou činnost
- děti mají pocit radosti z toho, co dokázaly a zvládly, umí hodnotit svoje pokroky

Kompetence k řešení problémů:

- děti řeší náročnější problémy s pomocí dospělého
- dokáží využívat logických postupů, při řešení myšlenkových problémů

Kompetence komunikativní:

- děti vyjadřují své myšlenky, pocity, nálady
- komunikují bez zábran a ostychu

Kompetence sociální a personální:

- dokážou se při společenských činnostech domlouvat a spolupracovat mezi sebou
- děti projevují citlivost a ohleduplnost vůči druhým
- prosadí se, ale i přizpůsobí se ve skupině

Kompetence činnostní a občanské:

- děti si uvědomují, že chováním mohou ovlivnit prostředí ve kterém žijeme
- děti vedeme k uvědomění si práv a práv druhých

Hlavní očekávané výstupy:

- Radostné prožívání adventního času
- Uvědomění si citové vazby k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás především v předvánočním čase
- Získání poznatků o lidových tradicích, pranostikách
- Naučení se zpaměti krátkých textů - reprodukovat říkanky, písně, básničky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- Rozvíjení kulturně estetických dovedností výtvarných, hudebních, pohybových i dramaticko-produktivní i receptivní (vánoční tradice a slavnosti)
- Koordinování ruky a oka - práce s papírem, lepidlem, nůžkami- výroba vánočních přání a ozdob
- Podporování schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Rozvíjení schopností vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- Posilování zdraví a fyzické odolnosti
- Vypěstování v dětech správné návyky důležité pro zdraví moje i zdraví ostatních, poučit se o lidském těle
- Zachycení skutečností ze svého okolí
- Šetrné zacházení s hračkami a pomůckami
- Správné držení těla při pohybových činnostech
- Vědomé užívání všech smyslů
- Získání povědomí o společenském, kulturním i technickém prostředí
- Rozvíjení číselných a matematických představ
- Nacházení krásy v zimní přírodě, umět se pohybovat na sněhu, ledu, chovat se bezpečně

- Péče o své zdraví a tělo, vědět, jak chránit osobní zdraví a jak se chovat v případě nebezpečí
- Obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi, umět požádat o pomoc
- Pojmenování částí těla, některých orgánů, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- Mít povědomí o širším společenském, kulturním prostředí i jeho dění v okolí dítěte- svátky, tradice, řemesla a povolání, která nás obklopují

3. INTEGROVANÝ BLOK – VOŇAVÉ JARO

Charakteristika integrovaného bloku:

Smyslem integrovaného bloku je rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k sobě, k prostředí, ve kterém žijeme, k přírodě, s tříděním odpadů a problémem znečišťováním přírodního prostředí.

Budeme děti seznamovat s charakteristickými znaky jara, pozorovat barevnou probouzející se jarní přírodu, její změny- budeme poznávat květiny, ovocné stromy, rostliny, jarní počasí.

Budeme se seznamovat se životem zvířat, hmyzu, ptáků, domácích zvířat a jejich mláďat.

Přivítáme svátky jara - Velikonoce, společně nabarvíme kraslice, vyzdobíme jarně svoji třídu a celou školku. Rozkvétající příroda a oslava svátku matek přinese mnoho zážitků a bude dobrou půdou pro téma „příroda - rodina“ a vše co s ní souvisí -maminka, táta, jejich profese, sourozenci, vzájemné vztahy a tolerance., poznávání vlastní identity a svého místa nejen v rodině.

Dítě a jeho tělo

- Procvičovat chůzi s překračováním, běh se změnami směru, běh se zastavením na signál
- Zlepšovat fyzickou kondici při motivačním cvičení a dalších lokomočních činnostech
- Vyjádřit říkadlo pohybem
- Protahovat jednotlivé svalové oblasti

- Rozvíjet tvůrčích schopnosti, radost z dokončeného díla
- Procvičovat pohotovost, rychlou orientaci
- Rozvíjet pohybové dovednosti, zdolávat překážky – překážková dráha
- Rozvíjet schopnost užívat všechny smysly
- Probouzet v dětech pohybové dovednosti spojené s hudbou a zpěvem
- Podporovat dovednosti cvičení s náčiním
- Rozvíjet manipulační dovednosti a sebeobslužné činnosti

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet zájem o poznání
- Stimulovat poznávací procesy a funkce
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- Orientovat se v prostoru i v rovině
- Chápat základní číselné a matematické pojmy
- Rozšiřovat slovní zásobu, vyjadřovací schopnosti, seznamovat se s tradicemi Velikonoc
- Všimnout si změn v přírodě, vliv počasí na přírodu, poznávat první kvetoucí keře, rostliny
- Poznávat život některých živočichů
- Procvičovat orientaci a prostorové představy(pojmy pod, nad, vedle, za..)
- Učit se slovnímu popisu
- Rozvíjet mluvený projev dětí, vyjádření vlastního prožitku
- Seznamovat děti s mláďátky domácích a hospodářských zvířat
- Objevovat život živočichů žijících kolem potoků, řek a rybníků
- Učit se srovnávat množství prvků ve skupině

Dítě a ten druhý

- Rozvíjet dětská přátelství, učit se vzájemně respektovat, pomáhat si
- Podněcovat ohleduplné chování k druhým lidem, přírodě i zvířatům
- Prohlubovat mezilidské vztahy
- Kultivovat vzájemnou komunikaci a respekt při hře i práci

Dítě a společnost

- Rozvíjet fantazii a tvořivost
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- Vytvářet povědomí o morálních hodnotách
- Mít zodpovědnost k sobě samému i okolnímu světu, přírodě i životnímu prostředí

Dítě a svět

- Vést děti k pozorování, shromažďování údajů o životě rostlin a živočichů
- Vážít si života ve všech jeho formách
- Seznamovat děti s lidovými tradicemi a zvyky, lidovou tvorbou...
- Hledat odpovědi na otázky týkající se živočichů žijících v jiných podmínkách, vztah člověka k nim
- Vytvářet si postoje k otázkám životního prostředí a stylu života
- Rozvíjet kognitivní činnosti vedoucí k poznání rozmanitosti světa

Kompetence k učení:

- děti experimentují a uplatňují získané poznatky pro další učení
- umí hodnotit svoje pokroky
- aktivně využívají slovní zásobu, všímají si popisují věci, jevy, děje, které kolem sebe vidí

Kompetence k řešení problémů:

- řeší náročnější problémy s pomocí dospělého
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- snaží se pochopit, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

Kompetence komunikativní:

- děti v komunikaci samostatně vyjadřují své myšlenky, vedou smysluplný dialog, snaží se komunikovat bez zábran a ostychu, průběžně si rozšiřují slovní zásobu

- postupně ovládají dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- dokáží vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady

Kompetence sociální a personální:

- projevují citlivost a ohleduplnost vůči druhým prosazují se, ale přizpůsobují se skupině
- projevují samostatné rozhodování o svých činnostech, vyjadřují svůj názor
- podílí se na vytváření pravidel společenského chování
- napodobují modely prosociálního chování mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Kompetence činnostní a občanské:

- zajímají se o druhé, o to, co se kolem děje, váží si práce druhých
- uvědomují si, že chováním mohou ovlivnit prostředí, ve kterém žijeme
- dokáží rozpoznávat své slabé a silné stránky
- v rámci svých možností odhadují rizika svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Hlavní očekávané výstupy:

- rozlišují charakteristické znaky jarního období, všímají si změn v přírodě
- pozorují zrod nového života v přírodě, rozvíjejí schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- vytvářejí si základy pro práci s informacemi, rozvíjejí tvořivé myšlení, řeší problém
- rozvíjejí komunikativní dovednosti, upevňují a vyjadřovací schopnosti bez ostychu a zábran
- pozorují a poznávají výsledky lidské práce, vážit si jich, vytvářejí povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvíjejí prostorovou orientaci, ovládají pohybový aparát a tělesné funkce, osvojují si věku přiměřené praktické dovednosti
- získávají schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci, být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
- umějí obratně používat své tělo- sport, tanec, pohybové sebevyjádření
- rozvíjejí schopnost žít ve společenství ostatních lidí, uvědomovat si, že ne vždy se všichni lidé chovají správně

- rozvíjejí mluvený projev, cvičí paměť, pozornost, představivost, fantazii, odpovídají za sebe a své jednání ve známých opakujících se situacích
- rozvíjejí kulturně-estetické dovednosti, spolupodílejí se na přípravách společných slavností - svátek pro maminky, tradicemi Velikonoc, vynášení Moreny, Čarodějnice
- vyjadřují samostatně myšlenky ve vhodně zformulovaných větách, umějí popsat situaci
- vnímají, co si druhý přeje nebo potřebuje, vycházejí mu vstříc, chovají se citlivě, ohleduplně k slabšímu, mladšímu
- ovládají koordinaci oka a ruky
- zachycují skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností
- zvládají pohybové dovednosti na průlezkách, houpačkách, tvořit z písku, chytat míč, užívat různé náčiní
- sluchově rozlišují začáteční a koncové hlásky, slabiky, utvoří jednoduchý rým, poznají a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- získávají vztah k přírodě, učí se i chránit, vědí o nebezpečí při setkání s cizími lidmi a zvířaty
- znají práci svých rodičů, chápou důležitost každé pomoci
- vědomě využívají všech smyslů, záměrně pozorují pamatují si

4. INTERGROVANÝ BLOK – RADOSTNÉ LÉTO

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznamování se s dopravní situací, získávání poznatků o různých dopravních prostředcích a situacích. Rozvíjet povědomí o dodržování bezpečnosti nejen v dopravě, ale i při běžných situacích, která mohou děti potkat (styk s cizí osobou, neznámé plodiny, návykové látky...atd.). Vnímání období prázdnin jako dobu cestování a poznávání nových světů, národů a kultur. Upevňování povědomí o planetě Zemi, o vesmíru podnebí a ovzduší, o historii života na Zemi, o pravěkých zvířatech, cizích národech, seznamování s encyklopediemi, mapami.

Dítě jeho tělo

- Zlepšovat fyzickou kondici při pohybových aktivitách
- Rozvíjet obratnost a postřeh při manipulačních činnostech konstruktivních a grafických
- Ovládat koordinaci oka a ruky
- Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

Dítě jeho psychika

- Rozvíjet vyjadřovací schopnosti formou popisu
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- Orientovat se v prostoru i rovině
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- Rozvíjet samostatné logické myšlení

Dítě ten druhý

- Navozovat solidární myšlení s lidstvem na celé planetě
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že odlišnosti jsou přirozené
- Prohlubovat mezilidské vztahy
- Kultivovat komunikační dovednosti

Dítě společnost

- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

- Uvědomovat si základní společenské a kulturní postoje ke světu a životu vůbec

Dítě svět

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- Mít povědomí o významu životního prostředí

Kompetence k učení:

- děti mají radost z toho co dokázaly
- mají elementární poznatky o světě lidí, kultuře, přírodě a technice
- umí ohodnotit své osobní pokroky

Kompetence k řešení problémů:

- dokáže řešit problémy na základě svých zkušeností
- má schopnosti rozlišení, která řešení vedou k cíli a která ne

Kompetence komunikativní:

- děti samostatně vyjadřují své myšlenky
- zvládají komunikaci s dětmi i dospělým v běžných situacích a bez zábran
- berou na vědomí, že lidé se domlouvají i jinými jazyky

Kompetence sociální a personální:

- samostatně se rozhodují o svých činnostech
- získávají obezřetnost při setkání s cizími lidmi
- jsou schopni se ve skupině vrstevníků prosadit, ale i podřít
- dodržují společná pravidla
- uvědomují si, že za sebe a své jednání odpovídají a nesou důsledky

Kompetence činnostní a občanské:

- má zájem o druhé i o to, co se kolem děje
- dokáže plánovat a organizovat svoje činnosti a hry
- má smysl pro povinnost ve hře i práci

Očekávané výstupy:

- zvyšování fyzické i psychické odolnosti
- orientují se ve vztazích mezi lidmi – příbuzenské, přátelské, pracovní
- získávají schopnost vyslechnout druhého, přemýšlet o jeho názoru
- seznamují se s charakteristickými znaky léta, s počasím a vlivem tohoto období na člověka
- spoluvytvářejí prostředí pohody ve třídě, umějí se těšit na očekávané situace
- uvědomují si rozmanitost ostatních kultur a národností, umějí se vžít do jejich rolí
- osvojují si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- vytvářejí si základní kulturní a společenské postoje, připravují společné slavnosti
- rozvíjejí pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí, se společností
- získávají povědomí o správném chování člověka ve společnosti i v přírodě
- vytvářejí si povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vnímají svět jako rozmanitý, pozoruhodný, pestrý a různorodý
- Vnímají a užívají vědomosti a zkušenosti
- Vědomé užívání všech smyslů

7. EVALUACE

Evaluací rozumíme průběžné vyhodnocování poskytovaného vzdělávání a jeho výsledků, které složí pro zkvalitnění vzdělávací činnosti, pro změny ve školním vzdělávacím programu a další rozvoj MŠ.

Cílem evaluace ŠVP je ověřovat, jak se dařilo naplnit v daném roce základní cíle a pedagogické záměry. Tímto ověřováním získají pedagožky účelnou zpětnou vazbu o efektivitě vlastní práce.

SYSTÉM EVALUACE

Cíl	Indikátory	Nástroj	Četnost	Odpovědná osoba
čeho chceme dosáhnout a následně vyhodnocovat	jak, na čem lze poznat, že bylo daného cíle dosaženo	to, čím se bude měření dosahování daného cíle provádět		
1. Všichni zúčastnění se podílejí na plnění cílů ŠVP.	Úroveň práce se ŠVP, plnění cílů.	Vnitřní hodnocení cílů ŠVP.	1x za 3 roky	učitelky, zast. ředitele
Soulad ŠVP a RVP.	Plnění vzdělávacích cílů v TVP.	Evaluační témata TVP	po ukončení tématu	učitelky, zas. ředitele
	Plnění kompetencí, vztahů na pracovišti kvalita podmínek	Pedagogické rady Provozní porady	dle plánu	učitelky, zástupce ředitele, nepedag.
2. Učitelky – volí různé strategie, metody a formy s ohledem na potřeby dětí, využívá nově získaných poznatků, podílí se na týmové práci	Výsledky výchovně vzdělávací práce	Hospitace	dle plánu	ředitelka, zas. ředitele
	Průběh a výsledky vzdělávání, významné postřehy ve vývoji dítěte	Portfolio dětí, záznamy o dětech	2x ročně a dle potřeby	učitelky
	Sebereflexe učitelek	Autoevaluace učitelek	1x ročně (konec května)	učitelky

<p>3.Ředitelka školy vytváří zajišťováním personálních, organizačních, materiálních a věcných podmínek adekvátní prostředí pro zdárný chod školy, což se podílí na kladném povědomí o škole na veřejnosti.</p>	<p>Hospodaření s prostředky obce</p>	<p>Revize, kontroly BOZP, PO</p>	<p>dle pl.předpisů 1x ročně</p>	<p>revizní technik</p>
		<p>Audit – obec</p>	<p>1x ročně</p>	<p>zřizovatel</p>
	<p>Věcné a materiální podmínky školy, personální obsazení, prezentace školy na veřejnosti</p>	<p>Výroční zpráva o hospodaření.</p>	<p>1x ročně</p>	<p>ředitelka</p>
		<p>Výroční zpráva o činnosti školy s autoevaluační zprávou</p>	<p>1x ročně</p>	<p>zástupce ředitele</p>
<p>4. Všichni zaměstnanci se podílí na tvorbě školního společenství dětí, pedagogů a ostatních pracovníků školy</p>	<p>Vnitřní klima školy kultura prostředí pro pobyt dětí i zaměstnanců,</p>	<p>Rozhovory, pozorování</p> <p>Rozhovory</p>	<p>průběžně dle potřeby</p>	<p>všichni zaměstnanci</p> <p>ředitelka</p>

		Společná setkání učitelé MŠ a ZŠ	průběžně	ředitelka, zaměstnanci
5. Spolupráce s ostatními subjekty a rodičovskou veřejností.	Informační nástěnky, www stránky MŠ, prezentace školy v obecním tisku, společné akce	Dotazník pro rodiče	1x za 3 roky	zástupce ředitele
		Třídní schůzky	2x ročně	učitelky, rodiče

Kritéria pro hodnocení práce učitelky je dodržování těchto zásad:

Zásada úcty ke každému člověku

- vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, spokojeně, jistě
- zajišťuje všem dětem v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno nebo znevýhodňováno
- nikoho nezesměšňuje, nepodceňuje, ani to neumožňuje ostatním
- zbytečně nemanipuluje s dětmi, zbytečně je neorganizuje
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost,
- zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu
- vytváří dětem prostředí potřebného klidu, bezpečí i soukromí

Zásada ohledu na věkové a individuální zvláštnosti

- zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- umožňuje nově přichozím dětem postupnou adaptaci
- respektuje individuální potřebu aktivity, spánku, odpočinku jednotlivých dětí, nenutí je ke spánku na lehátku
- umožňuje nově přichozím dětem postupnou adaptaci
- respektuje potřeby dětí (obecně lidské, vývojové, individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování

- nepodporuje nezdravou soutěživost
- při plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem všech dětí včetně mimořádně nadaných dětí a dětí se specifickými vzdělávacími potřebami

Zásada opory o kladné rysy dítěte

- vyhýbá se negativním komentářům
- podporuje děti v samostatnosti
- dostatečně chválí a pozitivně hodnotí

Zásada aktivity dětí

- poměr spontánních a řízených činností a pohybových aktivit je v denním programu vyvážený
- pedagogický styl učitelky je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- je s dětmi každodenně dostatečně dlouho venku
- umožňuje dětem dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- vytváří pro činnosti s dětmi vhodné prostředí
- věnuje dětem dostatek času i prostoru pro spontánní hru
- organizuje veškeré aktivity tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly a pracovaly svým tempem
- vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- poskytuje dětem dostatek prostoru pro uplatnění představivosti a rozvoj fantazie

Zásada demokratického vztahu mezi učitelem a dítětem

- paní učitelka se chová podle zásad zdravého životního stylu, je dětem vhodným vzorem
- předává dětem jasné a srozumitelné pokyny, vede třídu ke vzájemnému přátelství
- věnuje se neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu)
- věnuje dostatek pozornosti konfliktním situacím mezi dětmi
- pomáhá dětem vytvářet pravidla třídy
- ve třídě přiměřeně využívá formální i neformální autority

Zásada všestranného rozvoje osobnosti učitelky

- jedná profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, je vstřícná, ochotná spolupracovat na základě partnerství
- dbá o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělává
- evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná, z výsledků vyvozuje závěry pro další práci

Zásada názornosti

- upřednostňuje aktivity, při kterých jsou děti aktivní, účastní se nabízených činností, zkoumají, objevují, prakticky poznávají
- snaží se o to, aby k žádoucím poznatkům docházely děti vlastní aktivitou (vymýšlení, zkoušení, hledání, pozorování)

Zásada cílevědomosti

- pedagogická činnost učitelky odpovídá poslání školy
- dostatečně naplňuje cíle dané ŠVP
- dostatečně naplňuje rámcové a specifické vzdělávací cíle dané ŠVP

Zásada vědeckosti

- plně se věnuje dětem a jejich vzdělávání, využívá moderní formy a metody práce, využívá adekvátně výchovně vzdělávací prostředky
- přiměřeně využívá počítačové techniky v souladu se záměry ŠVP
- obsah vzdělávací práce je v souladu se současnými poznatky a současným chápáním světa

Kritéria pro hodnocení provozních zaměstnanců

- plní všechny své úkoly dané pracovní náplní
- dodržuje organizační řád školy, pracovní dobu
- dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek udržuje čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu
- všechny venkovní i vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů
- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, děti mají dostatek tekutin, mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly, děti se do jídla nenutí
- s dětmi se zbytečně nemanipuluje, zbytečně se neorganizují
- zaměstnanec se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- zaměstnanec sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět
- zaměstnanec chrání soukromí rodiny a zachovává patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny.

